

طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية تامان تيرطو
السنة الدراسية (٢٠١٦ / ٢٠١٧)

همة العزيزة
كلية تعليم اللغات
جامعة محمدية يوكياكرتا

Himmatulazizah18@gmail.com

التجريد

همة العزيزة، أهمية طريقة التعليم في عملية التعليم هي احدى من العوامل لوصول اهدف التعليم. فبذلك, واجب على معلم يختار طريقة تعليم اللغة العربية ليستخدم في عملية التعليم. وغرض هذا البحث لوصف يستخدم طريقة التدريب في المدرسة الابتدائية المحمدية تمترطوي عملية التعليم. و المتوقع أن نتج هذا البحث يستخدم لتعزيز تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية تمترطو. نوع البحث هو البحث الوصفي و الكيفي وجمع البيانات بطريق التوثيق و المقبلة و الملاحظة.

دلة متجة هذا البحث على: (١) يستخدم طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية تمترطو بمرح الإفتتاح, الجوهرية و الإختتام. (٢) طريقة التدريب في هذا البحث فعال جدا لأن الطريقة يجعل الطلاب في تعليم اللغة العربية. (٣) فائض طريقة التدريب هو يحفظ و يفهم الطلاب المواد من المعلم. و النقص هذا البحث هو في إختلاف خصائص الطلاب و ترتيب.

الكلمة الرئيسية : طريقة التدريب، تعليم اللغة العربية، و المدرس

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة الثالثة لغير ناطقين بالعربية الذي يتعلم خرجل البيت. مثل في الإندونيسي الذي يستخدم لغة الأم في تكوين الجمعيات. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء واحد الذي لا يمكن تجنبها، بسبب أهمية اللغة العربية للشعب في هذا العالم عالية بما فيه الكفاية كل المسلمين و غير مسلمين. ثبت أن العديد من المؤسسات التعليمية للغة العربية في مختلف البلدان مثل منظمة الرديو المصرية، الجامعات الأمريكية في مصر، وغيرها من المؤسسات في إندونيسيا¹. لا شك أن في تعلم اللغة

الأجنبية العديد من الصعوبات التي و جهه في إندونيسيا على الرغم من المسلمين في الغالب هم يقرءون القرآن ويصلون باستخدام اللغة العربية، لا تزال لديها صعوبة في تعلم اللغة الأجنبية. وشملت في المؤسسة التي تجعل اللغة العربية كمادة إلزامية، والصعوبات في تعلمها قد تكون اللغوي وغير لغويا، والتي تعيق أنشطة التعليم والتعلم.

عند عبد المعين (Abdul

Mu'in) هناك ثلاث مشكلات في دراسة اللغة العربية. أولاً، مشكلة اللغة هي الصعوبة في مخارجها وهناك ليست هي نفسها بين السمووع والمكتوبة. الثانية، المشكلة النفسية،

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.99

لتحقيق أقصى قدر من التمكن من اللغة العربية، فإنه يجب إعادة النظر في الأساليب المستخدمة . كما نعرّف، أن هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية هي متنوعة جدا في كل شيء، ولكن الطريقة التي أساليب أخرى هي مختلفة، ولكل منها مزاياه وعيوبه.

لذلك، يطلب من المعلمين

لتنوع من أساليب التدريس ومهارات

التدريس حتى ترد في هذه المدرسة

الإبتدائية تامان تيرطو المحمدية. على

أساس من الوصف أعلاه، فإن

الباحثة حريصة جدا على مواصلة

التحقيق حول استخدام وسائل

الحفر في المدرسة مع موضوع النقاش

" طريقة التدريب في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في

وهي المشكلة الدافعية في تعلم اللغة العربية نفسها. ثالثا، مشكلة هيئة التدريس.² و نعلم أن اللغة هي نظام من الرموز اللفظية الاعتباطي المستخدمة من قبل أعضاء في لغة المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضها البعض، على أساس الثقافة من القواسم المشتركة.³

بشكل عام، فإن المشكلة

الأساسية التي يواجه المعلمين هو في جزء

منه المعلم قد أتقن المواد التعليمية ولكن

أن ت فشل في عملية التعلم لأنهم لا

يحصلون على الطريقة الصحيحة

للحصول على تعليق من المتعلمين .

² Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.2004) Hlm.41-44

³ Soejono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik*, 2012, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, thlm. 16

الإجراء. كما هو الحال في اللغة العربية، ويمكن للطريقة يعني "المناهج،

آلوصيلة،الكيفية،الطريقة".⁴ كل

هذه الكلمة تعني الطريقة أو الوسيلة التي تجب ان تسيرها.وبالتالي فإن دور طريقة التدريس هي الأداة لخلق عملية التعليم والتعلم تقضي. مع من المتوقع أن ينمو كطالب أنشطة التعلم فيما يتعلق التدريس والمدرسين، وبعبارة أخرى خلق التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب هذه الطريقة. في هذا التفاعل يعمل المعلم كالسائق أو المشرف، في حين يتصرف الطلاب

مدرسة الإبتدائية المحمدية تامان تيرطو السنة الدراسية (٢٠١٦) / (٢٠١٧).

الإطار النظري للبحث

الوصف التالي من الأساس النظري الأساسي من هذا البحث:

١. طريقة التدريب

تعريف قبل أسلوب الحفر

يجب أولاً معرفة حول الأسلوب

نفسه. الأساليب المستمدة من

اليونانية هي ميتودوس

(Methodos). ميتودوس (Methodos)

مشتقة من كلمة "ميت" (Meta)

" و هودوس (hodos) ". ميتا يعني

من خلال و هودوس بطريقة ذات

معنى. لذلك فإن هذه الطريقة

وسيلة للذهاب أو كيفية تنفيذ هذا

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 19

وجهاز الاستقبال أو
الموجهة. سوف تذهب هذه
العملية التفاعل بشكل جيد إذا
كان الطلاب أكثر نشاطا من
المعلم. لذلك، الأساليب التي تمكن
أن تضيف أنشطة التعلم لدى
الطلاب وفقا للشروط التعلم.

عمل الواحد لا ينبغي
التخلي عند المعلم هو كيفية فهم
المعلمين موقف طريقة واحدة من
المكونات التي تؤثر في عملية
التعلم. الإطار وبالتالي ليس من
غير المؤلف لكنها حقيقية وحقا
مدرسة من قبل المعلم.

من تعريف طرق التدريس، ثم

طريقة التدريس هو طريقة التدريس
فيها الطلاب تنفيذ أنشطة

التدريب، بحيث الطلاب لديهم
البراعة أو المهارة التي هي أعلى من
ما يتم تعلمه.⁵

في كتاب نانا سوجانا (Nana Sujana)، طريقة الحفر هي
تفعل أنشطة مسويا نفسه مرارا
وتكرارا على محمل الجد بهدف
لتعزيز الشراكة أو إتقان مهارة من
أجل أن تصبح دائمة. سمة مميزة
لهذا من التدريبات الطريقة هي
الأنشطة في شكل التكرار عدة
مرات ذلك عدة مرات.⁶ طريقة
التدريب يسمى طريقة التدريس،
وهي طريقة التدريس لإنماء عادات

⁵ Rostiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm.86

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm.86

معينة.^٧ تقصد طريقة التدريب أيضا

لاكتساب البراعة أو مهارات تمارين

تدريبية ما المعلم، لان فقط سلوك

ممارس المعرفة يمكن أن يتم تكريره

وجاهزة تنبيه.^٨ طريقة تقديم المواد

التعليمية بالأسلوب التدريب التي

توفر المعلم التدريب بحيث المتعلمين

لديهم مهارات أو البراعة أعلى مثل

المهارات اللغوية وغير ذلك.^٩

منهج البحث

١. نوع البحث

نوع من أنواع التحث الذي

نستخدمها الباحثة هو المدخل الكيفي،

البحث هو المنهج الوصف و تميل إلى

إستخدام تحليل الصورة.^{١٠} عملية و

معنى (*Prospektif Subjek*) أكثر سلط

الضوء.

٢. مدخل البحث

المدخل البحث من قبل

الباحثين هو باستخدام نهج شموي

(*holistik*) أي مجمل يفهم على أن

الأنظمة المعقدة، الربط الشامل لا

قطع عليه عندما منفصاة، السبب و

النتيجة.^{١١} و يوجه هذا النهج على

خلفية الفردية يجب أن لا تكون

⁷ Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm 37

⁸ Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2005), hlm. 281

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 250-251

¹⁰ Morrisian, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 44

¹¹ Prof. Dr. Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 95

معزولة أو فرضية، ولكن ينبغي أن

ينظر إليه باعتباره جزءاً من الكمل.^{١٢}

٣. مجتمع البحث و عينة البحث

مجتمع البحث هي المصدر

الرئيسي للأبحاث، وهي التي لديها

بيانات بشأن المتغيرات فحص. يمكن

أن تتولد الموارد من المخبرين الإنسان

أدوات الوثائق المتعلقة بعينة البحث.

١٣

مجتمع البحث في هذا البحث

يعني رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية،

و الطلاب للفصل السادس في مدرسة

إبتدائية مُجَدِّية تامان تيرتو.

و عينة البحث في هذا البحث

يعني أخذ العينات استخدام احتمال

لأن (Probability Sampling)

السكان ولكن أقل يتناسب الطبقة

استخدم الباحثون غير متناسبة عينة

عشوائية طبقية (Disproportionate)

يعني (Stratified Random Sampling)

رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، و

الطلاب للفصل السادس تعادل

عشوائياً.

٤. المكان و وقت البحث

حيث سيتم إجراء البحوث في

المدرسة إبتدائية مُجَدِّية تامان تيرتو. و

وقت البحث يعني في أجري مارس

٢٠١٧.

٥. اسلوب في جمع البيانات

للحصول على البيانات والمواد

اللازمة في مناقشة هذه الدراسة،

استخدم المؤلف:

¹² Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm 22

¹³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian Cet. II*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm 34

المقابلة هي تقنية

لجمع البيانات حيث المقابلة

طرح عدد من الأسئلة التي

سيتم الإجابة عليها من قبل

الضيف. الأسلوب المقابلة هو

عملية الحصول المعلومات

لأغراض البحوث من خلال

استخلاص المعلومات بين

المحاور والمجيب أو الشخص

الذي يجري المقابلة. وتستخدم

هذه الطريقة لجمع البيانات

من البحوث عن طريق الفم

مصدر البيانات تخضع

مباشرة.^{١٤}

في إجراء هذه المقابلة

الباحثة أولاً إعداد أدوات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية

او كيفية جمع البيانات بطرق

تجعل الملاحظات الأنشطة

الجارية. نوع المراقبة التي

يستخدمها الباحثة الملاحظة

غير المشاركة يعني الباحثة لم

يلاحظ إلا بعد الأنشطة.

الملاحظة تستخدم

للبحث على الموقع الجغرافي،

عملية التعلم، مرافق التعليم و

البنية التحتية، نظرة عامة،

طريقة التعلم التي يقوم بها معلم

اللغة العربية في المدرسة ابتدائية

مُجَدِّية تامان تيرتو.

ب. المقابلة

¹⁴ Basilius Redan Werang, *Pendekatan Kuantitatif dalam penelitian social*, (Yogyakarta:Calpulis,2015), hlm. 117

ت. الوثيقة

البحث دعا مقابلة التوجيه

(interview guide). هذه

المبادئ التوجيهية فيه الأسئلة

أو بيانات ليتم الرد عليها من

قبل المشاركين.¹⁵

في هذه البحث،

هذه الطريقة كما في وسائل

الإعلام الأساسية للحصول

على البيانات الأولية من

معلمي اللغة العربية.

وللحصول على بيانات أن

التاريخ المؤسسة، حالة المعلمين

و الطلاب، استراتيجيات تعلم

اللغة العربية، موارد المناهج

الدراسية والتعلم.

الوثيقة عبارة عن

سجل الأحداث التي مرت.

وثائق يمكن أن تشكل المادة،

الصورة، أو عمل هائل من

شخص.¹⁶ الوثيقة هي

اسلوب جمع البيانات بخلال

جمع و تحليل الوثائق، وثيقة

مكتوبة بشكل جيد، الصورة،

والإلكترونية.

في هذا البحث،

وتستخدم هذه الطريقة

لتحديد الظروف الموضوعية

في المدرسة إبتدائية مُجدية تامان

تيرتو، مثل : التاريخ، الموقع

¹⁵ Prof.Dr. Nana syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.216

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.24
0

يمكن فصلها عن التعليم بشكل عام،
هو أن الطلاب لديهم القدرة في
القراءة، والاستماع إلى الكتابة،
ويتكلمون اللغة العربية حتى يتمكنوا
من فهم النصوص العربية ،

وبالإضافة إلى ذلك، فإن
الغرض من تدريس اللغة العربية هو
تقديم أشكال مختلفة من اللغة للطلاب
الذين يمكن أن تساعد في اكتساب
الكفاءة، وذلك باستخدام أشكال
مختلفة ومتنوعة من لغة التواصل، سواء
شفويا وخطيا، في تحقيق هذه
الأهداف المعلمين / اللغويين ، صانع
منهج أو برنامج التعليم يجب أن يفكر
في المواد / المواد وفقا لمستوى قدرة
المتعلمين فضلا عن طريقة أو أسلوب
تدريس متعلمي اللغة وإجادة اللغة

الجغرافي، العدد المدرسين
والموظفين، العدد الطلاب،
البنية التحتية و الهيكل
التنظيمي.

نتائج البحث

أ. تعليم اللغة العربية بطريقة التدريب في
المحمدية الابتدائية مُجدية تمتزطو
١. أهداف التعلم

أن الأهداف تعلم اللغة العربية
في التعليم النظامي لديها اختلافات
كبيرة. وهذا هو ذات الصلة للغاية
لمستوى النمو للطفل سواء من حيث
القدرة الفكرية والمهارات اللغوية. في
عملية التعلم، أهداف التعلم هو مهم
جدا. وبالمثل مع تنفيذ تعلم اللغة
العربية في المدرسة الابتدائية مُجدية
تمتزطو، ثم غرض تعلم اللغة العربية لا

التدريس للطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات وغيرها. المرافق والمعدات تتكون من الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وهلم جرا.

٢. خطوات طريقة التدريب في مدرسة

الإبتدائية المحمدية تمتنطو

أ. مرحلة الإعداد

قبل تنفيذ التعلم مدرس

اللغة العربية إعداد خطة الدرس

بسبب وضع خطة الدرس هامة

جدا تقوم بها كل معلم. لأنه في

الإعداد يحتوي على حوالي غرض

الدراسة فيها كل موضوع سيكون

لها أهداف مختلفة. وبالإضافة إلى

العربية، والقطار في الحياة اليومية، مهارات جيدة، والقراءة والكتابة والتحدث. يجب أن يكون بين الكفاءة الأساسية في دلة فهم يتقن اللغة العربية وإجادة اللغة العربية وكذلك حكم القاعدة، حفظ / المفردات للرقابة (المفردات) ومعانيها.

فهم التعلم هو محاولة لمعرفة.

وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب

يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة.

يجب أن يكون لديك ٧ التعلم عملية

ذات مغزى "من صنع أو التسبب

آخرين للتعلم. التعلم هو مزيج يتضمن

عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق

والمعدات والإجراءات التي تتفاعل

لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة

يتكون الرجل المشاركين في نظام

طريقة للخروج من مسار التعلم التي يجب أن يتم بعيدا مجموعة متنوعة من الحالات والظروف والأحداث التي تحدث بشكل غير متوقع في الفصول الدراسية. من خلال الالتزام دائما للمعلمين خطة الدرس الذين ينفذون عملية التعلم سوف تكون قادرة على تجنب هذا الاحتمال. الإعداد دائما موثوق بها كنمط أساسي في تنظيم مهام التعلم. على خطط الدروس الخاصة بها وضعت من قبل المعلمين، والمعلمين تكون قادرة على المسارعة لاحالة الطلاب أثناء عملية التعلم. وهذا أمر مهم لأنه في جوهر كل تسلسل التعلم

ذلك الإعداد يتضمن أيضا مواد التخطيط، والوسائل التخطيط وطرق التدريس وإجراءات التعلم. الحد الأدنى لجعل الإعداد المعلم المعلم سوف تعرف ما هي المواد وقال انه يعلم لطلابهم في اليوم التالي. تخطط تعلم واحد جزءا هاما هو صياغة مؤشرات وأهداف التعلم بالطبع سوف توفر الاتجاهات لتحقيق هذا الهدف. المعلمون متمسكون دائما إلى تنفيذ خطة التعلم (الإعداد) خلقت لن يصرف بسهولة وتبتعد عن الأهداف المراد تحقيقها. يجب على كل معلم وغالبا ما يتعرض كم هو سهل

شيء، بحيث يصبح التعلم أكثر
فعالية. وهكذا سوف المعلمين
أيضا أن تكون قادرة على
الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
أو الموارد الأخرى للقيام
بواجباتهم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، بدأ المعلم
تدريس الأنشطة طلاب الصف
الخامس في المدرسة الابتدائية
مُجَدِّية تمتدو في التطبيق
باستخدام طريقة التدريب.

- افتتاح

١. المعلم جعل أنشطة
الطلاب يتعلمون مع
تحيات ويصلي.

هو تعلم المهمة. سيتم إعادة
توجيه الطلاب بسهولة من
تسلسل واحد إلى سلسلة من
تعلم دروس أخرى، والتعلم من
مهمة واحدة إلى المهام التعليمية
الأخرى. للقيام بذلك بسرعة
وكفاءة، والمعلمين تبدو حية
العودة التخطيط.

يقدم الإعداد أيضا بمثابة
الأداة التي يمكن استخدامها من
قبل المعلمين للقيام بهذه المهمة
بحيث يصبح أكثر تنظيما ويمكن
التحكم فيها جيدا. من خلال
التعلم خطة التنفيذ كانت
(الإعداد) معلما قادرا على تخيل
ما هو مطلوب، ما هو أن تكون
مستعدة، للقيام، وما إلى ذلك لا

٢. قبل أن تبدأ تعلم أن

المعلمين إعطاء الطلاب

روح كسر الجليد في

الدراسة التالية.

٣. تزويد المعلمين اختبار

آخر عن طريق طرح

الطلاب الدروس التي تم

تنفيذها في تعلم اللغة

العربية السابق. ويتم ذلك

قبل مناقشة المواد التي

ستعطى للطلاب بهدف

أن الطلاب يتذكر ما

تعلموه سابقا.

- جوهر

١. المعلمون يقدم تفسيراً

للمادة المراد دراستها.

٢. المعلم يكتب على متنها

مواد.

٣. يقول المعلمون المواد التي

تم كتابتها على السبورة.

٤. المعلمين إرشاد الطلاب

لكتابته كل كتاب من

المواد

٥. مدرس إعادة نطق المواد

التي تم كتابتها على لوحة

التي تم تضمينها وفقاً

لحركة الجسم من المواد

المقدمة.

٦. المعلم يطلب من الطلاب

لتقليد ما قيل من قبل

المعلم.

٧. المعلمين تولى اهتماماً

لطلابهم عندما قال مراراً

وتكرارا بعد الحصول على

تعليمات من المعلم.

٨. المعلمين صحيحة أو تبرير

للطلاب هو الخطأ في

القول بأن المواد.

٩. المعلمين إرشاد الطلاب

بشكل فردي ونسأل جاء

الطلاب إلى الأمام

لممارسة المواد التي تم

الحصول عليها عندما

يأخذ تعلم اللغة العربية

مكان.

١٠. تزويد المعلمين فرصة

ل طرح الأسئلة حول المواد

التي لم يتم فهمها.

١١. المعلمين تقييم

الممارسات طالب،

ويطلب من الطلاب

للعمل على المشاكل في

الكتب المدرسية التي

قدمت.

- الإختتام

١. تعكس المعلمين والطلاب

حول المواد التي تم

تدريسها ونتائج أنشطة

التعلم في تعلم اللغة

العربية.

٢. تزويد المعلمين المعلومات

المتعلقة بأنشطة الطلاب.

٣. المعلم إغلاق الأنشطة

فيما يتعلق تعلم اللغة

العربية.

٣. وسائل التعلم

وسائل الإعلام التدريس إذا كانت
وسائل الإعلام ليست متاحة بعد.

في عملية التعلم، وهما من
العناصر الهامة جدا هي وسائل
الإعلام التدريس والتعليم. كل من
هذه الجوانب مترابطة. اختيار واحدة
من طرق التدريس المحدد سوف يؤثر
على نوع من لغة التدريس غير
مناسبة، على الرغم من أن هناك
جوانب أخرى يجب النظر في اختيار
وسائل الإعلام، بما في ذلك غرض
التدريس، وأنواع من المهام، ويتوقع
استجابة الطلاب لإتقان بعد التدريس
في التقدم، والتعلم السياقات بما في
ذلك خصائص الطلاب ، ومع ذلك،
فإنه يمكن القول إن واحدة من المهام
الرئيسية للغة التدريس هي المساعدات

تطوير العلوم والتكنولوجيا
وتشجع على نحو متزايد جهود
الإصلاح في الاستفادة من نتائج
التكنولوجيا في التعليم والتعلم. ويلزم
المعلمين لتكون قادرة على استخدام
الأدوات التي يمكن أن تقدمها
المدرسة، وأنه من الممكن أيضا أن
الأدوات هي وفقا للتطورات
ومتطلبات العصر. سيد على الأقل
تكون قادرة على استخدام أداة
رخيصة وبسيطة وإنما هو ضرورة من
أجل تحقيق أغراض التدريس المتوقع.
وبالإضافة إلى كونها قادرة على
استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من
المعلمين أيضا لتطوير الأدوات المتوفرة،
يطلب من المعلمين أيضا إلى تطوير
المهارات التي من شأنها الاستفادة من

التعليمية التي تؤثر أيضا المناخ والظروف والبيئة التعليمية المنظمة والتي تم إنشاؤها من قبل المعلمين.

استخدام وسائل الإعلام التدريس في التعليم والتعلم يمكن أن تثير الرغبة والاهتمام في الجديد، والدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار النفسية على الطلاب.¹⁷ بشكل عام، فوائد وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المدرسين والطلاب بحيث التعلم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة.

مصادر إعلامية أن تستخدم لدعم عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مُجدية تمتزطو هو استخدام وسائل الإعلام المطبوعة في شكل

كتاب التي قدمت من قبل المدرسة والكتب وهي التعليمية المدرسة العربية المحمدية الابتدائية للطلاب الصف الخامس نشرت من قبل لجنة من التعليم الابتدائي والثانوي، وقيادة الإقليم المحمدية يوجياكرتا. في تعليم اللغة العربية كما قدمت السبورة لشرح المواد التي سيتم تدريسها من قبل معلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب بسهولة أكبر لفهم المواد المقدمة من قبل المعلم.

٤. الرد على استفسارات الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الطلاب هم عنصر واحد من دالان البشري يحتل موقعا هاما باعتبارها عملية التعلم للطلاب الذين لا تزال ترغب في تحقيق أهدافي، لديه

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.15

على ذلك، وقال انه يمكن ضبط جيد للحياة في المجتمع. ويزرع القدرة من خلال تعزيز الدينامية الذهني والبدني في المدرسة، وتطبيقها في المدارس ويسعى المجتمع فرصة.

وسيكون دور المتعلم في العملية بالطبع التعلم النشط تعزيز المشاركة العقلي للمتعلمين المعنية في التعلم. وشملت هو زيادة الدافع الذي هو الأمثل لهذا المتعلمين بنشاط في التعلم. تخصص في تعليم اللغة العربية، وهو الدرس في أنه يتطلب المشاركة الفعالة من خلال التواصل وفهم النصوص باللغة العربية.

أنشطة تعليمية جيدة بالتأكيد لا يمكن فصلها عن أو (responsibilitas) موقف متحمس من الطلاب نحو

هدف وشم يريدون تحقيق بطريقة مثلى. في مفهوم التربية الإسلامية، والطلاب هم البشر الذين هم في المدينة عملية التنمية والنمو وفقا لطبيعة كل منهما. انهم بحاجة الإرشاد والتوجيه عنوان ثابت تجاه قدرات المثلى نقطة التصرف. وهكذا، فإن عملية التعلم هي أول مذكرة الطالب عن الظروف والقدرات، فقط بعد أن يحدد المكونات الأخرى.

وانطلاقا من هذا الغرض وطبيعة التعليم بشكل عام والتعليم هو محاولة للأوشر الطلاب إلى النضج، بمعنى من التنمية المثلى. وهذا يعني واسع بما فيه الكفاية. أولا وقبل كل المتعلمين تطوير جميع إمكاناتها من أجل التوصل إلى قرار بشأن ذلك تماما. وعلاوة

الطلاب وتميل إلى التركيز والانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يزال من الصعب تعلم اللغة العربية. في ذلك الوقت من شروط التعلم من الطلاب مواتية جدا ونشطة حتى أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُجّدية طريقة الحفر بفعالية وكفاءة. في الباحث الملاحظة يتم تدريس طلاب الصف الخامس باستخدام الحفر من قبل معلمي اللغة العربية في التصنيف جيدة وفعالة، وفعالة.

ب. مزايا وعيوب تطبيق طريقة التدريب في التعلم اللغة العربية في الصف الخامس طلاب المدارس الابتدائية مُجّدية تمتزطو

موضوع المسألة التي يجري تدريسها. وسوف تستمر المعلمين المهنية لتشجيع وتحفيز الطلاب على التعلم دائما. ومع ذلك، في الممارسة العملية لتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مُجّدية تمتزطو ليس دائما نفس المثل الأعلى. هناك بعض العوامل الداخلية من المتعلمين الذي خلق الظروف في الفصول الدراسية يتأخر قليلا. على سبيل المثال، مستوى الفهم للغة العربية تختلف.

في عملية تعلم اللغة العربية مع اعتماد الحفر في طلبة الصف الخامس مُجّدية تمتزطو، يمكن للطلاب يستجيب بشكل جيد ويمكن فهم المواد التي يجري تدريسها. عندما تتم عملية التعلم المكان نسأل بنشاط

القراءة والكتابة في الصباح لتسهيل

القراءة للغة العربية. التي من المتوقع أن

يكون يجيد النطق باللغة العربية هذه

الأنشطة الطلاب، والطلاب التعود

على سماع الكلمات العربية. مما يسهل

على الطلاب في عملية تعلم اللغة

العربية.

عندما تعلم اللغة العربية الصف

الخامس في مدرسة الإبتدائية المحمدية

تمنطو تتم باستخدام الحفر، يميل

الطلاب إلى أن يحفظ المواد المقدمة من

قبل المعلمين والطلاب يمكن أن يكون

لاحظت أكثر من قبل المعلمين لأن

المعلمين لا يأمر إلا الطلاب ككل

ولكن أيضا بشكل فردي من الطالب.

٢. عامل تثبيط تعلم اللغة العربية

١. العوامل الداعمة أو الزائد طريقة

التدريب

العوامل تعلم اللغة العربية المحفزة

هنا هي العوامل التي يمكن أن تسهل

وتسرع ودعم تحقيق تعلم العربية

طلاب الصف الخامس في مدرسة

ابتدائية المحمدية تمنطو. يحتاج المعلم

إلى فهم والمجستير من الابتكارات

التعليمية التي لديها الاستعداد الذهني

والقدرة على تنفيذ نهج مختلف ونموذج

التعلم للنجاح في تنفيذ أنشطة التعليم

والتعلم. مع قدرة المعلم سوف تكون

قادرة على تنظيم الطلاب مع جميع

أنواع الخلافات التي يملكها.

عامل دعم تعليم اللغة العربية

في الصف الخامس طلاب المدارس

الابتدائية مُجدية تمنطو تحتجز القرآن

تثبيط عامل في عملية التعلم من
الصف الخامس في مدرسة ابتدائية
المحمدية تمتدطو هو صعوبة في التعامل
مع الاختلافات في خصائص الطالب،
الفروق الفردية والتي تشمل الذكاء
والشخصية، والخلفية. في طلبة الصف
الخامس في مدرسة ابتدائية المحمدية
تمتدطو لا تزال هناك بعض الطلاب
الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ولا
يزال من الصعب فهم المواد التي يجري
تدريسها. في ذلك الوقت من عملية
تعلم اللغة العربية تأخذ مكانها
باستخدام التدريبات، والطلاب يميلون
إلى اتباع ما قيل من قبل المعلم، لذلك
هناك بعض الطلاب الذين هم مجرد
تحريك شفثيه لتقليد المواد التي يتحدث

بها المعلمون، في حين أن الطلاب
أنفسهم لا يفهمون ما قاله المعلم.

المرجع

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: DIVA Press
- Azwar, Saifuddin . 1999. *Metode Penelitian Cet.II*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mu'in, Abdul. 2004. *.Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru
- Morrisan.2012. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Kencana
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press
- Praswoto, Andi.2011. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta:Ar-Ruz Media

Ramayulis.2005.*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulya

Rostiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono.2011. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*.Bandug: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Shaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Soejono Dardjowidjojo..2012. *Psikolinguistik*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia

Werang, Basilius Redan . 2015. *Pendekatan Kuantitatif dalam penelitian social*, Yogyakarta:Calpulis