تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

تيكا نور ديانا

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

Tiiikkaaa@gmail.com

التجريد

المشكلة التي وجدتها الباحثة في الميدان تعني أن طلاب لا يزالون صعبة أن يفرقون حروف الهجائية، هذه المشكلة الأساسية من قدرة الأساسية تعني مهارة القراءة، لايزالون منهم تعلم "إقرأ" مجلد واحد، لايزالون أنهم يتهجؤون مثل العودة إلى المرحلة بالمدرسة الإبتدائية، الأولى ينبغي التأكيد على معرفة عن المخرج و نطق الصوت.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة ولمعرفة محاولة المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات قراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا.

هذا البحث يشمل نوع البحث الوصفي بالمدخل الكمي. أما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا، أما العينة هي ٢١ الطلاب. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق.

تدل نتيجة البحث تعني رأى متوسط التردد أعلاه والتي بلغت ١٠،٣٥ يمكن استخلاص أن هناك من نصف الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة

يوكياكرتا لاتزال مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عالية الكفاية. صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الطلاب العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا يقع على النطق و معرفة عن حروف الحجائية و مخارج الحروف الحد الأدنى جدا، عادتهم على قراءة اللغة العربية التي غير متداولة ثم مافيه جهد لتنطلق قراءة اللغة العربية خاصة بهم، اتبع العادية فقط في المدرسة مثل الإلزام اللامنهجية وهي قراءة و كتابة القرآن. فأن من العوامل يؤثر عليهم لاتزال صعوبة في قراءة اللغة العربية واحدة منها هي خلفية المدرسة والبيئة والعادات والرغبة التي سيتم بناؤها. تفعل المحاولة المعلمين للتغلب المشكلة في تعلم مهارة القراءة لفصيح، هي ما يلي: (١) الإجراء العلاجي، (٢) جذب الطلاب لمتابعة توجيهات، (٣) يروي تاريخ العرب، (٤) تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية، (٥) جعل عادة القراءة و الحفظ من المفردات التي يقرؤوها الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تحليل، صعوبة تعلم، مهارة القراءة.

المقدّمة

ونحن نعرف جميعا، أن في تعلم اللغة العربية هناك أربع المهارات التي يجب أن يعلم، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. من أربع المهارات أعلاه مترابطة. فإنه لا يكفي إذا يتقن فقط في الاستماع، المهارات الأخرى يجب أن يتقن أيضا لتحقيق التعلم المرغوب. مهارة القراءة في حاجة إلى النظر، القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة تصبح عائقة أمام النجاح في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم وضعها. القراءة أصبحت المسألة الرئيسية التي تجب أن تحل فورا، لأن القراءة هي العملية الأولى من الطلاب على فهم شيئ.

العربية. كما عرفنا سابقا، القراءة هي المهارة التي يجب أن يعلم في تعلم اللغة. كما هو غير عربيّ، وبطبيعة الحالة، يقرأ النص العربي ليس من سهلة كما نقرأ الحروف اللاتينية، شكل الحروف والنحو يبدو مختلفا جدا عن اللغة الإندونيسية التي تستخدم الحروف اللاتينية يسبب الصعوبات التي تحدث عند قراءة النص العربي. ولما كانت عملية أولية، نحتاج إلى معرفة عن الحروف الهجائية ومخارج الحروف جيدا. هذه الحالة كثيرة من الأحيان عائق في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، وإذا كانت المعرفة العملية الأولى هي ارتفعت من الحد الأدنى، نظرا لاختلاف خلفية طلاب. إذا كانت المعرفة عن قراءة القرآن وحده لا تكفيه عن في المستوى الأول من العالية يجب أن يستطيع القراءة العربية، لكن هناك كثير من الفجوات في هذه الحالة، واحدة منها لايزال من الصعب عند قراءة وكتابة اللغة العربية على الرغم من المرحلة العالية، فإنهم لا يزالون قراءة بتهجئة في اللغة العربية. مع موجة أنه في معنى أن الطلاب لا يزالون في عملية الاعتراف على الحروف الهجائية و يتعلمون كيفية قراءة من كلمة و كلمة من جملة و جملة في حروف متصل وصحيح.

لذلك، قبل تعلم كفاءة القراءة في اللغة العربية، أولا يجب علينا أن نعرف الحروف الهجائية الأصوات، والنطق، والفرق مع الحروف التي تقريبا نفس في النطق. ليكون قادرا على إتقان اللغة العربية جيدة، أولا يجب علينا أن نقرء الحروف والخطة

الواحد فقط. وهناك فصل أخر يعرفون القواعد الأساسية من اللغة العربية ولكن في الفصل العاشر لديه العقبات، لأنهم يدخلون على الانتقال من المدرسة الحكومية إلى المدرسة الإسلامية وهناك تعلم اللغة العربية لأنها هناك فجوات في قدرة الطلاب لقراءة اللغة العربية، أولا لايزالون أنهم يتهجؤون مثل العودة إلى المرحلة بالمدرسة الإبتدائية، الأولى ينبغي التأكيد على معرفة عن المخرج و نطق الصوت. سابقا، علينا أيضا أن نفهم أولا الرؤية والرسالة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، سوف يؤدي ألى أين؟ لأنه في هذه المدرسة يؤدي إلى الدراسات الإسلامية أو تعلم أساسيات الإسلام فقط، المهم هم يقدرون على قراءة وفهم أو الحروف الهجائية، كيف يستطيع أن يتعلم اللغة العربية بسهولة.

وبناء على المقابلات يوم الخميس ٢٧ أكتوبر ٢٠١٦ الساعة التاسعة والنصف دقيقة مع أستاذة حكمة الليلا (Hikmatul Laila) كما مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا. بالنسبة إلى عقبات أو مشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة. أستاذة ليلا تأخذ عينة من الفصل الواحد هي الفصل العاشر "غ"، بعد اختبار واحدا فواحدا لقراءة وحدة اللغة العربية أنهم لاتزالون صعبة أن يفرقون حروف الهجائية، هذه المشكلة الأساسية من قدرة الأساسية تعني مهارة القراءة، لايزالون منهم تعلم "إقرأ" مجلد واحد، وهذا عينة الفصل

"ه" و"ص" هناك فرق بعيد، وأما الفرق بين حرف "ص" يقرأ "س" هذه المشكلة العادية عند طلاب ولكن إذا لايصلح سوف تكون مشكلة كبيرة. ويوجد أيضا الطالب يقرأ درس قراءة اللغة العربية متلفظا.

بتلك المشاكل المذكورة، صعوبة تعلم في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب يجب أن يكون هناك الكثير من العوامل، وخصوصا في تعلم مهارة القراءة، واحدة منها هي خلفية خريجيها من مدرسة مختلفة، الذين يعرفون اللغة العربية جديدا. و أكثر منهم أي من خارجة المدارس العامة لم يدرسوا اللغة العربية، فلذلك، هناك كثير من الطلاب الذين واجهوا بعض الصعوبات من حيث القراءة العربية، من هذه ترجمة هذه يكفي. وبالإضافة ذلك هناك الدرس الإضافي يعني الدراسات الإسلامية والمحمدية و اللغة العربية *(ISMUBA)* لتعلم حفظ وإعادة المفردات للمساعدة تعلم اللغة العربية في الفصل.

وبناء على الملاحظات يوم الأربعاء ١٦ نوفمبير ٢٠١٦ الساعة السابعة بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا، بقدرة على قراءة الطلاب في الفصل غير متجانسة جدا، بعضهم لا يعرفون عن الحروف الهجائية، أكثر منهم لا يزالون في الصعوبة والزحف في متابعة تعلم اللغة العربية فقط. بعضهم يشعرون بالصعوبة بأن يفرقوا بين تلك الحروف. مثلا تجربتي عند الملاحظة بالأمس. أحد الطلاب كتابة "تنهى" هو يقرأ "تنصى"، مع أن حرف

طلاب يمارسون العوائق معينة ليتبع عملية التعلم ويحقق الأمثال من نتيجة التعلم. حيث عند بلاسيك وجونيس (Blassic & Jones)، صعوبة التعلم التي يعانيها الطلاب يظهر وجود الفجوات و العوائق أو الحجوم بين التحصيل الدراسي المتوقع والتحصيل الدراسي المتوقع الإنجازى عند طلاب في الحقيقة (الإنجازات الفعلية) (محمد يامين، ٢٠١٥: ٢٥٣-٢٥٤).

نظرية عن مهارات القراءة

مهارات القراءة (*reading skill*) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (شعار مكتوب) بقراءة أوما في القلب. القراءة الحقيقة هي عملية التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال النص المكتوب، فمن مباشرة فيها لا توجد العلاقة الصعوبات ظهرت الفكرة كيف محاولة المعلمين لتغلب على أن يستطيعوا تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة دون العوائق.

نظرية صعوبة التعلم

التعلم هو عملية محاولة شخص لتحصل على التغيير السلوكي الجديد، نتيجة الخبرة في التفاعل بالبيئة (سلاميتو، ٢٠٠٣: ٢).

صعوبة التعلم هو ترجمة من إصطلاح اللغة الإنجليزية "صعوبات التعلم (*Learning Disability*)". صعوبة التعلم هو مفهوم الإنضباط الذي يستعمل في ميدان علوم التعليم، والعلوم النفسية، والعلوم الأدوية. تعريف صعوبة التعلم عند الخبراء كما يلي: روميني وأصدقائها (Rumini, dkk) قالت صعوبة التعلم هو حالة عند

في قاموس إندونيسيا المعاصر مقال فيتر سالم و يني سالم (٢٠٠٢) تصف عن تحليل كما يلي:

أ. تحليل هو التحقيق (أعمال، مقالات، وغيره) للحصول على الحقائق.

ب.تحليل هو التحلل من موضوع إلى الأجزاء، للحصول على التعريف الصحيح و المفهم العام.

عند جمارة (٢٠٠٨: ٢٥٠-٢٥٤) على الخطوط العريضة، والخطوات التي تتعين اتخاذها من أجل محاولة للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب، ويمكن أن يتم من خلال ست مراحل، وهي:

١. جمع البيانات (*Collecting data*)

٢. معالجة البيانات (*Processing data*)

٣. التفتيش (*Diagnosis*)

المعرفية بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة. مهارات القراءة هي المادة الأهمية في الدرس. الطلاب الذين يتفوقون تعلم قراءتها، يتفوقون في مواضيع أخرى لجميع مستويات التعليم (عبد الوهاب راشيدي و مملوأت النعمة، ٢٠١٢: ٩٥)

تحليل صعوبات مهارات القراءة

صعوبات القراءة هي قلة القدرة على القراءة بشكل جيد بجودة وسرعة أهل اللغة وعدم القدرة على التعرف على الحروف ورسمها أثناء القراءة ويستدل عليها من الدرجات المرتفعة (فريحه مفتاح الجنزوري و قمر الزمان عبد الغني، ٢٠١١: ٧٨).

السابعة يوكياكرتا، عددهم ستة وثلاثون طالبا.

٤. الإنذار (*Prognosis*)

٥. العلاج (*Treatment*)

٦. التقييم (*Evaluation*).

مناهج البحث

هذا البحث يشمل نوع البحث الوصفي بالمدخل الكمي. في هذه الحالة استخدم البحث الوصفي الكمي يهدف إلى معرفة صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة قراءة الطلاب للفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا.

مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا.

العينة في هذا البحث يعني الطلاب للفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية

نتائج البحث

الصلاحية

من حساب الاختبار الاستبانة يتكون من ثلاثين بيانات التي تم الحصول عليها أن بيان له r_{xy} > ٠،٣٢٠، وكانت ١٧ البيانات فتقال صالحة يعني رقم ١،٢،٤،٥،٦،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٤،١ ٨،٢٢،٢٥،٢٧،٢٨،٣٠. في حين أن بيان له r_{xy} < ٠،٣٢٠، وكانت ١٣ البيانات فتقال باطلة يعني رقم ٣،٨،١٣،١٥،١٦،١٧،١٩،٢٠،٢١،٢ ٣،٢٤،٢٦،٢٩. اختبار صلاحية الاستبانة يمكن أن ينظر إليه في الملاحق.

الموثوقة

تقنية العينة في هذا البحث تعني تقنية أخذ العينة الهادفة (*Purposive sampling*).

في هذا البحث تستخدم تقنيات جمع البيانات، فيما يلي: (١) الملاحظة، (٢) التوثيق، (٣) الاستبانة، (٤) المقابلة، و (٥) الاختبار.

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث بالتحليل الوصفي للبيانات الكمية، تعني تصف الحالة الأعراض التي تسجلها من خلال أدوات القياس ثم تصنيعها وفقا وظيفتها. نتائج المعالجة قدمت في شكل الأرقام عن وجود الأعراض.

واحدة من العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية هي كتابة العربية التي مختلفة تماما عن الكتابة اللغات الأخرى. في حقيقة، يجب أن تدخل مهارات الكتابة العربية مشتملة للقواعد الإملاء في سن مبكر، وتدرس في المستوى الإبتدائي و الثانوي وكذلك تتقن في المستوى العلوي (وامونا، ٢٠١١: ٤١). وبذلك، لأن هناك العديد من العوامل، لذلك لاتزال هناك العديد من الطلاب الذين مازالوا لم يتقنوا ولو أن المدرسة المستوى العلوي الذي يسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية في الفصل.

الصعوبات التي يعاني منها بعض الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا هي من

وبناء على حساب الاختبار على N = ٣٢ بمستوى الدلالة ٥% يدل على r_{tabel} = ٠،٣٢٠ وقيمة r_i =٠،٧٠١. لأن $r_i \geq r_{tabel}$ ثم الأداة فتقال موثق ويمكن استخدامها لأخذ البيانات. اختبار موثوقة الاستبانة يمكن أن ينظر إليه في الملاحق.

تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة

في عملية تعلم مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا، صعوبة تعلم التي يواجهها الطلاب سواء كانت هناك اللغوية وغير اللغوية، يعني فيما يلي:

١. الكتابة

لقواعد الصوت يعني عديد من الطلاب لايزالون هناك ليسوا كاملين في تردد الحروف الهجائية مثل (ث، خ، ذ، ض، ط، ه، ع، غ، ش)، لأن هذه الحروف تعتبر الصعوبة في النطق. ثم في تجويد القراءة، عديد من الطلاب يقرؤون المادة باللغة العربية في رتيبة وكذلك مثل قراءة القرآن ولا يهتمون بالحروف العلة الطويلة أو القصيرة في اللغة العربية، الحركة، الفواصل، علامات التعجب وعلامات الاستفهام.

٣. قواعد النحو والمفردات

في اللغة العربية كثير من التشكل التي لم يرد في اللغة الاندونيسية. ومن المؤكد أن القيد للطلاب لتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يجب أن عوامل الكتابة. كتابة اللغة العربية التي لديها خصائصها ومختلفة من اللغة اللاتينية أو أي اللغة الأخرى. الحروف العربية يتقلب وفقا لموقعها في كلمة، يعني في بداية ووسط وآخر وتفق وحدها. هذا الحال يصبح مشكلة من تلقاء نفسها في تعلم مهارة قراءة الطلاب الفصل العاشر "غ". أقل من الطلاب الذين يعرفون الحروف الهجائية حتى عندما تأمر لقراءة المفردات أو جملة اللغة العربية من الكتابة نفسها سوف تواجه صعوبة في القراءة.

٢. قواعد الصوت

واجهت صعوبة الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا في تعلم مهارة القراءة

في اجتماع وقت قبل البحث، يتعلم الطلاب عن الإتفاقية اسم إشارة مما يدل بين مذكر ومؤنث "هذه سبورة، هذا قلم". من واحد هذه الأمثلة، الطلاب لايزالون يخلطون عندما سألهم المعلم حيث المفردات يستخدم "هذا و هذه"، حدث ذلك لأن الطلاب مازالوا لايعرفون أي منها مذكر ومؤنث.

٤. الرغبة والدافعية

الرغبة والدافعية لتعلم اللغة العربية واحد منها بسبب على التقدير المنخفض للغة العربية (وامونا، ٢٠١١: ٤٤).

الرغبة المنخفضة وعدم الدافعية لتعلم درس اللغة العربية طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية يطلب من الطلاب ليقدروا على المفرادات من السهل إلى الصعب. يحدث في تعلم مهارة القراءة للفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا يعني بعض الطلاب لاتزالون يواجهون الصعوبات لإتقان المفردات. تدريس المعلمين الدروس في الأسبوع السابق عندما سئل في الاجتماع المقبل، نسي الطلاب عن المعنى، والسماح للمادة الأسبوع الماضي، في الاجتماع مثل هناك المفردات المذكورة في الرقم ١، مرة أخري في الرقم ٥ بنفس المفردات كلما نسي الطلاب عن المعنى. الصعوبة الأخرى التي يواجهها الطلاب يعني عن الإتفاقية في المفردات وجملة اللغة العربية. المثال

خلفية المدرسة بما في عامل صعوبة تعلم التي يواجهها الطلاب. في هذه الحالة لاينبغي أن يكون سببا لعدم استطاعة درس اللغة العربية جيدة، لأن كل شيء سيكون سهلا إذا كان الطلاب لايفكرون الصعوبة فقط التي تم لصقهم في الفكر، ولكن هناك محاولة لتحسين أعمق يعني معرفة درس اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، ولو من أنها وصلت إلى مستوى العالي، ولكن لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا لايزال مثل المستوى الابتدائي، لأنه في القراءة أنهم الذين لم يستطيعوا بسلاسة لأن خلفية المدرسة العامة هم لايعرفون اللغة العربية جيدا.

السابعة يوكياكرتا بعض منهم منخفضة جدا، من قدراتهم التي هي أقل من المتوسط، ولكن أقل منهم الذين يريدون لتحسين ما لاتحقق لهم للوصول إلى قيمة أعلى من المتوسط، ولا توجد دوافع المعلمين أيضا، ولذلك، عديد من الطلاب الذين يستخفون على المعلميين و الدرس، حتى تعلم في الفصل أقل من الأمثل، لأن قليلا منهم لايهتمون المعلمين كان يشرح درس اللغة العربية. يحتاج المعلمون أيضا أن يكونوا حامسة وماهرة في ترتيب الفصل لكي الطلاب ليسوا يلعبون نفسهم أو يخرجون عرضا عند تعلم حاليا.

٥. خلفية مدرسة الطلاب

٢. توجيه قراءة القرآن وكتابته (BTA)

المحاولة الأخرى التي يفعلها المعلمون للتغلب على صعوبة تعلم الطلاب في تعلم مهارة القراءة يعني بتوجيه القراءة وكتابة القرآن. توجيه القراءة والكتابة القرآن كل يوم الاثنين إلى الخميس، سجلت واختبرت الطلاب سابقا ثم تصنيف المرحلة. هذه الحالة تصبح غير الأكادمية الإلزامية ليتبعوا جميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين مازالوا في المرحلة المبكرة. والغرض من هذا التوجيه هو تسهيل القراءة من الطلاب في قراءة اللغة العربية من حيث القرآن ونصوص لغة العربية.

تحليل محاولة المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة الطلاب

١. الإجراء العلاجي

يتم علاج المعلمين لتحسين قيمة الطلاب الذين لم يحققوا قيمة قياسية محددة مسبقا. والغرض من هذه الحالة هو أن الطلاب يستمرون في ممارسة ومحاولة شحذ المهارات التي لم تتقن إليهم من قبل. يفعل العلاج يعني كل الاختبارات اليومية أو الامتحانات. من هذه الحالة، يرجى من الطلاب لتحقيق هدف التعلم الأقصى ويحصل القيمة المرضية. يتم العلاج بطريقة إعطاء نفس السؤال، واستكمال الدفتر اليومي ويفعل السؤال في كتاب المدرسة.

يجب أن يصبح معلمين لتوفر اهتماما الطلاب بطريقة أو استراتيجية تعليم المثير لكي الطلاب توجيه أفضل اهتمامهم إلى ماتم عرضه المعلم من قبل. واحد منهم هو تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية. كان هناك وقت المعلم يقدر درسا في الاستماع من خلال الأغانى باللغة العربية أو حفظ المفردات بالأغانى، ومشاهدة الرسوم باللغة العربية ثم تعيين الواجبات ليخلص ما يتضمن محتوى في الرسم، وغير ذلك.

٥. جعل العادة لحفظ المفردات

حفظ المفردات في اللغة العربية ليست سهلة، ولكنها ليست صعبة لو كان من خلال التعود. محاولة المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم مهارة القراءة

٣. حكاية التاريخ العربي

يحكي التاريخ اللغة العربية يصبح طريقة المعلمين ليحمس الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب أكثر عرضة لرغب الاستماع إليهم. والغرض من هذه الحالة هو استدراجهم ليحمسوا تعلم اللغة العربية، ويعرف مدى المستقبل إذا ماهر باللغة العربية. ويحتاج كل الطلاب الدافعية، لأن الدافعية ليست في نفسك فقط ولكن من الخارج أيضا، بوجود القصة ليبدأ التعلم سيجعل الطلاب أكثر روح في تلقي درس اللغة العربية.

٤. استخدام تعلم الوسائل السمعية والسمعية البصرية

يمرسون على الطلاب، فتجد الباحثة الاستنتاج، التالي:

١. نفذت عملية تعلم مهارة القراءة على الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا مزيد من التركيز على جوانب الاستماع، والتقليد، واللفظ، والقراءة، والحفظ المفردات، و الفهم المعنى ببطء كلمة بكلمة. عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل العاشر "غ" لاتزال ان تقال أقل لأن في هذه الأنشطة إلا بعض طلاب نشطة و هناك كثير من طلاب الآخرين الذين الخروج من الفصل و لايهتمون مثل أنهم لايريدون لمتابعة تعلم اللغة العربية.

الأخرى هي جعل العادة من حفظ المفردات، لأنها هذه الحالة تعتبر مفيدة في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية لمعرفة المعنى المقصود من النص أو جملة اللغة العربية. كل من المعلمين والطلاب دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم، لذلك بجعل العادة هذه حفظ المفردات، يجب على المعلم تحقيق المساواة عن قدرة الطلاب في التعلم، وذلك لتجنب الفجوات التي تجعل عملية التعليم والتعلم مقيدا.

الخلاصة

وبناء على مختلفة الأوصاف التي أشارت الباحثة قبلها عن صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة التي

وبالإضافة إلى ذلك، صعوبة تعلم أن تشأ أيضا من العوامل الخارجية، وهي تتعلق بما يلي: (١) حالة غرفة التعلم، (٢) الأسرة، و (٣) المعلم. من تحليل البيانات لبعض العوامل المذكورة أعلاه، تحصل الباحثة كثير من صعوبات تعلم في تعلم مهارة القراءة الطلاب الفصل العاشر "غ" وهي، لايعرفون الفرق عن حروف الهجائية و لفظه، وعدم التعود على قراءة اللغة العربية، أنهم يقرؤون القرآن فقط و ذلك الحين لا روتين، بحيث من قراءة النصوص اللغة العربية التجويد مثل قراءة القرآن وطول قصيرته أخيرا أيضا لاتزال تحتاج إلى كثير من المبررات. المعرفة عن مخارج الحروف الجيدة و الصحيحة هي

٢. صعوبة التي تواجه الطلاب في تعلم مهارة القراءة هناك كثير من العوامل في ذلك، يجب أن تعالج من هذه العوامل أولا، لأن في الاساس هذه العوامل مؤثرة جدا في تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل. صعوبة التعلم التي تنشأ من عوامل داخلية للطلاب وهي تتعلق بما يلي: (١) حالة البدنية عند المرضى أو صحية، (٢) مستوى الذكاء أو فهم مختلف، (٣) خلفية المدرسة، (٤) رغبة التعلم، (٤) الدافعية، (٥) صحة النفسية، (٦) تركيز التعلم، (٧) القدرة على تحفظين ان اكتساب عن نتائج التعلم، (٨) عملية حفر نتائج التعلم المخزنة، (٩) عادات التعلم، و (١٠) المثل.

ضروري جدا أيضا. لأنه عندما في نطق الحروف أو المفردات في اللغة العربية و بعض الطلاب لاتزال تجد الصعوبة، خصوصا في تعريف أو تفهم المعنى. أنهم الاستماع، والتقليد، واللفظ، كل شيء لاتزال في مرحلة معرفة فقط ثم تكرار.

٣. تفعل المحاولة المعلمين للتغلب المشكلة في تعلم مهارة القراءة، هي ما يلي: (١) الإجراء العلاجي، (٢) جذب الطلاب لمتابعة توجيهات، (٣) يروي تاريخ العرب، (٤) تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية، (٥) جعل عادة القراءة و الحفظ من المفردات التي يقرؤوها الطلاب.

المراجع الإندونيسية

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Salim, Peter dan Yenny Salim. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani.

المراجع الأجنبية

فريحه مفتاح الجنزوري و قمر الزمان عبد الغني. ٢٠١١. *بناء استبيان لقياس صعوبات التعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بالعربية*. *(Journal of Islamic and Arabic Education)*. حجم ٣ رقم ١.