

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الناس هو المخلوقات من الكائنات الفردية والاجتماعية. جنبا إلى جنب مع البشر ككائنات الإجتماعية، وأحيانا ان الناس كيف كان لا يمكن فصلها عن الأفراد الآخرين. من قدرة الناس عيشا في متنوعة أشكال الاتصال والحالة. في حياة هذا النوع سوف يحدث كل التفاعل، وبالتالي سوف يكون دائما بعدها أنشطة الحياة البشرية من خلال عملية التفاعل أو التواصل، التواصل الجيد بالبيئة الطبيعية، والتفاعل مع بعضها بعضا وكذلك التفاعل بإلهه، إما القصد أو عن غير قصد.¹ اللغة هي عنصر واحد مهم جدا للاتصال في حياة الإنسان. من حيث وظيفة واللغة كوسيلة التواصل والاتصال الفعال في تفاعل الإنسان اليومي.² ولكن في هذا البحث سنناقش هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة التخاطب والمسلمين و المعلومات وغيرها من العلوم. أقول ذلك، لأن الكتب من مختلف أنواع المعرفة في العصور القديمة

¹ Sadirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persadada, 1996) hal 2

² Sugihastuti, *Bahasa Laporan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000). hlm 8

العديد من كانت مكتوبة باللغة العربية. حتى إذا كانت ترغب في السيطرة على العلم في هذه الكتب، يجب أولاً ان تتعلم اللغة العربية. لأن ليست من قبيل المبالغة، أن تعليم اللغة العربية اليوم تتطلب الانتباه والاهتمام، تتراوح بين الأساسية لمؤسسات التعليم العالي، الأسباب العامة والخاصة أو الدينية إلى التشجيع وتدريسها. في تعليمه يجب أن يتم تعديلها إلى تطوير القدرة و مستوى للطلاب.

اللغة العربية هي اللغة الثالثة لغير ناطقين بالعربية اللغة الذي يتعلم خرجل البيت. مثل في الإندونيسي الذي يستخدم لغة الأم في تكوين الجمعيات. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء واحد الذي لا يمكن تجنبها، بسبب أهمية اللغة العربية للشعب في هذا العالم عالية بما فيه الكفاية كل المسلمين و غير مسلمين. ثبت أن العديد من المؤسسات التعليمية للغة العربية في مختلف البلدان مثل منظمة الرديو المصرية، الجامعات الأمريكية في مصر، وغيرها من المؤسسات في إندونيسيا³. لا شك أن في تعلم اللغة الأجنبية العديد من الصعوبات التي و جهه في إندونيسيا على الرغم من المسلمين في الغالب هم يقرءون القرآن ويصلون باستخدام اللغة العربية، لا تزال لديها صعوبة في تعلم

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.99

اللغة الأجنبية. وشمّلت في المؤسسة التي تجعل اللغة العربية كمادة إلزامية، والصعوبات في تعلمها قد تكون اللغوي وغير لغويًا، والتي تعيق أنشطة التعليم والتعلم.

عند عبد المعين (*Abdul Mu'in*) هناك ثلاث مشكلات في دراسة اللغة العربية. أولاً، مشكلة اللغة هي الصعوبة في مخرجها وهناك ليست هي نفسها بين السمع والمكتوبة. الثانية، المشكلة النفسية، وهي المشكلة الدافعية في تعلم اللغة العربية نفسها. ثالثاً، مشكلة هيئة التدريس.⁴ و نعلم أن اللغة هي نظام من الرموز اللفظية الاعتبارية المستخدمة من قبل أعضاء في لغة المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضها البعض، على أساس الثقافة من القواسم المشتركة.⁵

إحدى من دلالة التحسين النوعية التعميم يمكن أن ينظر إليه من تحصيلهم الأكاديمي أو النتائج العامة من تعلم الطلاب، يبدأ من التعليم الابتدائي، والمتوسطة إلى الأعلى. اليوم جودة نتائج التحصيل التعلم الأكاديمية للطلاب، سواء في البعد العمودي أو الأفقي بحاجة إلى التحسين لأنه يميل إلى أن يكون منخفضاً. وفقاً لبعض خبراء التعليم، تطوير نموذج التعليمي اليوم لم

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.2004) Hlm.41-44

⁵ Soejono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik*, 2012, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, thlm.16

يقدر على الرعاية وحتى قادرا على تقدير واستيعاب الفروق الفردية

للطلاب. وكما ذكر من قبل على النحو التالي:

Under conventional arrangements the child is not met as a distinct human being with unique background, needs, and patterns of strengths and weaknesses. Rather, children are exposed to the same course of study, and each individual is judged against either a set standard or performance of ether who have different abilities.

. وهذا هو مبدأ تدريس المعلم يجب أن يكون قادرا على التأكيد أهمية

"الفردية"، أي تعلم التكيف مع الفروق الفردية للطلاب من القدرات المختلفة.⁶

المعلم الجيد ومتعمد على خصائص المعلم المعلقة، القصد يعني المعلمين

الذين لديهم هدف أن يفكروا باستمرار عن النتائج التي ما تريد لطلابها وكيف

أن كل قرار يتخذونه يؤدي الطلاب نحو تحقيق تلك الأهداف. التعلم المتعمد

لا يمكن أن يحدث عن طريق الصدفة.

من الناحية النظرية، وقد تطورت أساليب تدريس اللغة بحيث مختلف

الاكتشافات الجديدة في مجال الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات لتعلم اللغة

أدخلت واختبارها. كل هذا بالطبع من أجل تحقيق الأنشطة الفعالة في تعليم اللغة

⁶ Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd., Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi.2005,Ciputat:PT Ciputat Press.

وكفاءة. ومع ذلك، فإن الحقيقة أن المجال لا يبدو التدريجي. وعلى الرغم من مدرس اللغة العربية العديد من الذين يشاركون في التدريب أثناء الخدمة وبعض التدريب في أساليب واستراتيجيات التدريس، ولكن أثر هذا التدريب يحتاج إلى مزيد من الدراسة، ما إذا كانت تنطبق ما المكتسبة من التدريب إلى أنشطة التعليمية، أو أنها لا تزال تستمر مع الطريقة والأسلوب وقت التدريس.⁷

في الواقع انه من الصعب باستمرار من تأكد ويشارك جميع الطلاب في أنشطة التعلم. والمعلمين في كثير من الأحيان تقع في الاستراتيجية سوف يعترفون أنفسهم، بعد التأمل، وحشو الوقت بدلا من أن تكون نشاها ما من حيث التدريس. المعلم لا يفكرون إلا عن وجهة لكن المعلم الجيد هو قادر على معرفة خصائص الطلاب.⁸ التخطيط هو من العناصر الهامة والاستراتيجية من الاتجاهات المال العطاء في تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف أو الغاية المنشودة. في الداخل هناك عدة عناصر التعلم الأنشطة غطاء ليست مستقلة ولكن مترابطة وتؤثر في بعضها البعض. بعضها البعض.

⁷ Drs. H Syamsuddin Asyrofi, MM, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010). hlm. 71-72

⁸ Robert E. Slavin. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Jilid 1*. (Jakarta: PT Indeks, 2011) hlm. 7

في تنفيذ هذا التعلم، ويجب أن يكون المعلمين مهارات معينة، بما في ذلك المعرفة والقدرة. أنشطة وتعلم السلوك يخلق أساس نظام التعلم كما مقررا في وقت سابق. في حين أن القدرة على أن تمتلك تشمل القدرة على فتح الدرس، والقدرة على شرح عضو الأفكار، وإظهار، وتحديد ومقارنة، وتحفيز، والانضباط، وطرح الأسئلة، وتشجيع الطلاب على التفكير، وتوفير التعزيز، وذلك باستخدام مواد ومجموعة متنوعة من أساليب وطرق ووسائل الإعلام ومصادر التعلم وجميع العوامل ذات الصلة الدعم والقدرة على الانتهاء من الدرس⁹. في هذه الحالة، والتأثير على طريقة التعلم كبيرة جدا في عملية التعلم. فإن استخدام الأساليب المناسبة يساعد كثيرا على فعالية عملية التعلم. وبعض طرق تجعل الطلاب الحصول جيدة أو سيئة التحيز، طريقة التحيز للتعلم أيضا تنجح أو تفشل.

الكفاءة هي إحدى في لغة لا يضمن التمكن من اللغة التي تدرس لأشخاص آخرين. يتقن هو شيء واحد وتعليم اللغة يتقن شيء آخر. مدرس اللغة العربية يجب ان يتقن على الأقل ثلاثة أشياء: مهارات اللغة العربية، ومعرفة اللغة والثقافة العربية، ثم المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية.

⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, , (Jakarta:Raja GrafindoPersada, 2010), hlm.71-72

بشكل عام، فإن المشكلة الأساسية التي يواجه المعلمين هو في جزء منه المعلم قد أتقن المواد التعليمية ولكن أن ت فشل في عملية التعلم لأنهم لا يحصلون على الطريقة الصحيحة للحصول على تعليق من المتعلمين. لتحقيق أقصى قدر من التمكن من اللغة العربية، فإنه يجب إعادة النظر في الأساليب المستخدمة. كما نعرف، أن هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية هي متنوعة جدا في كل شيء، ولكن الطريقة التي أساليب أخرى هي مختلفة، ولكل منها مزاياه وعيوبه.

لذلك، يطلب من المعلمين لتنوع من أساليب التدريس ومهارات التدريس حتى ترد في هذه المدرسة الابتدائية تامان تيرطو المحمدية. على أساس من الوصف أعلاه، فإن الباحثة حريصة جدا على مواصلة التحقيق حول استخدام وسائل الحفر في المدرسة مع موضوع النقاش " طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧).

ب. أسئلة البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف التطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧) ؟

٢. ما هو عامل الزائد و النقص التطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة

الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧) ؟

ج. أهداف البحث و أهمية البحث

- أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦ /

٢٠١٧).

٢. لمعرفة تحديد العوامل الداعمة والتي تعيق تنفيذ حفر طريقة التدريب في

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية

تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧).

- أهمية البحث

١. كما أن إضافة مفهوم العلم في التعليم تعلم اللغة العربية.
٢. لتكون صورة عامة وتقييم استخدام أساليب الحفر في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧).

د. البحوث السابقة

وهناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث التي ستجرى من

قبل الباحثين، من بينها:

١. نورول العين (Nurul Aini) ، (٦٠١٣)، تحت الموضوع البحث "تطبيق التدريبات طريقة في زيادة التمكن من المفردات العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف وفوندونع البانتو". بحث الفرق التي سيقوم بها صاحب هذا البحث أن استطاع باحثون سابق بحوث العمل المتعددة (PTK)، في حين أن الأبحاث التي ستدار من قبل الباحثة هو النوع من التحليل الوصفي.

٢. سوبيانتورو (Subiantoro)، تحت موضوع البحث "طرق التنفيذ لزيادة قدرة الطلاب حفر نحو فهم القاعدة نحو في تلاميذ الصف السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف فوندونغ بانتول باء". وتكشف هذه الدراسة كيف يمكن لعملية التعلم عن طريق أساليب الحفر في المدرسة لتحسين مهارات الطلاب في فهم نحو القواعد.

٣. سري نور راحاني إينتانرموستيكا (Sri Nurrohani Intan Mustika)، "فعالية الساليب من نوع بطاقة المباراة بطاقة الرقم القياسي في تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة في الصف السابع مدرسة الثانوية المحمدية واحد غمولونغ سيراغين الدراسة السنوات ٢٠٠٩ - ٢٠١٠"، هذا البحث مناقشة كيف يمكن للفعالية عملية التعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مُجَدِّية واحد غمولونغ سيراغين.

بعد فحص الباحثة أن العمل من الأعمال العلمية من قبل الباحثين السابقين هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. المعادلة في مناقشة أساليب

تعلم اللغة العربية. في حين أن الفرق هو التركيز على بحثه، واستخدام تعلم اللغة العربية. ولذلك فإن هذا البحث يلتقي عناصر الجودة ومجدية جدا لإجراء المزيد من البحث.

هـ. الإطار النظري للبحث

الوصف التالي من الأساس النظري الأساسي من هذا البحث:

١. طريقة التدريب

تعريف قبل أسلوب الحفر يجب أولا معرفة حول الأسلوب نفسه. الأساليب المستمدة من اليونانية هي ميتودوس (*Methodos*). ميتودوس (*Methodos*) مشتقة من كلمة "ميت" (*Meta*) " و هودوس (*hodos*) ". ميتا يعني من خلال و هودوس بطريقة ذات معنى. لذلك فإن هذه الطريقة وسيلة للذهاب أو كيفية تنفيذ هذا الإجراء. كما هو الحال في اللغة العربية، ويمكن للطريقة يعني "المناهج، الوصيلة، الكيفية، الطريقة".¹⁰ كل هذه الكلمة تعني الطريقة أو الوسيلة التي تجب ان تسيرها. وبالتالي فإن دور

¹⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 19

طريقة التدريس هي الأداة لخلق عملية التعليم والتعلم تقضي. مع من المتوقع أن ينمو كطالب أنشطة التعلم فيما يتعلق التدريس والمدرسين، وبعبارة أخرى خلق التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب هذه الطريقة. في هذا التفاعل يعمل المعلم كالسائق أو المشرف، في حين يتصرف الطلاب وجهاز الاستقبال أو الموجهة. سوف تذهب هذه العملية التفاعل بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطا من المعلم. لذلك، الأساليب التي تمكن أن تضيف أنشطة التعلم لدى الطلاب وفقا للشروط التعلم.

عمل الواحد لا ينبغي التخلي عند المعلم هو كيفية فهم المعلمين موقف طريقة واحدة من المكونات التي تؤثر في عملية التعلم. الإطار وبالتالي ليس من غير المؤلف لكنها حقيقية وحقا مدروسة من قبل المعلم.

من تعريف طرق التدريس، ثم طريقة التدريب هو طريقة التدريس فيها الطلاب تنفيذ أنشطة التدريب، بحيث الطلاب لديهم البراعة أو المهارة التي هي أعلى من ما يتم تعلمه.¹¹

في كتاب نانا سوجانا (Nana Sujana) ، طريقة الحفر هي تفعل أنشطة مسويا نفسه مرارا وتكرارا على محمل الجد بهدف لتعزيز الشراكة أو

¹¹ Rostiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara,1989), hlm.86

إتقان مهارة من أجل أن تصبح دائمة. سمة مميزة لهذا من التدريبات الطريقة هي الأنشطة في شكل التكرار عدة مرات ذلك عدة مرات.^{١٢} طريقة التدريب يسمى طريقة التدريب، وهي طريقة التدريس لإنماء عادات معينة.^{١٣} تقصد طريقة التدريب أيضا لاكتساب البراعة أو مهارات تمارين تدريبية ما المعلم، لان فقط سلوك ممارس المعرفة يمكن أن يتم تكريره وجاهزة تنبيه.^{١٤} طريقة تقديم المواد التعليمية بالأسلوب التدريب التي توفر المعلم التدريب بحيث المتعلمين لديهم مهارات أو البراعة أعلى مثل المهارات اللغوية وغير ذلك.^{١٥}

وهكذا تشكلت المعرفة أو المهارات في أي وقت جاهز للاستخدام عند المعنية. مباشرة التدريس المستخدمة في تدريس محتوى المعلومات أو القدرة التي أتقن من قبل الطلاب.^{١٦}

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm.86

¹³ Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 37

¹⁴ Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2005), hlm.281

¹⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.250-251

¹⁶ Robert E Slavin. *Psikologi Pendidikan Jilid 1*. (Jakarta: PT Indeks. 2011), hlm.240

٢. نوعية طريقة التدريب

أشكال طريقة الحفر يمكن أن تتحقق في أشكال مختلفة، على النحو

التالي:

أ. تقنيات التعريف / الفريق العمل (*Teknik Inquiri*)

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعليم مجموعة من الطلاب بالتعاون

إستكشاف بطريقة المهام المعطاة.

ب. تقنيات اكتشاف / اختراع (*Teknik Discovery*)

يتم ذلك من خلال إشراك الطلاب في عملية النشاط العقلي من

خلال تبادل الأفكار والمناقشة.

ج. التدريس الجزعي (*Teknik Micro Teaching*)

تستخدم لإستعد الطلاب كما المحتملين المعلم لمواجهة اعمال

التدريس للحصول على قيمة في وسط الصف والمهارات والمواقف

كالمدرس.

د. تقنيات وحدات التعلم (*Teknik Modul Belajar*)

المستخدمة في وسيلة لتعليم الطلاب من خلال مجموعات التعلم

القائم على اساسي الأداء (الكفاءة).

هـ. تقنيات التعلم الذاتي (*Teknik Belajar Mandiri*)

تمارس بطريقة يأمر الطلاب كي تتعلم بنفسه، سواء في الفصول

الدراسية وخارج الفصول الدراسية.^{١٧}

٣. أهداف طريقة التدريب

الاهداف من طريقة التدريب لحفظ هو:

أ. وجود القدرة الطلاب على المتحرك / الحركة، كحفظ الكلمات،

الكتابة، المحادثة أو استخدام الآلة.

ب. تطوير المهارات الفكرية، مثل تحويل، والانقسام، تضيف ما يصل

لديها القدرة توصل بين حل واحد الى الاخرين.^{١٨}

¹⁷ Abdul Mujib Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 226-228

¹⁸ Rostiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. ١٢٥

٤. شروط طريقة التدريب

- يجب أن تكون التمارين المستقبلية لاهتمام والمرح
- ١. من أجل تلبية النتائج العملية، مطلوب الفائدة الجوهرية.
- ٢. يجب أن تكون كل خطوة من خطوات التقدم واضح.
- ٣. أفضل التدريبات النتائج التي تستخدم أقل العاطفة.
- التدريبات فقط للمهارة الإجراءات بصفة إتقائي.
- يتم إعطاء التدريب بحسب قدرة اللغة عند الطلاب, إما كان روحية و بدنية.
- بوجودي التوجيهات و تصحيح من المدارس الذي الإنفطار حتى الطلاب لا يحتاج الإعانة من إجابة المخطعة.
- التدريب بالنظر إلى منهجية
- التدريب أفضل معط إلى فردية لأن تسهل التوجهة ونصحية.

- التدريبات وجب على كل التدريب تفرق بين الأقسام.¹⁹

٥. المبادئ والمبادئ التوجيهية بشأن استخدام طريقة التدريب.

- أ. وينبغي إعطاء الطلاب على فهم أعمق لتدريب خاص قبل عقد.
- ب. يجب أن يكون تدريب لأول مرة التدريب تشخيص. في رأس الحرية لا يتوقع استنساخ الكمال.

١. أن يحلل الصعوبات في التجربة

٢. يجب تعزيز الاستجابة الصحيحة

٣. تباين عقد، وهذا يعني تطوير والسيطرة

ج. فترة التدريب عن طيب خاطر ر إذا باختصار، ولكن يجب أن يتم ذلك

في كثير من الأحيان

د. في وقت الممارسة ينبغي أن تنفذ العمليات الأساسية

هـ. في التمرين الأول عضل وح القوانين، والسرعة، وفي النهاية كان على حد

سواء أن يتحقق كليهما.

و. يجب أن يكون ممارسة معنى في سياق السلوك أوسع.

¹⁹ Ahmad Mujin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm.93

- قبل تنفيذ، يحتاج الطلاب إلى معرفة مقدما بمعنى الممارسة.
 - ينبغي عليه أن يدرك فائدة للحياة المقبلة.
 - يحتاج إلى أخذ الموقف الذي كان المطلوب من التمارين لإتمام
- الدراسة^{٢٠}.

٦. فضائل طريقة التدريب

- يتم إعطاء المواد الدراسية في جو ما يجري حقا أن تكون جزءا لا يتجزأ من قوي في ذاكرة الطلاب، لأن كل الأفكار والمشاعر، رغبات تتركز على الدروس حفر.
- سيقوم الطلاب أن يكون قادرين على استخدام قوة العقل للحصول على أفضل، لأنه مع درسا جيدا، سوف يصبح الطلاب أكثر تنظيما وبحثها ودفعة قوة الذاكرة.

²⁰ Nurul Aini, Penerapan Metode Drill dalam Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul, Skripsi (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).2009

- الرقابة والتوجيه والتصحيح هي على الفور وبشكل مباشر من المعلم، مما يسمح للطلاب لأداء تصحيح الخطأ على الفور. هذا يمكن ان يوفر الوقت في دراسة كما نعرف أيضا بشكل مباشر على التحصيل العلمي للطلاب.

- ويتم تشكيل هذه العادة مع هذا الأسلوب سوف تزيد من دقة وسرعة التنفيذ. عادات استخدام جعل مجموعة متنوعة من حركات معقدة وصعبة تصبح أسهل وتلقائية.

- عادات الاستخدام لا تتطلب الكثير من التركيز في ممارسة.²¹
- يمكن استخدامها لاكتساب المهارات الحركية والعقلية، مثل الكتابة، النطق واستخدام الأدوات.²²

٧. العيوب في التدريبات وتلميحات للحد من نقاط الضعف .

أ. أساليب تدريب الضعف

²¹ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press,2012).hlm 251

²² Jamal Ma'rif Asmani, 7 Tips Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Diva Press:2011), hlm.37

▪ أجريت الممارسة ال تحت رقابة صارمة والغلاف الجوي خطير يؤدي بسهولة إلى الملل.

▪ تمنع مواهب ومبادرة الطلاب، اجمالاً للطلاب بسهولة أكبر إلى تكييفها و توجيهها في الفهم و التعريف.

▪ تسبب التعديلات ثابتة على البيئة

▪ التدريب التي يتفعل بال تكرارا هي رتيبة و مملة.

▪ قد تسبب لفظية (*verbalisme*)، ليتم تدريب العديد من الطلاب لحفظ الأسئلة والإجابة عليها تلقائياً²³.

ب. إرشادة للحد من العيوب السابقة

♦ ينبغي أن تستخدم هذه الطريقة لقطار: الأنشاء التي هي المهارات

الحركية، مثل الكتابة، والألعاب، والرسوم البيانية، والفن و هكذا

دواليك.

♦ قبل أن تبدأ الممارسة ينبغي إعطاء الطلاب فهم عميق لما يجب

القيام به وما الكفاءات التي يجب أن يعلموا.

²³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 252.

- ♦ التدريب لأول مرة يجب أن يكون التشخيص. في ممارسة الأول من الطلاب لم ينجح و وجرب المعلم إصلاح و تكميل له.
- ♦ ينبغي أن الممارسة المتسلة الأساسية و مفيدة والأسياء التي هي مكملة/التانوي.
- ♦ لا تحتاج ممارسة طويلة من أمل غالبا ما تنفذ، ٢X٥ تجريب أفضل من ٥X٢ يعني مرات ممارسة لسعتين أفضل من مرتين ولكن خمسة و خمسة ساعات، يجب أن المعلمين يعرفون أن ممارسة لها قيمة استخدا مها في الحياة.
- ♦ ممارسة يجب أن تكون مثيرة الاهتمام و المرح والحفاظ على تلك الأمور من ضرورة.
- ♦ طبيعة هذه تدريبات يجب أن يكون أولا الدقة ثم سرعة. و أخيرا على حدسواء سجب أن تكون مملوكة المتعيمين.^{٢٤}

²⁴ Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta:Kalam Mulya,2005), hlm.282-283

٨ . الخطوات التي يجب احتماا بأساليب التدريبية

لأن التدريب هو طريقة التي تتطلب مهارة و إتقان عالية بما فيه الكفاية، ثم تدريب المعلمين السابق يجب أن تعطى أكثر استعدادا مسبقا سواء من حين: المواد و الأسئلة التي سيحتم تدريب، لا عفويا قدم للتو التدريب. وبالتالي فإن الوقت على تقييم نتائج عملية يمكن للمعلم على الفور معرفة جوانب التقدم بين الطلاب: فهم، مهارة، التفكير الدقيق تدريب.^{٢٥} أما بالنسبة للخطوات هي كما يلي:

- المعلمون يبلغون الكفاءات المقصودة.
- يجب على مدرسين تضيير أسئلة أو الوصيات التي سيحتم استخدا مها كمادة للتدريب و تنظيم المواد التدريبية بعناية حتى لا دكرار معجب.
- المدرسيون يجب أن تكون نكية والحذر من أجل تعيين ساعة من أنشطة التعليم مع اساليب التدريب (لأن هذه الأنشطة هي الأفراد أكثر عجب و مختلفة جدا مع أسلوب التعلم مجموعة).
- المعلمين أن تنظر بعناية في ظروف طلابها.

²⁵ Depag RI, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, hlm.238

- تصبح معايير التقييم.

- إعداد المواد و لأدوات اللازمة لتقييم.²⁶

٩ . تنفيذ التدريس بالطريقة التدريب

لتدريب الطلاب، المعلمين ينبغي إبلاء الاهتمام لتدريس والعوامل على

النحو التال:

- شرح مقدا الغرض من التدريب (المثل، بعد أن يهتم الإنتهاء من

تدريب الطلاب سوف تكون قادرة على نطق بعض الكلمات أو

العبارت بالحق، حتى يستطيع أن يفعل كل شئى من الاشياء.

- التعريف وشرح عادات والكلام والمهارت الحركية الذين سيتم تدريهم

بجيث يعرف الطلاب بالصبط مايتعين عليه القيام به.

- تركز إهتمامها على المواد التي يتم حفرها، المثل باستخدام الدعائم.

- لا الاسمرار في استخدام هذا الأسلوب، حتى لاملة ومرهقة.

²⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.* (Yogyakarta:Divya Press,2012), hlm.252

- يجب على المدرسين تسجيل الأخطاء التي يعاني منها الطلاب.

الأخطاء الشائعة تصحيحها في عام وفي حين الأخطاء الفردية تصحيح

فردى.^{٢٧}

١٠. تقييم أسلوب التدريب

في نظام التعليم، التقييم هو واحد من المكونات الهامة والمرحلة التي

أجرب لتحديد فعالية المعلم التعلّم. النتائج المحسولة عليها من التقييم يمكن

أن تستخدم التغذية الرجعة للمعلمين لتحسين و تعزيز برامج و أنشطة

التعلّم.^{٢٨} بعض التقييم في أنشطة التعلّم التي:

١. بشكل عام (*klaksikal*) أن الطلاب احتياج المهمة لصديقة.

٢. فردى التي المعلمين جعل الإجابة الصحيحة و الطلاب المباراة القادمة

التي قدمت مسبقا. ويهدف هذا التقييم ل:

٣. تقديم تلقين للمعلمين كأساس لتحسين التعليم و التعلّم عملية.

٤. تحديد التقدم أو نتيجة التعلّم لكل طالب.

²⁷ Depag RI, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, hlm 238

²⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.2

٥. وضع الطلاب في مواقف التعلم المناسبة حيث يجب وضع الطلاب وفقاً لمستوى قدرات وذكاء التلاميذ.

٦. تعرف الخلفة من الطلاب (النفسية، البدنية و البيئية) الذين لديهم صعوبات في التعلم التي تؤدي يمكن اسخدامها كأ ساس لحل هذه الصعوبات.^{٢٩}

عرض أساليب التدريب المتعلقة أعلاه لا يكفي لإثبات على أن هذه الطريقة فعالة. بسبب هذا، وراى الباحثون ضرورة لا اختبار فعالية هذه الطريقة.

و. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع من أنواع التحث الذي نستخدمهاالباحثة هو المدخل الكيفي، البحث هو المنهج الوصف و تميل إلى إستخدام تحليل الصورة.^{٣٠} عملية و معنى (Prospektif Subjek) أكثر سلط الضوء.

²⁹ Morrisan, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: Kencana,2012),hlm 44

³⁰ Morrisan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana,2012), hlm.44

٢. مدخل البحث

المدخل البحث من قبل الباحثين هو باستخدام نهج شمولي (*holistik*) أي مجمل يفهم على أن الأنظمة المعقدة، الربط الشامل لا قطع عليه عندما منفصاة، السبب و النتيجة.^{٣١} و يوجه هذا النهج على خلفية الفردية يجب أن لا تكون معزولة أو فرضية، ولكن ينبغي أن ينظر إليه باعتباره جزءا من الكمل.^{٣٢}

٣. مجتمع البحث و عينة البحث

مجتمع البحث هي المصدر الرئيسي للأبحاث، وهي التي لديها بيانات بشأن المتغيرات فحص. يمكن أن تتولد الموارد من المخبرين الإنسان أدوات الوثائق المتعلقة بعينة البحث.^{٣٣}

مجتمع البحث في هذا البحث يعني رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، و الطلاب للفصل السادس في مدرسة ابتدائية مُجدية تامان تيرتو.

و عينة البحث في هذا البحث يعني أخذ العينات استخدام احتمال (*Probability Sampling*) لأن السكان ولكن أقل يتناسب الطبقة استخدام

³¹ Prof. Dr. Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm.95

³² Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Ar-Ruz Media.2011), hlm 22

³³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian Cet.II*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.1999), hlm 34

الباحثون غير متناسبة عينة عشوائية طبقية (*Disproportionate Stratified*)

(*Random Sampling*) يعني رئيس المدرسة, معلم اللغة العربية, و الطلاب للفصل

السادس تعادل عشوائيا.

٤. المكان و وقت البحث

حيث سيتم إجراء البحوث في المدرسة ابتدائية مُجدية تامان تيرتو. و وقت

البحث يعني في أجري مارس ٢٠١٧.

٥. اسلوب في جمع البيانات

للحصول عل البيانات والمواد اللازمة في مناقشة هذه الدراسة، استجدم

المؤلفة:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية او كيفية جمع البيانات بطرق تجعل

الملاحظات الأنشطة الجارية. نوع المراقبة التي يستخدمها الباحثة

الملاحظة غير المشاركة يعني الباحثة لم يلاحظ إلا بعد الأنشطة.

الملاحظة تستخدم للبحث على الموقع الجغرافي، عملية التعلم، مرافق التعليم و البنية التحتية، نظرة عامة، طريقة التعلم التي يقوم بها معلم اللغة العربية في المدرسة إبتدائية مُحَدِّية تامان تيرتو.

ب. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات حيث المقابلة طرح عدد من الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل الضيف. الأسلوب المقابلة هو عملية الحصول المعلومات لأغراض البحوث من خلال استخلاص المعلومات بين المحاور والمجيب أو الشخص الذي يجري المقابلة. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات من البحوث عن طريق الفم مصدر البيانات تخضع مباشرة.^{٣٤}

في إجراء هذه المقابلة الباحثة أولاً إعداد أدوات البحث دعا مقابلة التوجيه (*interview guide*). هذه المبادئ التوجيهية فيه الأسئلة أو بيانات ليتم الرد عليها من قبل المشاركين.^{٣٥}

³⁴ Basilius Redan Werang, *Pendekatan Kuantitatif dalam penelitian social*, (Yogyakarta:Calpulis,2015), hlm. 117

³⁵ Prof.Dr. Nana syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm.216

في هذه البحث، هذه الطريقة كما في وسائل الإعلام الأساسية للحصول على البيانات الأولية من معلمي اللغة العربية. وللحصول على بيانات أن التاريخ المؤسسة، حالة المعلمين و الطلاب، استراتيجيات تعلم اللغة العربية، موارد المناهج الدراسية والتعلم.

ت. الوثيقة

الوثيقة عبارة عن سجل الأحداث التي مرت. وثائق يمكن أن تشكل المادة، الصورة، أو عمل هائل من شخص.³⁶ الوثيقة هي أسلوب جمع البيانات بخلال جمع و تحليل الوثائق، وثيقة مكتوبة بشكل جيد، الصورة، والإلكترونية.

في هذا البحث، وتستخدم هذه الطريقة لتحديد الظروف الموضوعية في المدرسة إبتدائية مُجدية تامان تيرتو، مثل : التاريخ، الموقع الجغرافي، العدد المدرسين والموظفين، العدد الطلاب، البنية التحتية و الهيكل التنظيمي.

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 240

ز. نظام البحث

نظام البحث في كتابة هذا البحث هو كمايلي:

الباب الأول: يحتوي عن مقدمة التي تحمل عن تصور العالم الباحثة يعني

خلفية البحث, مشكلة البحث، الأهداف و أهمية البحث، دراسة مكتبية،

الإطار النظري، منهج البحث، و نظام البحث.

الباب الثاني : يحتوي عن تصوير العام المدرسة أو مكان البحث بمدرسة

الإبتدائية مُجدية تامان تيرتو تعني موقع الجغرافي، وتاريخ المدرسة، بعثة و رؤية،

هيكل التنظيمي، حالة المعلمين، حالة الطلاب، و مرافق البنية التحتية.

الباب الثالث: يحتوي عن نتيجة البحث يعني تحليل أساليب التدريب في

تعلم اللغة العربية، دعم عوامل و المقاوم تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية

مُجدية تامان تيرتو طلاب الصف السادس.

الباب الربع: يحتوي عن الإختتام يعني الخلاصة و الإقتراحات.