

إقرار أصالة البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : زين افريليا راحمواتي

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

بعنوان البحث العلمي " تحليل الكتاب المدرسي التمييز ١ و ٢ لأبازا في معهد أسواجا نوسانتارا ، ملانجي، يوكياكرتا، ٢٠١٦ (دراسة في المحتوى والعرض واللغة والرسم البياني)".

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقية. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط لإتمام الدراسة في هذه الكلية أو في الكليات الأخرى. إذا اتضح يومًا ما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة الانتحال على عمل الآخرين، فأنا مستعدة في تحمل المسؤولية وقبول العقوبات. فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي وغير مجبرة.

يوكياكرتا، ٨ إبريل ٢٠١٧



الباحثة

Zain Afrilia Rahmawati

زين افريليا راحمواتي

٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٧

موافقة المشرفة

الموضوع : موافقة البحث
المرفقات : -
صاحب السعادة والفضيلة
عميد كلية تعليم اللغة
بجامعة المحمدية بيوكيا كرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث والتفتيش والإصلاح ومعالجة ما يحتاج إليه في البحث، فتبين بأن البحث الذي قدمته الباحثة.

الإسم : زين افريليا راحمواتي

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٧

العنوان : تحليل الكتاب المدرسي التمييز ١ و ٢ لأبازا في معهد أسواجا نوسانتارا، ملائجي، بيوكيا كرتا، ٢٠١٦ (دراسة في المحتوى والعرض واللغة والرسم البياني)

قد توفرت الشروط اللازمة للتقديم إلى كلية تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية بيوكيا كرتا وللحصول على الدرجة العلمية في التعليم.
ونرحو منكم تقديم هذا البحث في لجنة المناقشة ولكم مني الشكر والتقدير و نفعنا الله بهذا البحث لكل من يهتم بموضوع هذا البحث.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بيوكيا كرتا، ٨ إبريل ٢٠١٧

مشرف البحث


تلقيس نوردينتو

١٩٨٢٠٤٢١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami jadikan Al-Qur'an dalam bahasa arab supaya kamu memahami (Nya).
(Q.S Az-Zukhruf : 3).

يحب الله العامل إذا عمل أن تحسن . (رواه الطبراني)

Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikan dengan baik. (HR. Thabroni)

اللَّهُ الْكَافِي رَبَّنَا الْكَافِي قَصْدَنَا الْكَافِي وَجَدْنَا الْكَافِي لِكُلِّ كَافٍ كَفْنَا الْكَافِي وَنَعْمَ لِكَافِي
الْحَمْدُ لِلَّهِ، حَسْبُنَا اللَّهُ وَنَعْمَ الْوَكِيلُ نَعْمَ الْمَوْلَى وَنَعْمَ النَّصِيرُ

Allah Dzat yang Maha Mencukupkan, Tuhan kami yang Maha Mencukupkan, kami bermaksud kepada Dzat yang Maha Mencukupkan, kami dapati Dzat yang Maha Mencukupkan, kepada setiap sesuatu yang mencukupkan telah mencukupkan kepada kami Dzat yang Maha Mencukupkan dan Dia-lah sebaik-baik Dzat yang Maha Mencukupkan, segala puji bagi Allah, Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung, Dia adalah sebaik-baik Pelindung dan sebaik-baik Penolong.

الإهداء

✚ الوالديّ المحبوبين (Ahmad Muzaini dan Sriyani) ،الذين تلقيت على يديهما

الكريمتين أول مبادئ الصدق وعرفت في يديهما السمحة الطيبة تقديم إجلال

واحترام.

✚ لأختي الشقيقة (Alliza Mei Nurrohmah) .

✚ لجميع أسرتي المحبوبين.

✚ جميع الأساتيد والأساتيدات الكرام و الفضلاء.

✚ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.

✚ و ألما ماطر بجامعة محمدية يوكياكرتا

كلمة الشكر و التقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهدي به ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له و من يضلله فلا هادي له. أ شهد أن لا إله إلا الله وأ شهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة. أما بعد:

فقد من الله العظيم بالإنتهاء من هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضي، على جزيل نعماتك وعظيم عطائك، بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لهم المساهمة في عمالية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم ييخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات ولهم جرا، ول كن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. ومنهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور بامبانج حفظا كمدير بجامعة محمدية يوكيا كرتا.

٢. فضيلة المكرم الأستاذ جوندرويونو الماجستير كعميد لكلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكيا كرتا.

٣. فضيلة المكرم الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير و مشرف البحث العلمي كعميد لكلية تعليم اللغة بجامعة محمدية يوكيا كرتا.

٤. جميع الأساتيد و الأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكيا كرتا.

٥. فضيلة والدان المحبوبين، لأبي و أمي، الذين لا يزالان يرياني بتربية إسلامية و يادباني بأحسن التأديب و يراعياني برعاية حسنة، فجزى الله لهما بأحسن الجزاء المضعف في الدنيا و الآخرة.

٦. فضيلة جميع الأسراة ف معهد أسواجا نوسانترا الذي توجيه و تثقيف في المعهد باجهد و جيد .

٧. فضيلة جميع الأ ساتيد أسواجا نوسانترا الذي توجيه و تثقيف في المعهد بجيد.

٨. قرب الأصدقاء أن أحبون الذان بالنسبتي و دعمي دائما.

٩. جميع الأصدقاء و الصديقات الأجزاء في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٣ خاصة.

٨. قرب الأصدقاء أن أحبون الذان بالنسبي و دعمي دائما.
٩. جميع الأصدقاء و الصديقات الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٣ خاصة.
١٠. جميع الأصدقاء و الصديقات العمل المجتمعي الأزاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الدراسية ٢٠١٣ خاصة.
١١. جميع الأصدقاء و الصديقات في المعهد أسواجا نوستنارا.

شكرا الباحثة لكم شكرا جزيلا وجزاكم الله أحسن الجزاء. رجا الباحثة أن يكون هذه البحثي نافعا للباحث خصوصا وللقرء عموما.

يو كيا كرتا، ١٨ أفريل ٢٠١٧



البا حة

زين افريلي راحمواتي

٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٧

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
i	صفحة الموضوع.....
iii	إقرار أصالة البحث.....
iv	موافقة المشرف.....
v	التقرير.....
vi	شعار.....
vii	الإهداء.....
viii	التجريد بالإنجليزية.....
ix	التجريد بالإنجليزية.....
x	التجريد بالعربية.....
xi	كلمة الشكر و التقدير.....
xiii	محتويات البحث.....
xvi	قائمة الجدوال.....
xvii	قائمة الرسوم البيانية.....
	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
٧	هـ. البحوث السابقة.....

١١	..... والإطار النظري للبحث
١١	..... ١. كتاب التمييز
٢٣	..... ٢. تقييم /الدراسة لنظرية والمحتوى ولعرض و اللغة والرسم البياني
٢٣	..... أ. تقييم الدراسة لنظرية المحتوى
٢٨	..... ب. تقييم الدراسة لنظرية لعرض
٣٠	..... ج. تقييم الدراسة لنظرية للغوية
٣١	..... د. تقييم الدراسة لنظرية الرسم البياني
٣٣	..... و. منهج البحث

الباب الثاني: الوصف العام لكتاب مجلد ١ و ٢ لأبازا

٣٩	..... أ. هوية الكتاب
٤١	..... ب. خلفية البحث من تأليف كتاب مجلد ١ و ٢ لأبازا
٤٥	..... ج. عرض المنهجي للكتاب
٤٦	..... د. محتويات البحث لكتاب التمييز
٤٨	..... ه. البيانات الشخصية لأبازا م م

الباب الثالث : تحليل تقييم كتاب التمييز ١ و ٢ لأبازا

٥٠	..... أ. ماهية كتاب التمييز
٥٧	..... ب. نتائج البحث
٥٨	..... ١. الدراسة من ناحية المحتوى
٧١	..... ٢. الدراسة من ناحية العرضة
٧٧	..... ٣. الدراسة من ناحية اللغوية
٧٩	..... ٤. الدراسة من ناحية الرسم البياني
٨٥	..... ج. مزايا كتاب التمييز ونقائصه

الباب الرابع: الإختتام

٨٧	..... أ. الخلاصة
٨٨	..... ب. الإقتراحات
٨٩	..... ج. الإختتام
٩٠	..... المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
الجدول ١.١ :توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD)	٥٨
الجدول ١.٢ : دفة المادة.....	٦٠
الجدول ١.٣ : المواد الدعامه للتعلم.....	٦١
الجدول ١.٤ : المقارنة بين الذكية ذقة المادة و الدراسي.....	٦٨
الجدول ١.٥ : حامل الناحية المادة موجه على مؤشر.....	٦٩
الجدول ١.٦ : وفاق كتاب التمييز ٢&١ بالذكية علي محمد القشيمي.....	٧٠
الجدول ١.٧ : المحتوى.....	٧١
الجدول ١.٨ : تعلم المحتوى.....	٧٣
الجدول ١.٩ : كمال المحتوى.....	٧٤
الجدول ١.١٠ : موافق مع وقائع الطلاب.....	٧٧
الجدول ١.١١ :اتصال و مصمم القواعد.....	٧٧
الجدول ١.١٢ : ترتيب و المهارات العقلية.....	٧٩
الجدول ١.١٣ : قصبة كتاب الجدول ١.١١ الدراسي.....	٧٩
الجدول ١.١٤ :خطط جلد الكتاب.....	٨٠
الجدول ١.١٥ : خطط المحتوى كتاب الدراسي	٨٢

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الموضوع
٥٢	الصورة ١ مهارة القراءة في الباب الأولى, أالصفحة ٣١.....
٥٣	الصورة ٢ مهارة القراءة في الباب الثاني , الصفحة ٤٤.....
٥٣	الصورة ٣ مهارة الإستماع في الباب ,الصفحة ٢٥.....
٥٤	الصورة ٤ مهارة الإستماع في الباب الثاني , الصفحة ٣٥.....
٥٥	الصورة ٥ حفظ المفردات فعل و إسم الباب الأول و الثاني بحيث أن في المادة فرق في كل الباب. الصفحة ٥٤,٥٥.....
٥٦	الصورة ٦ تحليل المهارة بعد القراءة و السماع و الحفظ الذي ان يستمر بتحليل سورة ألبقرة و الكتب الصفراء.....
٥٧	الصورة ٧ لا نحو الصور في هذاالكتاب, الصور أن يكون في معزز مقدم و ظهر.....
٦٦	الصورة ٨ في كل الفقه صيغة و آخر الذي تكون في الدراسي واجب الموافق.....
٦٧	الصورة ٩ يستيقظ في التطبيق أو في إثبات ظهر الحياة.....

محتويات الملاحق

ملحق I كتاب التمييز

ملحق II ورقة إذن البحث

ملحق III ورقة أنهى البحث

