

الباب الثاني

الوصف العام لكتاب التمييز ١ و ٢ لأبازا

أ. هوية الكتاب

كتاب التمييز لأبازا كان من مكتبة الوطنية في فهراس لأبازا، (KDT) مجلد من مؤسسة التمييز في معهد بيت التمييز إندرامايو. في جلدة الكتاب أليسا مكتوب لأبازا ثم في تحت موضوع الكتاب "تمييز" ثم في تحت "الطفل الصغير ممكن، ومن مضي أي وقت مضي أصغر ثم في تحت "ذكية" في تحت ترجمة القرآن وكتب الصفراً.

جلدة الكتاب مقدم كان نجمة الصورة بغامض في مغطى لأبازا و إسم الموضوع بخضرة صفر و خط إلتفّ حولهما، أليمان مكتوب وذكية ترجمة القرآن وكتب الصفراً فيأعلالها وفي أفل طريقة التمييز حائم ١٠٠ ساعة .

اليسار قزنة مكتوب " التمييز (الطريقة المميزة لترجمة القران و الكتاب العربية للاولاد والناشئين) و اليمان قزنة كان رمز و مكتوب تمييز نشر.

في صفحة الأولى كان مكتبة وطنية الفهرس مجلدا لأبازا، تمييز، جاكرتا، تمييز نشر بقدر XIV ١٦٨ : ١٩,٤ X ٢٦,٥ . ٢٠٠ صفحة من الأيمن ١٤٥ من الأيسر ٤٥ صفحة و فرغ قرطاس ٥ صفحة الأولى من الأيمن و بين صفحة الأيمن و صفحة الأيسر. رقم ISBN ٩٧٨-٦٠٢-٩٨٣٢٧-٩-٠ . Layout عبد الله عربف الغلاف عبد الله

حفيظ ,طابع السّادس مارس و شهادة رقم IDM ٠٠٣٢٣٠٤٦ و رقم IDM

٠٠٣٢٣٠٤٦٧ و ميّ ٢٠١٠ ومكتوب مخالف الفصل ٧٢ قانون ١٩ سنة ٢٠٠٢.

مجلد مؤسسة تميزو الم عهد بيت التمييز إندرامايو مجهز حساب BRI

. ٧٠٧٢٦٧٦٠١١ BSM, ٠١٦٥٠١٠٢٧٧٦٧٥٠٤

بعد صفحة الأول كان صوريقرا التلميذ القران و كتاب الصفرو أسواد الأبيض و في

تحتة مكتوب ومن مضي أي وقت مضي أصفر، الطفل الصغير ممكن بكتابة من يعلم من

في ظهر جلدة الكتاب وهم أخصين سخأ محمد(Akhsin Sakho Muhammad) و كابن

(kaban). قال أخصين سخأ محمد (Akhsin Sakho Muhammad) "عراقيل من التلاميذ

كان يصيغ المصاعب لمادّة النحو الصرف بالطريقة السهول. عراقيله يعني يجب قراءة

التعلم نحو الصرف, يجب الترجيم تعلم الكتاب، يجب فهم المادة، يجب التطبيق تعلم

المادة في كتاب واجب نظم الحافظ.

التمييز هو ورقة عمل كتاب صياغة أسس نظرية الكم النحو وصرف الذين

يقعون في فئة اللغة العربية لأغراض خاصة مع هدف بسيط جدا، يعني الذكية ترجمة

القرآن وكتب الصفرو.

قال كابن (Kaban) عتيق التاريخ الإسلام في قرن الوسطى ينجب اعلمنا الذي قابل العلوم سرى نهضة حاضرة , إن نرمق يحفظهم قرآن من غلامهم و يعلمهم في المجلسهم.

في ظهر الصفحتان فرغان بعده صور المعهد بيت تمييز و في الفوق كان رمز اليمان قرنة واليسار كان مكتوب "المدرسة الثانوية في معهد تمييز حفظ ترجمة القرآن الثلاثون " و اليمان الصورة يقرأوا التلاميذ كالم اللغة العربية و إنجليس .

واليسار مكتوب قبول تلميذ الجديد. رقم. تليفون ٠٨١٢٨١٠٧٠١١٢ , ٠٨١٢٨١٠٧٠١١٣ , ٠٨١٢٨١٠٧٠١١٤ , ٠٨١٢٨١٠٧٠١١٥ . بعده الصفحة و في الفوق أن مكتوب قرنة اليمان " يسكن في معهد تمييز شهرا يكن ماهرا في ترجمة القرآن ثلاثون جزءاً و كتب الصفراء. بعده وفي الصفحة مقدم أن بين الإسم الموضوع يعني .

القموس كوكابن دكية الرجيم القرآن وقرن اليسار كوكبا (الطريقة المميزة لترجمة القران و الكتاب العربية للاولاد والناشئين.

ب. خلفية تأليف كتاب التمييز ٢٨٢١ لأبازا

الكتاب التمييز هو ورقة من أسس نظرية الكم نحو الصرف الذين يدخلون في فئة اللغة العربية لأغراض خاصة مع هدف بسيط جدا، ذكية الترجمة القرآن والكتاب الأصفر.

كتاب التمييز أولا مكتوب على طلب كابان (Kaban) بعده من زيارة إلى مقبرة إمام الشافعي في مصر للمؤلف لإجراء البحوث، بحيث يمكن للأطفال تقليد إمام الشافعي منذ الطفولة فيسن العشر سنة يعلم ذكي القرآن الأحاديث والتفسير في العلوم المجلس. الفرضية من هذه المؤلف هو إذا كان أطفال إلى سن عشر سنة رائعة والامتيازات وذلك لحفظ، تفهم وتعليم القرآن والحديث والتفسير كتاب الأصفر في علم المجلس، ويجب أن يكون رجل وراء الذين يؤدبه بطريقة عظيمة أيضا (الآبوان والمعلمين).

ويهدف الكتاب التمييز لطريقة التي استخدامها لتعليم الأطفال الصغار سن المدرسة ابتدائية وأي أصغر من أي وقت مضى لمن يستطيع القراءة القرآن بحيث يمكن القراءة، ترجمة وتعليم القرآن الكريم والكتاب الأصفر، كما قال صغير الإمام يستطيع الماضي ، أو كما كابان المتوقع فرقة للطباعة "الشافعي الصغير" في حالة مسلم الأغلبية.

الإمام الشافعي منذ الطفولة يعيشون في الفقر، عندما تم تسليمه الى مقاعد التعليم والمعلمين لا كسب الأجور، وهما تقتصر على التدريس. ولكن في كل مرة وهو مدرس

لتدريس شيء لتلاميذ، الإمام الشافعي عند صغره تبدو مع حدته العقل قادر على التقاط جميع الكلمات وشرح المعلم.

كلما وقفت المعلم يقوم من مكانه، الإمام الشافعي عند صغره تعليم الظهر ما سمع يفهم إلى الأطفال الآخرين، لذلك لما هذا الأجور الإمام الشافعي الصغيرة. بعد سن السابعة، تنجح الإمام الشافعي لحفظ القرآن جيدا.

قال الإمام الشافعي "عندما نحتم القرآن وندخل المسجد، جلسنا في الجمعية من العلماء. نُحنا من حفظ بعض الحديث وبعض المشاكل الفقه. في ذلك الوقت، يقع منزلنا في مكة المكرمة. ظروفنا المعيشية سيئة للغاية، حيث أننا لا نملك المال لشراء ورقة، لكن أخذنا العظام حتى تتمكن من استخدام الكتابة.

- في كل الأسرة المسلمة أكثر بين أنا أطفالنا، ويمكن قراءة القرآن فقط ولكن لا يمكن ترجمة وقراءة القرآن¹.

- في المعهد والطلابونا قضاء المزيد من الوقت أكثر لتعلم كيفية قراءة الكتاب الأصفر من إلى محتويات الكتاب الأصفر.

¹ <http://www.jadipintar.com/2015/06/biografi-imam-syafii-mujtahid-yang-hafal-alquran-sejak-umur-tujuh-tahun.html>. Di ambil hari senin jam 19.30 2016.

- الأطفال من عمر إبتدائية كان يعتبر مستحيلا يمكن أن تدرس نحو الصرف أن قال من الصرف عسر جدا أن كان طفلا صغيرا أيضا قد لا تكون لقراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر.

قال أحصين سخاً محمد (Akhsin Sakho Muhammad) "عراقيل من التلاميذ كان يصيغ المصاعب مادّة النحو والصرف بالطريقة السهلة. عراقيله يعني يجب قراءة التعلم نحو الصرف, يجب الترجمة تعلم الكتاب, يجب فهم المادة, يجب التطبيق تعلم المادة في كتاب واجب نظم الحافظ.

يستخدم الهدف كتاب التمييز لأن صعوبة الدراسة النحو صراف بالطريقة كالمعتاد, الطريقة تعلم و يعلم أهم من المادة الذي أن يتعلم اللغة العربية, صاغ أن التمييز نظرية كعبة النحو صراف اتى العربية لأعراض الخاصة (ASP) بقصد السهل وهما قراءة الذكية, ترجمة وإملاً أن القرآن و كتاب الصفر.

وكان مبدأ تعليم كيفية (SENTOT)/سطع الطلاب وبعيدا عن السلوك العنيف وشاقة شرسة للطلاب، ومبدأ (LADUNI)/يجب اللسان أن تبدو، يتعلم الطلاب لدمج مزايا الدماغ الأيسر (١٢٪) (إثنى عشر من المائة) من الدراسة المحتملة) وماهر مفاهيم رفعة الدماغ الأيمن (٣٣٪) (ثلاث وثلاثون من المائة) من التعلم المحتملة) التي يمكن أن تعطى مدى الحياة ورفعة الدماغ اللاواعي (٥٥٪) (خمسة و خمسون من المائة) من التعلم

المحتملة) لفهم ترجم القرآن الكرىم و الكتاب الأصفر مع طريقة تمييز ذاقت في الواقع من السهل جدا.

وفي المدرس بيت تمييز اندرامايو, الطلاب الإبتدائية اختبار وللمبتدئين في غضون يوم (١ × ٢٤ ساعة من الدراسة) ترجمة ذكية للقرآن (تمييز ١) وفي ١٠٠ ساعة من الدراسة القراءة الذكية إعراب الكتاب الأصفر (تمييز ٢) بشكل صحيح وفقا للقواعد أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية الكتاب الأصفر سنوات عديدة.

الدراسة تدريس تمييز يمكن أن يتم بعدة طرق:

أ) تمييز المكثف: التمييز تدرس بشكل مكثف للطلاب من ٣-٤ ساعات في اليوم الذي عاش في نظام الصعود، بحيث للطلاب كتاب أصفر بالفعل في أقل من ١٠٠ ساعة من رحلة أو إجازة داخلية.

ب) تمييز داخل: تمييز لصق على المناهج الدراسية إبتدائية، الدراسية الوسطى ، والمدارس الداخلية وكبار المسؤولين

ج. عرض منهجي للكتاب

النظرية للمحتوى كتاب التمييز ٢٤١ تكون من البان و مقدمة و طريقة

التمييز و قاموس كوكان و سورة البقرة واحد جز في اقران الكرىمز.

كما قل أحسين محمد القاموس كوكابن كان قاموس لغرض محدد
dictionary for specific purpose هو يكمل القاموس بطريقة التمييز . إذ طريقة
التمييز كان السهل القران كتاب الأصفر, ثم هدف القاموس كوكابن تستخدم
لطلب ترجم اكلمة و ترجمة القران كان سرى السهل الجدا ليكمل من السهل
طريقة التمييز.

القاموس كوكابن إلى ٥ هو صغير القاموس لأن أن الكرر المفردة
لسهل الحفظ الترجمة القران مع مفردة في الصورة البقرة لتمرينات ترجمة القران
ان الطلاب.

باب الأول كتاب التمييز بالموضوع " الكلمة و الترجمة" في هذا المادة باب
الأول أن الكلمة وحرف و الإسم و الفعل وتصريف فعل و مجرد و إملا. فكل
موضوع مكتوب نظامي يعني بخانة و كما حاصل البحوث بطريقة التمييز بالقصد
السهل و حفظ القران كثير . في التعلم يستخدم طريقة التمييز فكل الموضوع المادة
يستخدم يعني ثم يحفظ المفردة القموس كوكابن و اخرا تحليل يستخدم سورة البقرة
في الكتاب التمييز.

الباب الثاني من كتاب التمييز بالموضوع " الإعراب و الجملة " في هذا لباب
ان الإعراب و غعراب الإسم وإعراب المضارع وتصريف الإصتلاحي و عوامل و
شبه الجملة وجملة الفعلية وجملة الفعلية وجملة الإبتدائية. تعليم الطريقة كماالباب

الأول, الفرق بينهما كان المحتوى المادة. في هذا التعليم يعني إستمعوا وتقرأو تغني و تحفظوا تحليلو استخدمهم.

د. محتويات البحث لكتاب التمييز

محتويات

مقدمة

- I مقدمة العميد معهد بيت التمييز. ●
- ii بحث التمييز. ●
- ٢ الدراسي القرأن من السهل. ●
- ٣ لماذا الدراسي القرأن معتمد عصيب. ●
- ٤ لماذا كتاب الصفر. ●
- ٥ تدبر و إلهام القرأن. ●
- ٦ المشكلة. ●
- ٧ رؤية و مأمورية تمييز. ●
- ٨ ضوء ان التمييز. ●
- ٩ قواعد الدراسي و يعلم التمييز. ●
- ١٠ يعلم باللغة القلب (Neuro linguistic). ●
- ١١ تعلم LADUNI يجب اللسان أن تبدو. ●
- ١٢ Intregatif تعلم. ●
- ١٣ البحث طريقة التمييز. ●
- ١٤ تطبيق الطريقة التمييز. ●
- ١٥ KSF (Key Succes Factor) الطريقة التمييز. ●

● الشهادة طريقة التمييز ١٦

● قالب طريقة التمييز ٢١

البا الأول

● الكلمة ٢٣

● الحرف ٢٤

● الإسم (السمة و تصريفه) ٢٥

● الفعل (السمة و تصريفه) ٢٦

● تصريف الفعل ٢٧

● فعل الوزن ٢٨

● المجرد ٢٩

● قائمة المجرد ٣٠

● إملاً ٣١

الباب الثاني

● الإعراب ٣٣

● إعراب الإسم ٣٤

● إعراب المضارع ٣٧

● التصريف الإصتلاحي ٣٨

● العوامل ٤٠

● الشبه الجملة ٤١

● الكلمة الفعلية ٤٢

• الكلمة الإبتدائية..... ٤٥

٥. البيانات الشخصية عن لأبازا

أبازا هو مؤلف كتاب طريقة التمييز. أمة مسننة (Masnainah) و ابوه الحاج توفيق (Taufik). ولدت اندرامايو ٢٥ مارس ١٩٦٩ وهو الرابع من السابع. وكان ولده هي دوي و زين و زيد و زمي. انهم الذين يحبون وتدافع العمل والتنمية الكتاب الذي ألفه.

التعليم متابعته لأبازا مدرسة ابتدئية ٢ اندرامايو عام ١٩٧٩-١٩٨٥،

المدرسة المتوسطة في سيربيون عام ١٩٨٥-١٩٨٨، مدرسة عالية سيربيون عام

١٩٨٨-١٩٩٢، UIA S1 جامعة الإسلامية الشا فعية الجامعة الاولى فينان (Fainan)

جاكرتا ١٩٩٤. UIA S2 جامعة الإسلامية الشا فعية الماجيستر فينان (Fainan) جاكرتا.

السيد لأبازا هو التلميذ شيخ أنس في تاجوك (Tajuk) اندرامايو. و متخرج

UIA جامعة الإسلامية الشا فعية جاكرتا. انه يجب أن يساعد أستاذ كابان اذا سرى

كابان كعضو في البرلمان اندونسيا ورئيس اللجنة الدستورية لفصيل الأمم المتحدة

اندونسيا ١٩٩٩-٢٠٠٤، أصبحت واحدا من الموظفين.

عائلة احبه جدا وتدافعه بحيث يمكن أن تتحقق هذه الطريقة تمييز بدعم من عا
ئله المحبوب جيدا. هم زوجته وأولاده الذين يفهمون دائما ودعمه لدرجة أنه لا يمكن
أن تصاحب حفظها في المدرسة. وأيده كابان اخ القادر، شيخ اخصينو جميع اساتيد في
بيت تمييز في اندرامايو ومئات من الطلاب في معهد بيت تمييز اندرامايو. يقول أنهم جميعا
جزء مكافحة التفكيك البحوث لغز رائع جدا .

والدافع مؤلف والمساعد فهم تفسير القرآن وترجمة كتاب الصفراء².

² Berdasarkan hasil wawancara kepada penulis buku Tamyiz 1&2 yaitu bapak Abaza, MM. Pada hari Minggu 10.00 WIB. Tanggal 27 Maret 2017.Indramayu.