

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. الصلاحية

من حساب الاختبار الاستبانة يتكون من ثلاثين بيانات التي تم الحصول

عليها أن بيان له $r_{xy} < 0,320$ ، وكانت ١٧ البيانات فتقالصالحة يعني رقم

١،٢،٤،٥،٦،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٤،١٨،٢٢،٢٥،٢٧،٢٨،٣٠. في حين

أن بيان له $r_{xy} > 0,320$ ، وكانت ١٣ البيانات فتقالباطلة يعني رقم

٣،٨،١٣،١٥،١٦،١٧،١٩،٢٠،٢١،٢٣،٢٤،٢٦،٢٩. اختبار صلاحية

الاستبانة يمكن أن ينظر إليه في الملاحق.

ب. الموثوقية

وبناء على حساب الاختبار على $N = 32$ بمستوى الدلالة ٥% يدل

على $r_{tabel} = 0,320$ وقيمة $r_i = 0,701$. لأن قيمة $r_i \geq r_{tabel}$ الأداة فتقال

موثق ويمكن استخدامها لأخذ البيانات. اختبار موثوقية الاستبانة يمكن أن ينظر

إليه في الملاحق.

ت. تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة

تقنيات تحويل بيانات الاستبيان بطريقة حساب نسبة لكل الإجابة عن

عدد من الأسئلة ثم تفسير ذلك. صيغة تحويله هي على النحو التالي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوضوح:

P : النسبة المئوية

F : عدد أجوبة

N : عدد المشاركين

الأرقام التي وضعت في صيغة النسبة المئوية المذكورة أعلاه هي البيانات التي

حصلت من نتائج إجابات المشاركين. أما معايير التفسير لقيمة النسبة المئوية هي

كما يلي¹:

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 47.

الجدول ٣.١ تفسير نسبة التقييم

| معايير | P(%) |
|--------------|-------------------|
| لا أحد | $P = ٠$ |
| جزء صغير | $١ < p \leq ٢٥$ |
| النصف تقريبا | $١ < p \leq ٥٠$ |
| النصف | $P = ٥٠$ |
| جزء كبير | $٥٠ < P < ٧٥$ |
| كله تقريبا | $٧٥ < P \leq ١٠٠$ |
| كلها | $P = ١٠٠$ |

عدد المشاركين في هذا البحث يعني ٢١ طالبا، لأن ١٤ منهم لا يحضرون

الفصل و ١ منهم غير مسلم، لذلك ١٥ طالبا يتضمن في المعايير الإقصائية وليس

جزءا من العينة. أما الاستبيان الذي نشرت الباحثة إلى المستسجيين هناك سبعة

عشر بيانه. نأتي إلى بيان صعوبات تعلم في تعلم مهارة القراءة، وهي:

١. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١، هي "عند المريض، أواجه صعوبة في التعلم

القراءة الكتابة اللغة العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P1 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٣٨،١ | ٣٨،١ | ٨ | ٠ | صالحة |
| ٦١،٩ | ٦١،٩ | ١٣ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن بعض العينات (٦١،٩%) اختاروا

الإجابة "نعم" و النصف تقريبا من العينات (٣٨،١%) اختاروا الإجابة "لا". في

هذه الحالة أن نخلص أنه عندما في حالة المريض، فإن جزءا كبيرا من الطلاب

يواجهون صعوبة في تعلم القراءة اللغة العربية.

٢. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٢، هي "أواجه صعوبة في قراءة نصوص اللغة

العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P2 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٦١،٩ | ٦١،٩ | ١٣ | ٠ | صالحة |
| ٣٨،١ | ٣٨،١ | ٨ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصف تقريبا من العينات

(٣٨،١%) اختاروا الإجابة "نعم" و جزء كبير من العينات الأخرى (٦١،٩%)

اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أنه نصفه تقريبا من العينات يواجهون صعوبة في قراءة نصوص اللغة العربية و جزء كبير من العينات لا يشعرون بالصعوبة في قراءة نصوص اللغة العربية، ولو يجب أن يتهجأ في نتائج الاختبار التي أجريت بعد ملء الاستبيان الذي تم توزيعه.

٣. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٣، هي "أنا أحب الدروس اللغة العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P3 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحه بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٧،١ | ٥٧،١ | ١٢ | ٠ | صالحه |
| ٤٢،٩ | ٤٢،٩ | ٩ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن جزءا كبيرا من العينات (٥٧،١%) اختاروا الإجابة "لا" و نصفه الآخر من العينات (٤٢،٩%) اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أنه من الطلاب لايجبون الدروس اللغة العربية.

٤. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٤، هي "تعلمت اللغة العربية، عند الاختبار

فقط"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P4 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صاححة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٤٧,٦ | ٤٧,٦ | ١٠ | ٠ | صاححة |
| ٥٢,٤ | ٥٢,٤ | ١١ | ١ | |
| ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفه تقريبا من العينات

اختاروا الإجابة "نعم" و جزء كبير من العينات الآخر (٥٢,٤%)

اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أنه نصفه تقريبا من الطلاب يدرسون

اللغة العربية عند الامتحان فقط.

٥. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٥، هي "أنا لا أثق بنفسي لقراءة اللغة العربية أمام

الآخرين"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P5 | | | | |
|--------------|--------|------|---|-------|
| صاححة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٢,٤ | ٥٢,٤ | ١١ | ٠ | صاححة |
| ٤٧,٦ | ٤٧,٦ | ١٠ | ١ | |

| | | | |
|-----|----|--------|--------|
| عدد | ٢١ | ١٠٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ |
|-----|----|--------|--------|

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن جزءا كبيرا من العينات (٥٢,٤%) اختاروا الإجابة "لا" ونصف الآخر من العينات (٤٧,٦%) اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أنه نصفه تقريبا من عدد الطلاب مايزالون لا يثقون بأنفسهم لقراءة اللغة العربية أمام الآخرين.

٦. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٦، هي "تعلمت بالانزعاج عندما حالة الفصل المزدحمة"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P6 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحه بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ١٩٠٠ | ١٩٠٠ | ٤ | ٠ | صالحه |
| ٨١٠٠ | ٨١٠٠ | ١٧ | ١ | |
| ١٠٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كله تقريبا من العينات (٨١,٠%) اختاروا الإجابة "نعم" وجزء صغير الآخر من العينات (١٩,٠%) اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أن كله تقريبا من عدد الطلاب تعلموا بالانزعاج جدا عند حالة الفصل مزدحما.

٧. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٧، هي "تعلمت قراءة النصوص اللغة العربية تكررًا

حتى بسلاسة"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P7 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحه بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٧٦،٢ | ٧٦،٢ | ١٦ | ٠ | صالحه |
| ٢٣،٨ | ٢٣،٨ | ٥ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كله تقريبًا من العينات (٧٦،٢%)

اختاروا الإجابة "لا" و نصفه صغير الآخر من العينات (٢٣،٨%) اختاروا الإجابة

"نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن كله تقريبًا من عدد الطلاب لا يتعلمون قراءة

نصوص اللغة العربية تكررًا حتى بسلاسة.

٨. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٨، هي "اتبعت الدورات أو الدروس الخصوصية

اللغة العربية خارج المدرسة"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P8 | | | | |
|--------------|--------|------|---|-------|
| صالحه بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٤،٨ | ٤،٨ | ١ | ٠ | صالحه |
| ٩٥،٢ | ٩٥،٢ | ٢٠ | ١ | |

| | | | |
|-----|----|--------|--------|
| عدد | ٢١ | ١٠٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ |
|-----|----|--------|--------|

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كلة تقريبا من العينات (٩٥,٢%)

اختاروا الإجابة "لا" و نصفه صغير الآخر من العينات (٤,٨%) اختاروا الإجابة

"نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن كلة تقريبا من عدد الطلاب لا يتبعون دورات

اللغة العربية خارج المدرسة.

٩. تحليل البيانات من بند البيان رقم ٩، هي "أنا لست معتادة ليقراً كتابة اللغة العربية"،

يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P9 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٧,١ | ٥٧,١ | ١٢ | ٠ | صالحة |
| ٤٢,٩ | ٤٢,٩ | ٩ | ١ | |
| ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن جزءا كبيرا من العينات

(٥٧,١%) اختاروا الإجابة "لا" و نصفه تقريبا الآخر من العينات (٤٢,٩%)

اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أنه نصفه تقريبا من عدد الطلاب

الذين ليسوا معتادين ليقراً كتابة اللغة العربية.

١٠. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٠، هي "أصبح المثلي ليصبح خبيرا في اللغة العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P10 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صاحبة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٢٣،٨ | ٢٣،٨ | ٥ | ٠ | صاحبة |
| ٧٦،٢ | ٧٦،٢ | ١٦ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كله تقريبا من العينات (٧٦،٢%)

اختاروا الإجابة "لا" وجزء صغير الآخر من العينات (٢٣،٨%) اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن كله تقريبا من عدد الطلاب ليس لديهم المثل

ليصبح خبيرا في اللغة العربية.

١١. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١١، هي "فصل نظيف يجعلني مريحة لتعلم اللغة العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P11 | | | | |
|--------------|--------|------|---|-------|
| صاحبة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٨١،٠ | ٨١،٠ | ١٧ | ٠ | صاحبة |
| ١٩،٠ | ١٩،٠ | ٤ | ١ | |

| | | | |
|-----|----|--------|--------|
| عدد | ٢١ | ١٠٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ |
|-----|----|--------|--------|

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كلة تقريبا من العينات (٧٦,٢%)

اختاروا الإجابة "لا" وجزء صغير الآخر من العينات (٢٣,٨%) اختاروا الإجابة

"نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن تقريبا كل الطلاب يشعرون بالراحة لتعلم اللغة

العربية في حالة فصل نظيف.

١٢. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٢، هي "أولياء تسال دائما عن صعوبة تعلم في

دروس اللغة العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P12 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحه بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٢,٤ | ٥٢,٤ | ١١ | ٠ | صالحه |
| ٤٧,٦ | ٤٧,٦ | ١٠ | ١ | |
| ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفه كبير من العينات

(٥٢,٤%) اختاروا الإجابة "نعم" و نصفه تقريبا الآخر من العينات (٤٧,٦%)

اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أنه نصفه تقريبا من أولياء الطلاب

ان لا تسال صعوبة تعلم في دروس اللغة العربية.

١٣. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٣، هي "أستاذتي اللغة العربية لديها القدرة على

قراءة اللغة العربية بـ"جيد"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P13 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صاحبة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | صاحبة |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن كلا من العينات (١٠٠،٠%)

اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن الأستاذة اللغة العربية في الفصل

العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا لديها القدرة على قراءة اللغة

العربية بـ"جيد".

١٤. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٤، هي "استطعت أن أقرأ كتابة اللغة العربية في

شكل الجملة"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P14 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صاحبة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٧،١ | ٥٧،١ | ١٢ | ٠ | صاحبة |
| ٤٢،٩ | ٤٢،٩ | ٩ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفاً كبيراً من العينات

(%٥٧،١) اختاروا الإجابة "نعم" و نصفه تقريبا الآخر من العينات (%٤٧،٦)

اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أن نصفاً من عدد الطلاب لا

يستطيعون أن يقرأوا كتابة اللغة العربية في شكل الجملة.

١٥. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٥، هي "مازلت أن أتهدأ في قراءة اللغة

العربية"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P15 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٥٢،٤ | ٥٢،٤ | ١١ | ٠ | صالحة |
| ٤٧،٦ | ٤٧،٦ | ١٠ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفاً كبيراً من العينات

(%٥٢،٤) اختاروا الإجابة "لا" و نصفه تقريبا الآخر من العينات (%٤٧،٦)

اختاروا الإجابة "نعم". في هذه الحالة أن نخلص أن نصفاً من عدد الطلاب لا يزالون

أن يتهدؤون في قراءة اللغة العربية.

١٦. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٦، هي "استطعت أن أفهم معنى كتابة اللغة

الربية التي قرأتها"، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P16 | | | | |
|--------------|--------|------|-----|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٣٨،١ | ٣٨،١ | ٨ | ٠ | صالحة |
| ٦١،٩ | ٦١،٩ | ١٣ | ١ | |
| ١٠٠،٠ | ١٠٠،٠ | ٢١ | عدد | |

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفًا تقريبا من العينات

اختاروا الإجابة "نعم" و نصفًا كبيرا الآخر من العينات (٦١،٩%)

اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أن أكثر من الطلاب لا يستطيعون

أن أفهم معنى كتابة اللغة الربية التي قرأتها.

١٧. تحليل البيانات من بند البيان رقم ١٧، هي "قرأت كتابة اللغة العربية بفصاحة"،

يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

| P17 | | | | |
|--------------|--------|------|---|-------|
| صالحة بالمئة | بالمئة | تردد | | |
| ٤٢،٩ | ٤٢،٩ | ٩ | ٠ | صالحة |
| ٥٧،١ | ٥٧،١ | ١٢ | ١ | |

| | | | |
|-----|----|--------|--------|
| عدد | ٢١ | ١٠٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ |
|-----|----|--------|--------|

من جدول النسبة أعلاه، فمن المعروف أن نصفًا تقريبا من العينات (٤٢,٨%) اختاروا الإجابة "نعم" و نصفًا كبيرا الآخر من العينات (٥٧,١%) اختاروا الإجابة "لا". في هذه الحالة أن نخلص أن أكثر من طلاب لا يستطيعون أن يقرؤون كتابة اللغة العربية بفصاحة.

من تحليل البيانات تعني سبعة عشر بيانا أعلاه تشير الأسباب المختلفة من صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا، داخليا وخارجيا. من وصف للنتائج الإجمالية الاستبيانات يمكن تحليل وتفسير عن تردد متوسط قيمة من مسبب الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا يواجههم صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة، فيما يلي:

$$Mean x = \frac{Total x}{N} = \frac{176}{17} = 10.35$$

رأى متوسط التردد أعلاه والتي بلغت ١٠,٣٥ يمكن استخلاص أن هناك من نصف طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا لاتزال لديهم مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عالية الكفاية.

في عملية تعلم مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة
العالية محمدية السابعة يوكياكرتا، صعوبة تعلم التي يواجهها الطلاب سواء كانت
هناك اللغوية وغير اللغوية، يعني فيما يلي:

١. الكتابة

واحدة من العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية هي كتابة العربية التي
مختلفة تماما عن الكتابة اللغات الأخرى. في حقيقة، يجب أن تدخل مهارات
الكتابة العربية مشتملة للقواعد الإملاء في سن مبكر، وتدرس في المستوى
الإبتدائي و الثانوي وكذلك تتقن في المستوى العلوي^٢. وبذلك، لأن هناك
العديد من العوامل، لذلك لاتزال هناك العديد من الطلاب الذين مازالوا لم
يتقنوا ولو أن المدرسة المستوى العلوي الذي يسبب مشاكل في تعلم اللغة
العربية في الفصل.

الصعوبات التي يعاني منها بعض الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة
العالية محمدية السابعة يوكياكرتا هي من عوامل الكتابة. كتابة اللغة العربية
التي لديها خصائصها ومختلفة من اللغة اللاتينية أو أي اللغة الأخرى. الحروف
العربية يتقلب وفقا لموقعها في كلمة، يعني في بداية ووسط وآخر وتنفق

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hlm. 41.

وحدها. هذا الحال يصبح مشكلة من تلقاء نفسها في تعلم مهارة قراءة الطلاب الفصل العاشر "غ". أقل من الطلاب الذين يعرفون الحروف الهجائية حتى عندما تأمر لقراءة المفردات أو جملة اللغة العربية من الكتابة نفسها سوف تواجه صعوبة في القراءة.

٢. قواعد الصوت

واجهت صعوبة الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا في تعلم مهارة القراءة لقواعد الصوت يعني عديد من الطلاب لا يزالون هناك ليسوا كاملين في تردد الحروف الهجائية مثل (ث، خ، ذ، ض، ط، ه، ع، غ، ش)، لأن هذه الحروف تعتبر الصعوبة في النطق. ثم في تجويد القراءة، عديد من الطلاب يقرؤون المادة باللغة العربية في رتبة وكذلك مثل قراءة القرآن ولا يهتمون بالحروف العلة الطويلة أو القصيرة في اللغة العربية، الحركة، الفواصل، علامات التعجب وعلامات الاستفهام.

٣. قواعد النحو والمفردات

في اللغة العربية كثير من التشكل التي لم يرد في اللغة الاندونيسية. ومن المؤكد أن القيد للطلاب لتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يطلب من الطلاب ليقدروا على المفردات من السهل إلى الصعب. يحدث

في تعلم مهارة القراءة للفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمديّة السابعة
يوكياكرتا يعني بعض الطلاب لانزالون يواجهون الصعوبات لإتقان المفردات.
تدريس المعلمين الدروس في الأسبوع السابق عندما سئل في الاجتماع المقبل،
نسي الطلاب عن المعنى، والسماح للمادة الأسبوع الماضي، في الاجتماع مثل
هناك المفردات المذكورة في الرقم ١، مرة أخرى في الرقم ٥ بنفس المفردات
كلما نسي الطلاب عن المعنى. الصعوبة الأخرى التي يواجهها الطلاب يعني
عن الإتفاقية في المفردات وجملّة اللغة العربية. المثال في اجتماع وقت قبل
البحث، يتعلم الطلاب عن الإتفاقية اسم إشارة مما يدل بين مذكر ومؤنث
"هذه سيورة، هذا قلم". من واحد هذه الأمثلة، الطلاب لانزالون يخلطون
عندما سأهم المعلم حيث المفردات يستخدم "هذا و هذه"، حدث ذلك لأن
الطلاب مازالوا لا يعرفون أي منها مذكر ومؤنث.

٤. الرغبة والدافعية

الرغبة والدافعية لتعلم اللغة العربية واحد منها بسبب على التقدير

المنخفض للغة العربية^٣.

^٣ مصدر السابق، ص. ٤٤.

الرغبة المنخفضة وعدم الدافعية لتعلم درس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا بعض منهم منخفضة جدا، من قدراتهم التي هي أقل من المتوسط، ولكن أقل منهم الذين يريدون لتحسين ما لا تحقق لهم للوصول إلى قيمة أعلى من المتوسط، ولا توجد دوافع المعلمين أيضا، ولذلك، العديد من الطلاب الذين يستخفون على المعلمين ودرس، حتى تعلم في الفصل أقل من الأمثل، لأن قليلا منهم لايهتمون المعلمين كان يشرح درس اللغة العربية. يحتاج المعلمون أيضا أن يكونوا حامسة وماهرة في ترتيب الفصل لكي الطلاب ليسوا يلعبون أنفسهم أو يخرجون عرضا عند تعلم حاليا.

٥. خلفية مدرسة الطلاب

خلفية المدرسة بما في عامل صعوبة تعلم التي يواجهها الطلاب. في هذه الحالة لا ينبغي أن يكون سببا لعدم استطاعة درس اللغة العربية جيدة، لأن كل شيء سيكون سهلا إذا كان الطلاب لا يفكرون الصعوبة فقط التي تم لصقهم في الفكر، ولكن هناك محاولة لتحسين أعمق يعني معرفة درس اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، ولو من أنها وصلت إلى مستوى العالي، ولكن لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا

لا يزال مثل المستوى الابتدائي، لأنه في القراءة أنهم الذين لم يستطيعوا

بسلاسة لأن خلفية المدرسة العامة هم لا يعرفون اللغة العربية جيداً.

ث. تحليل محاولة المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم

مهارة القراءة الطلاب

١. الإجراء العلاجي

يتم علاج المعلمين لتحسين قيمة الطلاب الذين لم يحققوا قيمة

قياسية محددة مسبقاً. والغرض من هذه الحالة هو أن الطلاب يستمرون في

ممارسة ومحاولة شحذ المهارات التي لم تتقن إليهم من قبل. يفعل العلاج

يعني كل الاختبارات اليومية أو الامتحانات. من هذه الحالة، يرجى من

الطلاب لتحقيق هدف التعلم الأقصى ويحصل القيمة المرضية. يتم العلاج

بطريقة إعطاء نفس السؤال، واستكمال الدفتر اليومي ويفعل السؤال في

كتاب المدرسة.

٢. توجيه قراءة القرآن وكتابته (BTA)

المحاولة الأخرى التي يفعلها المعلمون للتغلب على صعوبة تعلم

الطلاب في تعلم مهارة القراءة يعني بتوجيه القراءة وكتابة القرآن. توجيه

القراءة والكتابة القرآن كل يوم الاثنين إلى الخميس، سجلت واختبرت

الطلاب سابقا ثم تصنيف المرحلة. هذه الحالة تصبح غير الأكاديمية الإلزامية ليتبعوا جميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين مازالوا في المرحلة المبكرة. والغرض من هذا التوجيه هو تسهيل القراءة من الطلاب في قراءة اللغة العربية من حيث القرآن ونصوص لغة العربية.

٣. حكاية التاريخ العربي

يحكي التاريخ اللغة العربية يصبح طريقة المعلمين ليحمس الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب أكثر عرضة لرغب الاستماع إليهم. والغرض من هذه الحالة هو استدراجهم ليحمسوا تعلم اللغة العربية، ويعرف مدى المستقبل إذا ماهر باللغة العربية. ويحتاج كل الطلاب الدافعية، لأن الدافعية ليست في نفسك فقط ولكن من الخارج أيضا، بوجود القصة ليبدأ التعلم سيجعل الطلاب أكثر روح في تلقي درس اللغة العربية.

٤. استخدام تعلم الوسائل السمعية والسمعية البصرية

يجب أن يصبح معلمين لتوفر اهتماما الطلاب بطريقة أو استراتيجية تعليم المثير لكي الطلاب توجيه أفضل اهتمامهم إلى ماتم عرضه المعلم من قبل. واحد منهم هو تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية. كان هناك وقت المعلم يقدر درسا في الاستماع من خلال الأغاني باللغة

العربية أو حفظ المفردات بالأغاني، ومشاهدة الرسوم باللغة العربية ثم تعيين الواجبات ليخلص ما يتضمن محتوى في الرسم، وغير ذلك.

٥. جعل العادة لحفظ المفردات

حفظ المفردات في اللغة العربية ليست سهلة، ولكنها ليست صعبة لو كان من خلال التعود. محاولة المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم مهارة القراءة الأخرى هي جعل العادة من حفظ المفردات، لأنها هذه الحالة تعتبر مفيدة في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية لمعرفة المعنى المقصود من النص أو جملة اللغة العربية. كل من المعلمين والطلاب دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم، لذلك يجعل العادة هذه حفظ المفردات، يجب على المعلم تحقيق المساواة عن قدرة الطلاب في التعلم، وذلك لتجنب الفجوات التي تجعل عملية التعليم والتعلم مقيدا.