

## الباب الرابع

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على مختلفة الأوصاف التي أشارت الباحثة قبلها عن صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة التي يمارسون على الطلاب، فتجد الباحثة الاستنتاج، التالي:

١. نفذت عملية تعلم مهارة القراءة على الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمديّة السابعة يوكياكرتا مزيد من التركيز على جوانب الاستماع، والتقليد، واللفظ، والقراءة، والحفظ المفردات، و الفهم المعنى ببطء كلمة بكلمة. عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل العاشر "غ" لاتزال ان تقال أقل لأن في هذه الأنشطة إلا بعض طلاب نشطة و هناك كثير من طلاب الآخرين الذين الخروج من الفصل و لايهتمون مثل أنهم لا يريدون متابعة تعلم اللغة العربية.

٢. صعوبة التي تواجه الطلاب في تعلم مهارة القراءة هناك كثير من العوامل في ذلك، يجب أن تعالج من هذه العوامل أولاً، لأن في الأساس هذه العوامل

مؤثرة جدا في تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل. صعوبة التعلم التي تنشأ من عوامل داخلية للطلاب وهي تتعلق بما يلي: (١) حالة البدنية عند المرضى أو صحية، (٢) مستوى الذكاء أو فهم مختلف، (٣) خلفية المدرسة، (٤) رغبة التعلم، (٤) الدافعية، (٥) صحة النفسية، (٦) تركيز التعلم، (٧) القدرة على تحفظين ان اكتساب عن نتائج التعلم، (٨) عملية حفر نتائج التعلم المخزنة، (٩) عادات التعلم، و (١٠) المثل. وبالإضافة إلى ذلك، صعوبة تعلم أن تشأ أيضا من العوامل الخارجية، وهي تتعلق بما يلي: (١) حالة غرفة التعلم، (٢) الأسرة، و (٣) المعلم. من تحليل البيانات لبعض العوامل المذكورة أعلاه، تحصل الباحثة كثير من صعوبات تعلم في تعلم مهارة القراءة الطلاب الفصل العاشر "غ" وهي، لا يعرفون الفرق عن حروف الهجائية و لفظه، وعدم التعود على قراءة اللغة العربية، أنهم يقرؤون القرآن فقط و ذلك الحين لا روتين، بحيث من قراءة النصوص اللغة العربية التجويد مثل قراءة القرآن وطول قصيرته أخيرا أيضا لاتزال تحتاج إلى كثير من المبررات. المعرفة عن مخارج الحروف الجيدة و الصحيحة هي ضروري جدا أيضا. لأنه عندما في نطق الحروف أو المفردات في اللغة العربية و بعض الطلاب لاتزال تجد الصعوبة، خصوصا في تعريف أو تفهم المعنى. أنهم

الاستماع، والتقليد، واللفظ، كل شيء لاتزال في مرحلة معرفة فقط ثم تكرر.

٣. تفعل المحاولة المعلمين للتغلب المشكلة في تعلم مهارة القراءة، هي ما يلي:

(١) الإجراء العلاجي، (٢) جذب الطلاب لمتابعة توجيهات، (٣) يروي

تاريخ العرب، (٤) تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية، (٥)

جعل عادة القراءة و الحفظ من المفردات التي يقرؤها الطلاب.

## ب. الإقتراحات

وبناء على الخلاصة أعلاه، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات للتغلب على

صعوبات تعلم التي تواجهه الطلاب في تعلم مهارة القراءة، فيما يلي:

### ١. للمعلمين

ينبغي على المعلمين تطوير الأدب بين المعلمين و الطلاب، بحيث ينعلم

الطلاب لشرس و خطير دائما في اتباع التعلم بحيد، وبالإضافة أن المتوقع

للمعلم يستطيع أن تطبيق الطريقة التي تجعل الطلاب المهتمين، أن يكون

المعلم المبدع، وليس نشط المعلم فقط ولكن للطلاب أن تكون نشطة أيضا،

وليس مجرد الاستماع، والتقليد، واللفظ ثم القراءة و التفسير، ولكن تتخللها

أيضاً بلعبة في تعلم مهارة القراءة ثم يتبعون الطلاب بجيد وتقييم في نهاية كل

درس.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب الذين يحصلون قيمة اللغة العربية تحت المتوسط

ينبغي لديهم حماسة لتعلم اللغة العربية، وخصوصاً في المدرسة العالية التي

يجب أن يستطيع و فصيح لقراءة وكتابة اللغة العربية.

٣. للباحثين الآخرين

هذا البحث قد أوضح عن صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة

القراءة، من الصعوبات الموجودة، لا يكفي إلا إذا كان عن طريقة الجهود

الكتابة، ولكنها تحتاج أيضاً تطبيق الحد الأقصى، ولذلك تأمل الباحثة أن

البحوث التالي توجد عن تطبيق بطريقة مشوقة بحيث يستطيعون الطلاب أن

يفترض أنّ في حقيقة اللغة العربية هي سهلة إذا كنا نريد أن نتعلم وأحب

مسبقاً.