

الباب الثالث

تحليل تقييم كتاب التمييز ١ و ٢ لأبازا

أ. الماهية لكتاب التمييز

كتاب التمييز هو كتاب دراسي بطريقة التمييز كان النحو و الصرف تعليم الذي سهل و يفرح للطلاب استيقظ لقراءة القران و ترجمة القران و كتاب الصفر في ١٠٠ الساعة. هذ الكتاب مكتوب على الحصول البحوث من تجريبية التعلم إلى المعلمه بهدف للحصول التلاميذ من صغير العمر أستيقظ كتابة و ترجمة القران و كتاب الأصفر و يستيقظوا يعلموا إلى الأخر.

المكتوب كتاب التمييز في الثاني الباب يعني:

١. الباب الأولى

أ. الجملة

ب. الحرف

ج. الإسم (خاصة و تصريفه)

د. الفعل (خاصة و تصريفه)

ه. تصريف الفعل

و. الوزن الفعل

ز. مجرد

ح. مجرد الجدول

ط. إملاء

٢. الباب الثاني

أ. الإعراب

ب. إعراب الإسم

ج. إعراب المضارع

د. تصريف إستلاحي

هـ. العوامل

و. شبه الجملة

ز. الجملة الفعلية

ح. الجملة الإبتدائية

النظرية في هذا كتاب التمييز ١ و ٢ لتعلم ASP بالنظرية نحو الصرف الذي سهل

الطلاب لدرس بالطريقة التمييز الحاصل التلاميذ من صغير العمر أستيقظ كتابة و

ترجمة القرآن وكتاب الأصفر و يستيقظوا يعلموا إلى الأخر. في هذا البحث كتاب التمييز

يطبق الرابعة المهارة التي استخدم إلى التعلم و معلم ينعي:

(١) القراءة كان يسأل التلاميذ للقراءة و فهم بالجد لكي إذ دبر وصية لا مشكلة في

المادة. في هذا الكتاب يعني بمعنى لا يعني.

(٢) الإستماع هو يسأل التلاميذ لستماع أغنية الذي معين في الكتاب التمييز أن

مغنية إلى المعلم ثم طلاب شبيه بعد وصية من المعلم.

(٣) الحفظ هنا بتداول يعني طريقة التمييز لهدف السهل الحافظ سأل الطلاب

للحافظ الكلمة أو آية سورة البقرة. الحافظ هنا الثاني الحافظ القاموس كوكابن

من الحرف / إلى مي و الحافظ المادة.

(٤) تحليل يعني يسأل التلاميذ الإعراب لتمرين في سورة البقرة بالمادة الكائن.

في طريقة التعلم سلك بالمهارة التي في استخدم التلاميذ إلى المعلم

بالكتاب التمييز ٢١ . إرسال المادة هذاالباب فضلا عنه, في هذاالكتاب مكتوب

با الطريقة السهل بطالب الحصل البحوث دائما. محنك في تعلم بسير النحو

الصرف بهدف فهم القرآن و كتاب الأصفر بسرير و طيب. النحو المهارة في

كل الباب كان الكتاب التمييز يعني قراءة و سمع و حافظ و تحليل أو تجريبية.

الصورة ١ مهارة القراءة في الباب الأولى, الصفحة ٣١

إملاء

- Seperti dalam bahasa Indonesia, kalimat dalam bahasa arab juga terdiri dari beberapa kata yang penulisannya dibatasi jarak antar kata tersebut yang disebut spasi.
- Kata dalam bahasa arab terdiri dari فعل، اسم، حرف.
- Penulisan setiap kata tersebut dalam kalimat harus dipisahkan dengan spasi, kecuali
 - Diawali حرف satu abjad
 - Diakhiri ضمير kolom 25

Catatan :

- Setiap Isim berdhomir هم bila diakhiri ضمير kolom 25 maka akhiran نون harus dihapus.
- Setiap Fi'il (مضارع، امر، ماضي) berdhomir هم dan اتم yang berakhiran وا bila diakhiri ضمير kolom 25 maka akhiran وا nya berubah menjadi و saja atau ا nya dihapus.

31

الصورة ٢ : مهارة القراءة في الباب الثاني , الصفحة ٤٤

المفعول

فاعل dan فعل adalah pelengkap kalimat setelah مفعول نصب Probnnya مفعول فاعل letaknya setelah فعل letaknya setelah مفعول

Dalam keadaan tertentu مفعول letaknya setelah فعل

Dalam satu جملة فعلية terkadang مفعول nya bisa lebih dari satu
 (مفعول فيه) ظرف
 Setelah مفعول , terkadang diikuti dengan مفعول مطلق)
 Setelah مفعول , terkadang diikuti dengan مفعول مطلق)
 Setelah مفعول , terkadang diikuti dengan مفعول مطلق)
 (مفعول لأجله) فعل menunjukkan alasan terjadinya فعل

Yang bisa menjadi مفعول adalah apa saja yang bisa menjadi
 خير dan مبتداء

44

الصورة ٣ : مهارة الإستماع في الباب , الصفحة ٢٥

| تصريف الإسم | | | عوامل الإسم | Ciri-ciri Isim |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| جر | نصب | رفع | | |
| مذكر سالم | مذكر سالم | مذكر سالم | ب جر | • Berakhiran Tanwin نكرة / تانيث |
| فَاعِلِي فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلِيَيْنِ | فَاعِلًا فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلِيَيْنِ | فَاعِلٌ فَاعِلَانِ فَاعِلُونَ | كان رفع نصب | • Berakhiran Kasroh |
| مؤنث سالم | مؤنث سالم | مؤنث سالم | إن نصب رفع | • Berawalan ال المعرفة |
| فَاعِلَةٌ فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلَاتٍ | فَاعِلَةٌ فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلَاتٍ | فَاعِلَةٌ فَاعِلَتَانِ فَاعِلَاتٌ | لا نصب للنكرة | • Berawalan تاء المعرفة |
| | | | إلا نصب للمستثناء | • Diawali Awamilul Ismi (huruf kolom 1-6) |
| | | | يا نصب للمضاف | • Menunjukkan Nama عالم |
| | | | | • Berwazan فاعل |
| | | | | • Kata Majemuk إضافة |

الصورة ٤: الإستماع المهارة في الباب الثاني , الصفحة ٣٥

| الإسم (١) | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| معتال مقصود (berakhiran ya alif) الدنيا I'robnya mabni منقوص (berakhiran ya dan harokat sebelumnya kasroh) الراضي I'robnya mabni untuk rafa' dan jar Nashabnya fathah | مذكر سالم فاعل فاعلان فاعلون مؤنث سالم فاعلة فاعلتان فاعلات جمع تكثير Jama' yang tidak sama dengan tashrif كل جمع تكثير مؤنث Setiap Jama' taksir muannats | محل المعرفة عالم ضمير إشارة موصول مضاف مضاف إليه جر مجرور ظرف مظروف | نكرة المعرفة مفرد مثنى جمع مذكر مؤنث - Berakhiran ta' nits dan ta marbutoh dan alif ya' - Menunjukkan perempuan - Anggota badan yang berpasangan - Apa saja yang berpasangan - Menunjukkan arti banyak (جمع تكثير) |

هذالمهارة الحافظ يعني حفظ جميعا المفردات فعل و إسم الباب الأول و الثاني بحيث

أن في المادة فرق في كل الباب.

الصورة ٥ : الصفحة ٥٤,٥٥

| Isim | ب | Isim |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Kesempitan, peperangan | بَأْسٌ , بَأْسًا ج بَأْسَاءُ 29 | Neraka, api نَارٌ , نَارًا |
| Lautan | بَحْرٌ 33 | Manusia نَاسٌ ج أَنَاسٌ |
| Berlepas diri | بَرِيئَةٌ 10 | Hari يَوْمٌ , يَوْمًا , يَوْمًا ج أَيَّامٌ , أَيَّامًا |
| Daratan | بَرًا 12 | Isim Yang Sering Diulang |
| Kebaikan | بِرٌّ ج أَبْرَارٌ 14 | Selamanya أَبَدًا 20 |
| Yang diberkahi | مُبَارَكٌ , مُبَارَكَةٌ 12 | Bekas - bekas أَقَارٌ , أَقَارًا 18 |
| Seorang manusia | بَشَرٌ , بَشَرًا 36 | Dosa إِثْمٌ , إِثْمًا 30 |
| Berita gembira | بُخْرًا 18 | Waktu أَجَلٌ 38 |
| Maha melihat | بَصِيرٌ 51 | Scorang أَحَدٌ 7 |
| Penglihatan | بَصَرٌ ج أَبْصَارٌ 49 | Salah seorang إِسْحَدِي 41 |
| Perut | بَطْنٌ ج بُطُونٌ 17 | Yang lainnya أَخْرَى ج أَخْرُونَ , أَخْرَيْنَ 43 |
| Yang jauh | بَعِيدٌ , بَعِيدًا 25 | Orang - orang yang kemudian أَخْرِين 45 |
| Tiba - tiba | بَغْتَةً 13 | Saudara (laki - laki) أَخٌ ج إِخْوَانٌ 47 |
| Dengki | بَغِيٌّ , بَغِيًا 11 | Saudara (pr) أَخْتُ ج أَخَوَاتٌ 49 |
| Pencarian | ابْتِغَاءٌ 14 | Saudara أَخُوٌ , أَخِي 31 |
| Negeri | بَلَدٌ ج بِلَادٌ 15 | Telanga - telinga اِذْنَ 33 |
| Penyampaian | بَلَاغٌ , بَلَاغًا 15 | Seribu أَلْفٌ 19 |
| Ya demikian | بَلَى 22 | Pedih أَلِيمٌ , أَلِيمًا 21 |
| Putra | ابْنٌ ج أَبْنَاءُ 58 | Nikmat - nikmat آلَاءٌ 35 |
| Anak keturunan | بَنِيٌّ , بَنِيَّةٌ , بَنُونَ 73 | Ibu أُمٌّ ج أُمَّهَاتٌ 23 |
| Anak - anak (perempuan) | بَنَاتٌ 17 | Yang dipercaya أَمِينٌ 25 |
| Pintu | | |

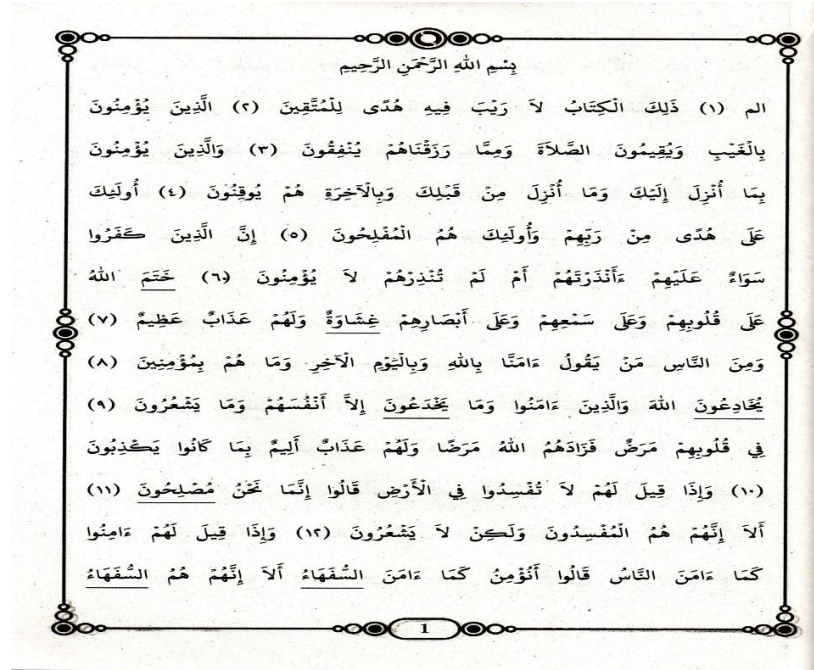
| Isim Yang Sering Diulang | | Huruf | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------|
| Isim 3 Digit Yang Sering Diulang | | | |
| Bapak | أَبُو، أَبَا، أَبِي ج آبَاءَ | Kamu | كَ |
| Pahala | أَجْرٌ ج أَجْرًا | Kamu berdua | كُمَا |
| Bumi, tanah, negeri | أَرْضٌ | Kalian | كُمُ |
| Tuhan | إِلَهُ ج إِلَهًا | Kamu berdua | كُمَا |
| Drusan, perkara | أَمْرٌ ج أُمُورًا | Kalian | كُمُ |
| Ahli, keluarga | أَهْلٌ | Aku | أَنَا فِي |
| Ayat / tanda | آيَةٌ ج آيَاتٍ | Kami | كُنَا |
| Sebagian | بَعْضٌ | | بَعْضٍ |
| Yang jelas | بَيِّنٌ | Hanya kepadanya | إِيَّاهُ |
| Surga | جَنَّةٌ ج جَنَّاتٍ | Hanya kepadanya | إِيَّاهُ |
| Keberanian, dengan lhaq | عَجَلٌ، عَجَلًا | Hanya kepada mereka | إِيَّاهُمْ |
| Dibaiakan, lebih baik | خَيْرٌ، خَيْرًا ج خَيْرَاتٍ | Hanya kepadanya | إِيَّاهُ |
| Tuhan | رَبٌّ ج رَبِّيَّتٍ، رَبِّيَّاتٍ | Hanya kepadanya | إِيَّاهُ |
| Utaha pengasih | رَحِيمٌ، رَحِيمًا | Hanya kepada mereka | إِيَّاهُمْ |
| Basul, utusan | رَسُولٌ، رُسُلًا ج رُسُلٍ، رُسُلًا | Hanya kepadamu | إِيَّاهُ |
| Belan | سَبِيلٌ، سَبِيلًا ج سَبِيلٍ، سَبِيلًا | Hanya kepadamu | إِيَّاهُمْ |
| Angit | سَمَاءٌ ج سَمَوَاتٍ | Hanya kepadamu | إِيَّاهُ |
| Kejahatan, buruk | سُوءٌ، سُوءًا، سَيِّئَةٌ ج سَيِّئَاتٍ | Hanya kepada kalian | إِيَّاهُمْ |
| Be-suatu | شَيْءٌ، شَيْئًا ج أَشْيَاءَ | Hanya kepadaku | إِيَّاهُ |
| Bedi, hamba (sahaya) | عَبْدٌ، عَبْدًا ج عَبَادٌ، عِبَادًا | Hanya kepada kami | إِيَّانَا |
| Bezab, siksaa | عَذَابٌ، عَذَابًا | | |
| Utaha besar | عَظِيمٌ، عَظِيمًا | | |
| Utaha mengetahui | عَلِيمٌ، عَلِيمًا | | |
| Buan | قَلْبٌ ج قُلُوبٌ | | |
| Be-map, segala, semuanya | كُلٌّ، كَلًّا | | |
| Be-perti, perumpamaan | مِثْلٌ، مِثْلًا ج مِثَالٌ | | |
| Be-seseorang, diri | نَفْسٌ، نَفْسًا ج أَنْفُسٍ | | |

KABAN Kamus Metode Tamyiz, 2015

54

أستخدام تحليل المهارة بعد القراءة و سمع و حفظ الذي ان يستمر لتحليل سورة البقرة
و الكتاب الصفر. لأن في التعلم يستعمل كتاب التمييز ٢١ و ٢ في كل المادة ان يأخر
بتحليل دائما .

الصورة ٦ : الصف 1 من الورأ .



تحليل هنا يعني التمرين التلاميذ السريع فهم وقرأة وترجم القرآن, لأن في السورة البقرة يتكون قاموس كوكابن التي يحتوي أن الحرف و إسم و الفعل في القرآن لسهل التلاميذ في التعلم و يسرّع الدرس في ذلك اليوم.

مداورة في التعلم أتى الطلاب أحرك و أفرح لأن بين المعلم و طلاب ان تفاعلى بجيد. في هذا التعلم أن يصلصل الفصل دائما لأن في كل المادة كان سلك يغنية الفرقان و معين ان المادة لا استخدم بتغني أتى جميعا الطلاب سرى النشاط في طريق التعلم.

في كل الباب المادة مكتوب بالصف, الهدف لسهل و الحفظ السارع على مكتوب الكتاب التمييز ١ و ٢, يتأكد و يستخدم إلى المجتمع و الحصول بجيد جدا, لأن إستذكر و بتغنيهم الذي في المادة.

الصورة ٧: لا نحو الصور في هذا الكتاب, الصور أن يكون في مئزر مقدم و ظهر.



لا كان متحمس في هذا الكتاب , اللغة التي استخدم يعني يستخدم اللغة العربية و إندونسي بللغة الفصحى ولا استخدم اللغة العمية.

ب. نتائج البحث

كما الذي يبين في خلفية هذا النكتب، غير أن تحليل يبحث يقوم إلى الدراسي، ما كتاب التمييز ٢١ و٢٠ يجتمع معايير من المادة مصنور مصلح يعني الدراسة من ناحية المحتوى، الدراسة من ناحية العرضة، الدراسة من ناحية اللغة، الدراسة من ناحية الرسم البياني؟

العموم يبحث الحاصل عروض أقل الأکید على المادة مصنور مصلح، لأن كتاب التمييز مكتوب بالبحث لأبازا، م م. و هدف بعني لسهل في الفهم المادة كتاب التمييز

٢٤١. أن أظهره يبحث أن شرح الحاصل من هذا بشرح و تحليل بترتيب. الرابع الذي

سارى تركيز الأول ف البحث. أما تفاصيل كما يلي:

١. الدراسة من ناحية المحتوى

النظرية لمحتوى الكتاب المدرسي ، وهناك ثلاثة مؤشرات التي: توافق التحليل

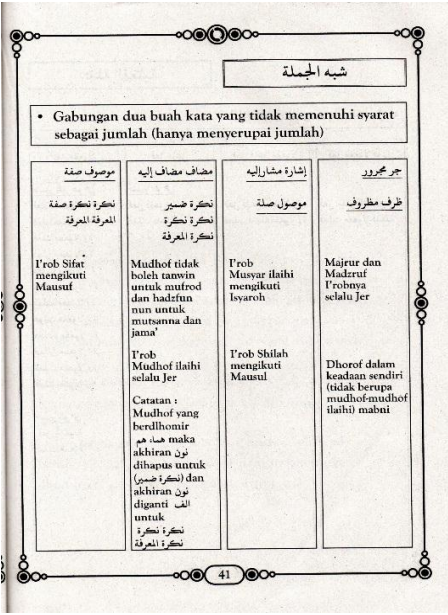
المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) مؤشر التوافق المواد معيار كفاءة

(SK) و الكفاءة الأساسية (KD) ،دفة المادة , المواد الدعامه للتعلم.

أ. توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD)

الجدوال ١: توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD)

| حجوب ١ | اكتمال المواد | وصف المحتويات الدراسي |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف | المواد التي يتم عرضها في الكتب المدرسية على الأقل تشمل كل موضوع مناقشة في جانب من جوانب نطاق هذا الوصول الدعم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم صياغتها في الموضوعات ذات الصلة. | المواد التي يتم عرضها في الكتب المدرسية هنا مكتوب بالترتيب من البحث مكتوب، لأن هذا الكتاب يستعمل إلى الجمع الذي درسه. بل في الكتاب غير الموضوع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. في الكتاب استعمل المهارات يعني قراءة، سمع، حفظ، تحليل الذي |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| شرح في كل المادة، حتى في مستعمل كتاب الدراسي يكفي للفهم و في التعلم. | | |
| وصف المحتويات الدراسي | اتساع المواد | حبوب ٢ |
| <p>عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية وفقا منهج الدراسية، مثلا:</p>  | <p>- عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية وفقا لحاجة الموضوع الذي معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD)</p> <p>- المادة (بما في ذلك أمثلة وتمارين) في كتاب النص يحدد الحد الأدنى بديلا (الحقائق، والمفاهيم والمبادئ والنظريات) الواردة في معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD).</p> | وصف |
| وصف المحتويات الدراسي | عمق المواد | حبوب ٣ |
| المواد التي وردت في نص الكتاب يحتوي على المواد الدراسية ذات الصلة | ١. المواد التي وردت في نص الكتاب يحتوي على المواد الدراسية ذات الصلة والتعاريف مع المفاهيم والتعاريف | وصف |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>والتعاريف تكون الموسع في المادة، لأن في كل المادة مستعمل المهارة وقفا طريقة التمييز، بالهدف أسرع فهم خلال عملية التعليم.</p> | <p>والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب بحيث يمكن للطلاب التعرف على فكرة أو أفكار، وتحديد الأفكار ويحدد أو مفهوم يمكن بناء المعرفة جديدة، وتطبيق المعرفة وفقا للكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة التي صيغت.</p> <p>٢. وصف المواد يجب أن تطابق المعرفية، الوجدانية و النفسي الذي رفع دعوى ضد و الكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة كويتي. مستوى الصعوبة والتعقيد من المواد في مستوى المعدل التنمية المعرفية للطلاب</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ب. دقة المادة

الجدوال ٢: دقة المادة

| وصف المحتويات الدراسي | دقة المادة | حجوب ٤ |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>المادة الذي مكتوب يصح ولا مصاعب الطلاع و السؤال خلال عملية التعليم.</p> | <p>الدقة والمفاهيم والتعاريف يجب أن المادة الموجودة في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة في القيام الطلاب مفهوم التصميم للتعريف يجب</p> | <p>وصف</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | أن تصاغ مع المناسبة (واضحة المعالم) لدعم تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية . | |
| وصف المحتويات الدراسي | دقة المبادئ | حبوب ٥ |
| أستعمل القواعد في الكتاب الدراسي هنا مرئي من العنوان طريق التمييز، لأن كان عناصر يقوي هذا لكتاب الدراسي. | مبدأ الذي يحدث في حاجة إلى أن تصاغ لبدقة حتى لا تسبب متعددة تفسير للطلاب الكتب المدرسية. | وصف |
| وصف المحتويات الدراسي | دقة الإجراءات | حبوب ٦ |
| أن تعلم النحو الصرف هدف وارد يلعب مفعول، تأليف هذا الكتاب استعمل منهاج منظم. هذا الكتاب منظور موافق بمنهج طريقة التمييز، بل ليس كان عناصر معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) . | الإجراءات يجب أن تصاغ لبدقة حتى يتمكن الطلاب ب لا تجعل أخطاء منهجية. | وصف |
| وصف المحتويات الدراسي | دقة المثال ، الحقائق والتوضيح. | حبوب ٧ |
| مثالا و حقائق الذي تألف موافق بمكتوب في تطبيي بفهم السهل بل لا رسم في الصورة لأن فورا معقول. | المفاهيم والمبادئ والإجراءات وأو صيغة العطشى توضيح بمثال والحقائق والرسوم التوضيحية في عرض بدقة. وبهذه الطريقة. | وصف |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| حجوب ٨ | دقة السؤال | وصف المحتويات الدراسي |
| وصف | الطلاب إتقانها مفاهيم ومبادئ وإجراءات، أو خوارزميات لابد وأن تبني على الأسئلة التي يتم تقديمها بدقة. زقزق. | في هذا الكتاب التمييز للتمرينات معقول بطريقة التمييز يعني استعمال زقزق. |

ج. المواد الدعامية للتعلم

الجدوال ٣: المواد الدعامية للتعلم

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حجوب ٩ | مطابقة بتطوير العلوم والتكنولوجيا | وصف المحتويات الدراسي |
| وصف | مواد (بما في ذلك أمثلة وتمارين، وببليوغرافيا) التي هناك في الكتب المدرسية يجب أن يكون وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا. | غير المادة، المادة مع التعليم كان المثال، يتمرين في تألف بجيد و ظهر. |
| حجوب ١٠ | حدائفة الميزات، والأمثلة، والمراجع | وصف المحتويات الدراسي |
| وصف | الميزات (بما في ذلك وصف وأمثلة وتمارين) تعكس واقعة أو شرط الحالية. وينظر حدائفة في المصدر أو المرجع التي في الاستخدام. بشكل عام، التي إشارة لائقة المستخدمة في الكتب المدرسية الحد الأدنى من | التمرين الذي تأليف هنا كان بطريقة كل المادة تام، ثم كان يقع تحليل و كان يقع تطبيق استعمال الزرزق و إعراب. بل هنا لا استعمال مراجع الكتب بل بلبحث النفس و قاوس كوكابن الذي مكتوب إلى صحبه. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | استخدام الإحالة السنوات الخمس الماضية | |
| وصف المحتويات الدراسي | المنطق | حبوب ١١ |
| نتيجة من يوافق المادة بالكاتب الدراسي يعني: ١. جلدة الباب وعى موضوع الباب و الادة بالعام. ٢. القراءة هو في كل الموضوع المادة و المادة العام. ٣. الإستماع هو إذا المدرس بحث المادة بالطريقة تميز يعني الزرزق. ٤. الحفظ يعني حفظ المفردات أو قاموس كوكابن الذي تكون في الكتب بهدف السهل إذا يبلغ تعليماتبعده. ٥. التحليل يعني يطلب الطلاب لتحليل الآية يتكون بالطريقة التمييز. | ١. هذا التفكير يلعب دورا عندما يجب على الطلاب تقديم الاستنتاجات. لذلك، ويشمل المواد اللازمة يلعب الكتب المدرسية وصفا، وأمثلة، والمهام، السؤال، أو التدريبات التي تشجع الطلاب على جعل متماسك استنتاجاتهم سارية (المفعول). ٢. المواد يمكن أن تخلق أيضا أتى الأسئلة التي الطلاب إلى تقديم إجابات وحدة مكافحة الإرهاب استراتيجية الإنجاز لون. | وصف |
| وصف المحتويات الدراسي | حل المشكلة | حبوب ١٢ |
| التمرين كان الذي في هذاالكتاب يعني التحليل بالطريقة الإعراب الآيات مع | ١. لتعزيز الطلاب كفاءة ، عرض المواد في الكتب المدرسية تحتاج إلى | وصف |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>الحفظ المفادات أو مادة الذي يستعمل الزرزق.</p> | <p>تحميل مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وتمارين حل المشكلات.</p> <p>٢. حل مشكلة ينطوي على فهم المشكلة، وتصميم نموذج، حل نموذج، والتحقق من النتائج (البحث عن حلول ناجعة)، وتفسير تم الحصول عليها محلول.</p> | |
| <p>وصف المحتويات الدراسي</p> | <p>الصلة بين المفاهم</p> | <p>حبوب ١٣</p> |
| <p>مادة الذي يتكون بين الواحد و آخر صلة و ترتيب.</p> <p>مثلا:</p> <p>الباب ٢ صف ٣٤</p> | <p>يمكن أن تظهر الربط بين المفاهيم في الكتب المدرسية في الوصف أو العينة. فإنه يهدف إلى مساعدة الطلاب في مساعدة الطلاب على بناء شبكة المعرفة سليمة. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أيضا أن تظهر صلة بين الدرس والدرس أو العلاقة بين المواد التي يجري تعلمها والحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب تحقيق الفوائد المرجوة من هذه المواد في واقع الحياة.</p> | <p>وصف</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|----------|---------|------|-------------|-------------|------------|-------|-------------|-------------|-------------|------|-----------|-----------|-----------|--|-------------|-------------|-----------|------|---------------|---------------|--------------|-------|------------|------------|------------|-------|--|--|
| <p style="text-align: center;">إعراب الإسم</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">جر</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">نصب</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">رفع</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مذكر سالم</td> <td style="text-align: center;">مذكر سالم</td> <td style="text-align: center;">مذكر سالم</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلِي</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَا</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلُ</td> <td style="text-align: center;">هُوَ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلَيْنِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَيْنِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَانِ</td> <td style="text-align: center;">هُمَا</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلِيْنَ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلِيْنَ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلُوْنَ</td> <td style="text-align: center;">هُمْ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مؤنث سالم</td> <td style="text-align: center;">مؤنث سالم</td> <td style="text-align: center;">مؤنث سالم</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلِيَّة</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلِيَّة</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَةٌ</td> <td style="text-align: center;">هِيَ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلَتَيْنِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَتَيْنِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَتَانِ</td> <td style="text-align: center;">هُمَا</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَاعِلَاتِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَاتِ</td> <td style="text-align: center;">فَاعِلَاتُ</td> <td style="text-align: center;">هُنَّ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">34</p> | جر | نصب | رفع | | مذكر سالم | مذكر سالم | مذكر سالم | | فَاعِلِي | فَاعِلَا | فَاعِلُ | هُوَ | فَاعِلَيْنِ | فَاعِلَيْنِ | فَاعِلَانِ | هُمَا | فَاعِلِيْنَ | فَاعِلِيْنَ | فَاعِلُوْنَ | هُمْ | مؤنث سالم | مؤنث سالم | مؤنث سالم | | فَاعِلِيَّة | فَاعِلِيَّة | فَاعِلَةٌ | هِيَ | فَاعِلَتَيْنِ | فَاعِلَتَيْنِ | فَاعِلَتَانِ | هُمَا | فَاعِلَاتِ | فَاعِلَاتِ | فَاعِلَاتُ | هُنَّ | | |
| جر | نصب | رفع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مذكر سالم | مذكر سالم | مذكر سالم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلِي | فَاعِلَا | فَاعِلُ | هُوَ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلَيْنِ | فَاعِلَيْنِ | فَاعِلَانِ | هُمَا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلِيْنَ | فَاعِلِيْنَ | فَاعِلُوْنَ | هُمْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مؤنث سالم | مؤنث سالم | مؤنث سالم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلِيَّة | فَاعِلِيَّة | فَاعِلَةٌ | هِيَ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلَتَيْنِ | فَاعِلَتَيْنِ | فَاعِلَتَانِ | هُمَا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فَاعِلَاتِ | فَاعِلَاتِ | فَاعِلَاتُ | هُنَّ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وصف المحتويات الدراسي | الاتصالية | حبوب ١٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>في الدراسي هنا تكون المادة كان النكتب، يعني القراءة. المادة كان السان يعني الطلاب يستمع المعلم تعلم المادة أو مفردة بزرزق. و هناك كان وسط السمعي يعني مادة و المفردات يستعملوا زرزقوا، و إذا أستعملوا التمرينات تحليل كي يستيقظ بنفس أو جمع.</p> | <p>١. يجب أن تحتوي على مواد في الكتب أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار، سواء على شكل مكتوب أو شفويًا، لتوضيح الظروف أو القضايا التي هي في الدراسة أو في وجهه.</p> <p>٢. تأليف الإلتصال يمكن أن يتم تسليمها في شكل هذه الرموز، جدول، الرسم، أو وسائل الإعلام الأخرى. التواصل اللفظي ويمكن أن يتم بشكل فردى، في أزواج أو مجموعات.</p> | وصف | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| وصف المحتويات الدراسي | جذابة المواد | حوب ١٥ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| كما يشرح من الأول تكون الدراسي بالطريقة التمييز يعني حفظ بالزرزق و تحليل بإعراب، بل لا كان مثل الصور، تاريخ، و صور في المادة، لأن يستعمل بالطريقة تمييز هو طريقة مؤثر لي الطلاب. | المواد في الكتب المدرسية يجب أن تحتوي تصوير والاستراتيجيات والصور والرسومات والقصص التاريخية أمثلة، أو القضايا ذات الاهتمام التي يمكن أن تؤدي إلى مصلحة الطالب لمزيد من الدراسة. إذا كان الطلاب المهتمين في المواد التي يتم تعلمه، وقال انه سوف يكون حافظا لمزيد من دراسته. | وصف |

أما أخبار الأكمال في فوق الخانة، قال مصنور مصلح أن الكتاب تكون المادة واجب

الموافق بناء على العلمي يعني دقة المادة، نطاق المادة، و عماد المادة.^١

أ. موافق الدراسي بوجه دقة المادة

١. في كل الفقه صيغة وآخر الذي تكون في الدراسي واجب الموافق، الذي معقول

في الموافق بين المحتوى و نظري تألف، إفرادي الباب في هذا الكتاب في التألف

قواعد العرابية. مثل الواحد نظري و المادة وهما:

^١ Masnur Muslich ,Textbook Writing.... Hlm 134

الصورة ٨: نظري:

| إعراب المضارع | | | |
|-----------------|-----------------|-------------|-----------|
| جزم | نصب | رفع | |
| لَمْ يَفْعَلْ | أَنْ يَفْعَلَ | يَفْعُلْ | هُوَ |
| لَمْ يَفْعَلَا | أَنْ يَفْعَلَا | يَفْعُلَانِ | هُمَا |
| لَمْ يَفْعَلُوا | أَنْ يَفْعَلُوا | يَفْعُلُونَ | هُمْ |
| لَمْ تَفْعَلْ | أَنْ تَفْعَلَ | تَفْعُلْ | هِيَ |
| لَمْ تَفْعَلَا | أَنْ تَفْعَلَا | تَفْعُلَانِ | هُمَا |
| لَمْ يَفْعَلْنَ | أَنْ يَفْعَلْنَ | يَفْعُلْنَ | هُنَّ |
| لَمْ تَفْعَلْ | أَنْ تَفْعَلَ | تَفْعُلْ | أَنْتَ |
| لَمْ تَفْعَلَا | أَنْ تَفْعَلَا | تَفْعُلَانِ | أَنْتُمَا |
| لَمْ تَفْعَلُوا | أَنْ تَفْعَلُوا | تَفْعُلُونَ | أَنْتُمْ |
| لَمْ تَفْعَلِي | أَنْ تَفْعَلِي | تَفْعُلِي | أَنْتِ |
| لَمْ تَفْعَلَا | أَنْ تَفْعَلَا | تَفْعُلَانِ | أَنْتُمَا |
| لَمْ تَفْعَلْنَ | أَنْ تَفْعَلْنَ | تَفْعُلْنَ | أَنْتُنَّ |
| لَمْ أَفْعَلْ | أَنْ أَفْعَلَ | أَفْعُلْ | أَنَا |
| لَمْ تَفْعَلْ | أَنْ تَفْعَلَ | تَفْعُلْ | نَحْنُ |

٢. تألف المادة واجب الأصل.

الصورة ٩: هذاالموافق تورط أن في كل المادة يستيقظ في التطبيق أو في إثبات

ظهرالحياة.

شبة الجملة

- Gabungan dua buah kata yang tidak memenuhi syarat sebagai jumlah (hanya menyerupai jumlah)

| <u>موصول صفة</u> | <u>مضاف مضاف إليه</u> | <u>إشارة مشار إليه</u> | <u>جر مجرور</u> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نكرة نكرة صفة | نكرة ضمير | <u>موصول صلة</u> | <u>رف مظروف</u> |
| المعرفة المعرفة | نكرة نكرة نكرة المعرفة | | |
| I'robnya sifat mengikuti mausuf | Mudhof tidak boleh tanwin untuk mufrod dan hadzfun nun untuk mutsanna dan jama' I'rob mudhof ilaih selalu jer Catatan: Mudhof yang berdhomir هم, هما maka akhiran nun dihapus untuk dn نكرة ضمير akhiran nun diganti alif untuk نكرة نكرة نكرة المعرفة | I'robna musyar 'ilaih mengikuti isyaroh I'robnya shilah mengikuti mausul | Majrur dan madzruf I'robnya selalu jer Dzorof dalam keadan sendiri tidak berupa mudhof mudhof ilaih /mabni |

٣. مفهوم الصيغة الحكم و آخر الذي يشرخ في الكتاب من منهج الموافق. نية منظور في

خطوة الذي صح العلمي.^٢

² Masnur muslich , text book Writing... hlm 134

النية منهج يقرأ بعرض الكتاب الذي يقصد على المطبوعات قبلية. بل في هذا الكتاب التمييز ٢&١ لا يستعمل محتويات لأن هذا لكتاب مكتوب يعني نائج البحث واعمل في كل العام. وعليه لا مكتوب محتويات. بعد المكتوب تحليل يستيقظ يتم و يبين نسبة و مرأة الدقة في الدراسي، ها خانة مقارن بين دقة النظري و الكتاب:

الجدوال ٤: المقارنة بين الذكية دقة المادة و الدراسي

| رقم | الذكية دقة المادة | الدراسي تمييز ٢&١ | خاتمة |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١ | في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر التآلف في الكتاب واجب الموافق. يستيقظ الذي امرأة على الموافق بين تآلف المحتوى و ذكية الذي وثيق. | في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر في هذا الكتاب تمييز ٢&١ كان القواعد اللغة العربية، كان الموافق بين المحتوى المادة و القواعد يستعمل في الكتاب. | موافق |
| ٢ | المادة واجب الأصل. هذا لأصل منظور أن كل المادة تطبيق أو مضبوط في دنيا اليوم. | تآلف المادة في هذا الكتاب تمييز ٢&١ يصلي لأن الموافق بنتج البحث مكتوب، و مضبوط إلى الطلاب و جميع العام. | موافق |
| ٣ | في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر التآلف في الكتاب | هذا الكتاب يوافق بلقواعد نحو الصرف الذي مكتوب ب | موافق |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | تواجد من منهاج الموافق. شرعية مذكور إستهدف في الطوار يصح مع العلمي. | الطريقة التمييز على نتائج البحث مضبوط إلى الطلاب و جميع العام. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

ب. حامل الناحية المادة موجه على مؤشر

(١) كان نفحة الذي موافق بوقائع العلوم

(٢) كان المادة حسيب الشرط و شرح التمرينات

(٣) كان المعرفة خصوبة

(٤) كان حرك المادة حرص الطلاب

يلبي الموافق بين حاملة الناحية و المادة في هذه الكتاب:

الجدوال ٥ :

| رقم | حاملة الناحية في المادة | كتاب المادة | خير الصف |
|-----|---------------------------------------|-------------|----------------------------|
| ١ | كان نفحة الذي موافق بوقائع العلوم | موجود | الصف ٩-١١ |
| ٢ | كان المادة حسيب الشرط و شرح التمرينات | موجود | صف ٣١ و ١ (صف من الظهر) |
| ٣ | كان المعرفة خصوبة | موجود | الصف ١٢-١٣ |
| ٤ | كان حرك المادة حرص الطلاب | موجود | الصف ٢٣-٣٠ |

عندئذ، كتاب التمييز ٢&١ يوافق بالذكية خلفية العلمي في مكتوب الدراسي وقفا إلى مصنور مصلح. وقفا علي محمد القشيمي، وفاق كتاب التمييز ٢&١ بالدراسي لغة العرابة لتعلم لا عراب يلي:^٣

الجدوال ٦ : وفاق كتاب التمييز ٢&١ بالذكية علي محمد القشيمي

| | | |
|----------------|------------------|-----------------------|
| صفحة المعلومات | كتاب التمييز ٢&١ | ذكية علي محمد القشيمي |
|----------------|------------------|-----------------------|

المواد الأساسية

| | | |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| الصف ٢١-٤٥ و ١-٤٥ (الصف من الظهر) و القاموس كوكابن | موجود | النص التعليمي |
| - | غير موجود | مكتوب قواعد اللغة |
| الصف ١-٤٥ (الصف من الظهر) | موجود | التمرينات |
| قبل الصف من " i " | موجود | المحتويات |
| - | غير موجود | دائرة المفردات |

المواد المساعد

³ Syamsyudin Asrofi, Metode Pengajaran Bahasa.. hlm 9

| | | |
|----------------------|-----------|---------------------------|
| القاموس | موجود | الصف ٥١-١٠٦ (الصف من ظهر) |
| كتاب التمرين المكتوب | غير موجود | - |
| كتاب التمرين الصوت | غير موجود | - |
| كتاب التمرين الدوري | غير موجود | - |
| اختبار كتاب | غير موجود | - |
| دليل التعليمي | غير موجود | الصف ٩-١٢ |

المواد المعين

| | | |
|--------------|-----------|--------------------|
| وسيلة السمعي | موجود | وسيلة لاعب ٣ (Mp3) |
| وسيلة مرئ | غير موجود | - |

٢. الدراسة من ناحية العرضة


لدراسة من ناحية العرضة كان ثلاث سيولي يعني (١) طريقة المحتوى (٢) المحتوى

التعلمي (٣) اكمال المحتوى.

أ. طريقة المحتوى

الجدوال ٧: المحتوى

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| معلومات | محتوى المنهجى | حبوب ١ |
| صحيح. لأن مفهوم المحتوى موافق بالبحث مكتوب، بالهدف سهل المادة. | محتوى المنهج فى الباب يوافق بالترتيب هما قراءة، سمع، حفظ، تحليل، مع الأكمل التمرين الذى تطبيق فى كل الآخىر بالطريقة تميز. | وصف |
| معلومات | الترتيب المنهج | حبوب ٢ |
| صحيح. لأن يقضى مقياس و قواعد الصيغة مع وافق بالقواعد الدرس لغة. | منهج و المادة فى التالف بالترتيب يعنى من السهل إلى لعسر. | وصف |
| معلومات | توازن بين الباب | حبوب ٣ |
| صحيح. لأن المادة الذى تألف فى الباب يكفى حاجة الطلاب للفهم بالطريقة التميز. | كان المادة فى الباب توازن يكفى، ذالك المنظور من الجملة بين المادة تألف و الباب السهل الطلاب. | وصف |
| معلومات | تشجيع المنشط الدراسى من الباب الأول | حبوب ٤ |
| ليس الكلمة الدفاعية فى الباب، لأن فى الدراسى كان الدفاعية الطلاب فى الموضوع طريقة التميز. | ليس خلاصة يتم الطلاب بعد يدرس الباب لحرك الدفاعية التعلم. فى كل المادة الذى تالف فى | وصف |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  | <p>الدراسي يعني للفهم مساعد المادة إلى الطلاب</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

ب. تعلم المحتوى

الجدوال ٨ : تعلم المحتوى

| معلومات | المعلومات في آخر المادة | حيوب ٥ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>صحيح. لأن، هدف لسهل الطلاب في مادة الفهم بكامله.</p> | <p>في كل المادة المحتوى في الدراسي يعني مساعد يقوي الفهم الطلاب إلى المادة</p> | <p>وصف</p> |
| <p>معلومات</p> | <p>تمرين في آخر المادة</p> | <p>حيوب ٦</p> |
| <p>صحيح. لأن، تمرين الدراسي هو كل المادة آخرا بتمرين يعني تحليل الآية متوافر.</p> | <p>آخر كل المادة في هذ الدراسي كان التمرين و تطبيق، هدف يمرن قابلية الطلاب في تطبيق فهم المادة.</p> | <p>وصف</p> |
| <p>معلومات</p> | <p>دار على الطلاب</p> | <p>حيوب ٧</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف | الدارالمادة في الدراسي يكفي سهل الدراسي. لأن سبب المادة حسن بالصف المتعلم الطلاب. الثاني، محتوى المادة في الدراسي يشاطري حتى دفاعية الطلاب لتعلم النفس بتناول و يجب تمرين الذي في معقول في آخر المادة. | صحيح. لأن شعر اللوح مبالاة و يحترم وجه قابلية الفهم الطلاب أن المادة في الفهم نحو الصرف بطريقة التمييز. |
| حبوب ٨ | بسط المهارة التحريب | معلومات |
| وصف | هدف هذاالكتاب هو وسائل الرئي لفاعلية المتعلم مباشرة. في هذاالكتاب مكتوب لسهل الطلاب في الدرس النحو الصرف لبسط المهارة في المتعلم. | صحيح. لأن تركيب المادة الذي تألف ان السهل الطلاب لبسط المهارة التحريب تعلم و يعلمه، بحيث أن لا يستصعب المباشرة. |
| حبوب ٩ | وافق بصفة اللغة العرايبة | معلومات |
| وصف | طريقة و مقارنة المحتوى إلى طريقة تجريبية يعني ينهي كل المادة كن التمرين الذي تطبيق إلى الطلاب. | صحيح. لأن يوافق بالهدف اللغة العرايبة يعني وزير تنظيم الدين جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٩١٢ سنة ٢٠١٣ أن المناهج الدراسية تعليم |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| الدين الإسلام و لغة العرب الصف ٣٦. | | |
|---------------------------------------|--|--|

ج. كمال المحتوى

الجدوال ٩: كمال المحتوى

| معلومات | المقدمة | حوب ١٠ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| معلومات | المقدمة | حوب ١٠ |
| صحيح. لأن بكمله في هذه المقدمة يوافق بتأليف العلمي آخر. | في المقدمة كان المقدم مكتوب للخلفية الذي موجه بكلمة أن لهدف مكتوبه لدراسة مع كان المحتويات للهدف بحث المادة في الدراسة. الثاني كان هدي الكتاب طيب للطلاب، معلم و جمعع. أما علامة الصفحة في المقدمة يستعمل الحرف "iii" والمقدمة مكتوب "pengantar". | وصف |
| معلومات | المحتوى | حوب ١١ |
| معلومات | المحتوى | حوب ١١ |
| في جميعا يصح بل كان تقويم الواجب الخطأ كتابة إلى المحتوى أن كتابة الحروف و مبارز في استعمال فرغ القرطاس لا المحتوى بالمادة. بل اللغة الذي استعمال البين و متعدد تفسير وذلك اليكفي سهل الطلاب يجيد. | مادة المنهج مكتوب بنوع خاص وترتيب . مفهوم مكتوب الكتاب هنا يستعمل خانة مكتوب لكل مادة و تمرين وتحليل. آخر بحث أن نحو الصرف كان قاموس الكوكابن الذي مساعد التحليل في تمرينات يستعمل | وصف |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>بعد المادة الاخير. هذا لدراس مكتوب بلغة الذي سهل الفهم وافق بالطريقة تمييز، لأن آخر مستعمل طلاب هذا الكتاب جميع ايضا مستعمله.</p> <p>كان الجملة سيئة أن مكتوب هذا لكتاب.</p> <p>الملاحظة: <u>خط فوق</u> يعني شكل الخطأ، بحيث أن في () يعني مبرر. الباب الأول :</p> <p>١. في الأول <u>awamilul ismi</u> (awamilul) صف ٢٥.</p> <p>٢. <u>إضافة</u> (إضافة) صف ٢٥</p> <p>٣. <u>Setiap isim dan fiil punya</u> mujarrod (fi'il)</p> <p>٤. <u>Catatan: Awalan dan akhiran</u> adalah ciri-ciri Isim dan Fi'il Huruf <u>Illat</u> dan sisipan adalah tashrif dan I'lal (Illat) صف ٢٩.</p> <p>الباب الثاني:</p> <p>١. <u>Jumlah yang di awali</u> (mubtada) <u>mubtada</u> صف ٤٥.</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | حجم الخط ليس هو نفسه. | |
| معلومات | خاتمة | حبوب ١٢ |
| كان اليصح لنظامي كتابي في الدراسي. المراجع و قاموس مصطلحات المهم في لدراسي، لأن أن سهل الطلاب في طريقة التعليم. | في هذه الخاتمة كان ينبغي: ١. المراجع، لمراجع و عمل أيضا ليساعد الطلاب في طالب المادة الواسع من المصادر آخر. ٢. قاموس مصطلحات لجمع الإصطلاح مهم مع شرحه الذي يكمل الصف ظهور الإصطلاح و تألف في أبجدية. في الدراسي التميز لا كلا يعني مراجع و قاموس إصتلاح . لأن هذا كتاب الدرراسي هو طريقة التمييز يعني منهج البحث لأبازا. | وصف |

٣. الدراسة من الناحية اللغوية

أ. وفاق مع وقائع الطلاب

الجدوال ١٠ : موافق مع وقائع الطلاب

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| معلومات | وفاق مع الفهم مفكر | حبوب ١ |
| صحيح. لأن ليساعد السهل في الفهم مادة الراسي التمييز. | لغة الذي إستعمل لشرح المادة نسبي وفاق مع الوقائع الطلاب . | وصف |
| معلومات | دفع إلى اعتقد الحرج | حبوب ٢ |
| صحيح. لأن لغة التالف هو لغة ابتدائي النحو الصرف مكتوب مع الفصل و سهل. لن مكتوب بحث العمل إلى الأطفال من الإبتدائية او أطفال المدارس حتى مجتمع ثم إستعمل اللغة بسيط لأن لكل جميعا و حاجة المماس عملية التعلم و ذلك أن يساعد الطلاب فهم بالمادة. | الغة الذي إستعمل حرك القدر الطلاب لحقق مع البعد شئ، و طلب الجوابه بنفس من الدراسة او مصادر. لأن من تجريبية مكتوب إستعمل لغة السهل فهم الطلاب التي تحقيق الطبيعة في مباشرة دعا الطلاب في يسلم إلى التطبيق من خلال نشاط التعلم. | وصف |

ب. إتصال و مصمم القواعد

الجدوال ١١ : إتصال و مصمم القواعد

| | | |
|---------|-------------|--------|
| معلومات | رسالة القصر | حبوب ٣ |
|---------|-------------|--------|

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف | المادة في الدراسي تألف لغة بظهر، اللغة السهل في الفهم بين الطلاب و معلم. | صحيح. لأن دفع إلى الطلاب لتعلم لدراسة بتام وترتيب. |
| حبوب ٤ | دقة اللغة القواعد | معلومات |
| وصف | جملة وكلمة التي إستعمل في الدراسي جميعا يصح و وفاق ب القواعد كتابة اللغة العربية و اللغة الإندونسي. | صحيح. لأن يجب الكمال بلبحث المشكلة قواعد الربية بحيث أن السهل الطلاب في عملية التعلم. |
| حبوب ٥ | جملة الفعلية | معلومات |
| وصف | جملة التي إستعمل لشرح المادة بسيط و الحق على الهدف. | صحيح. لأن وافق بلقدرة مستوى مفكر الطلاب، في حقل فائدة تعلم النحو الصرف بسهل الكتاب الطريقة التمييز أن الطلاب سهل فهم بسرعة المادة بصح. |
| حبوب ٦ | حراكة القصر | معلومات |
| وصف | حراكة التي في الدراسة التمييز ١ &٢ موافق. لأن أن المادة التي أعطيت، لأن من الآخر أستعمل اللغة الإندونسي. | يصح الواجب في الحراكة كتابة اللغة العرايية، لأن لا كل الجميعة معطى الحراكة إلا كتابة اللغة الإندونسي. |

ج. ترتيب و المهارات العقلية

الجدوال ١٢ : ترتيب و المهارات العقلية

| معلومات | ترتيب و انخياز بين الموضوع | حبوب ٧ |
|---------|---------------------------------------------|--------|
| معلومات | ترتيب و انخياز بين الموضوع | حبوب ٧ |
| معلومات | ترتيب و انخياز بين المادة في الموضوع الاحد. | حبوب ٨ |
| معلومات | ترتيب و انخياز بين المادة في الموضوع الاحد. | حبوب ٨ |
| معلومات | ترتيب و انخياز بين المادة في الموضوع الاحد. | حبوب ٨ |

٤ . الدراسة من ناحية الرسم البياني

أ. قصة كتاب الدراسي

الجدوال ١٣ : قصة كتاب الدراسي

| | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| معومات | وافق قسبة الكتاب بضابط ISO | حبوب ١ |
| صحيح. لأن ضابط الكتاب الدراسي يوافق بضابط ISO. | وافق قسبة الكتاب بضابط ISO في الإجراً كتاب الدراسي هو A4 (210 X 297 mm), A5 (148x210 mm), dan B5 (176x250 mm). أما هذا لكتاب الدراسي إستعمل A4 (210 X 297 mm) وذلك يوافق بضابط ISO | وصف |
| معلومات | ضابط اليوافق بكتاب المادة | حبوب ٢ |
| صحيح. في هذا الضابط كتاب الدراسي يوافق بالمادة. | كتاب التمييز ٢&١ يوافق بالمادة منظور من المحتويات و مقدمة .بمعنى هذاالكتاب يوافق و لا من ذلك. | وصف |

ب. خطط جلد الكتاب

الجدوال ١٤ :خطط جلد الكتاب

| | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| معلومات | مونتاچ | حبوب ٣ |
| صحيح. لأن لون المظهر مع كتابة في جلدات الكتاب الموافق . | ١. مقدم جلدات الكتاب وظهر عنصر المظهر مونتاچ في خطط الجيد، لأن استعمل اللون الذي الموافق للأحد | وصف |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | <p>واحد بين مقدم جلدات الكتاب وظهر.</p> <p>٢. مظهر النقطة نظر بجيد، هذا الكتاب امتلك جاذبية إلى القراء،</p>  | |
| معلومات | جلد الكتاب الطباعة | حبوب ٤ |
| <p>واجب الصخ في الضابط الكتابة لأن ذلك السرى المشكلة في الكتاب التمييز ٢&١.</p> | <p>١. الحرف استعمل ظهر و سهل في القراءة، ضابط الحرف لا بالضابط و الآخر.</p> <p>٢. في بعض ضابط و حرف الغليظ بالمحتوى ولا الآخر.</p> | وصف |
| معلومات | استعمل الحروف | حبوب ٥ |
| <p>صحيح.</p> <p>لأن كتاب الدراسي بجيد لا استعمل الكثير الحرف،</p> | <p>في الكتاب الدراسي استعمل الحرف العرب وهم عرب التقليدي (tradisonal arobi) و عرب ضرب</p> | وصف |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>للوصول في سلم بيانات مع استعمال ستة الون الحرف فرق ويمزج الدبر و مختلف بجيد.</p> | <p>خلفية (arobic typesetting). و في الغة الإندونسي استعمال تايمز الرومانية الجديدة (Times new roman) Calibri, فرانكلين القوطية كتاب (Franlink ghotic book) بجيث أن حرف المزج الذي مختلف و مكتوب مع الترتيب. لأن جلد الكتاب استعمال ضابط chiller.</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ج. خطط المحتوى كتاب الدراسي

الجدوال ١٥: خطط المحتوى كتاب الدراسي

| معلومات | تصور المحتوى الكتاب | حجوب ٦ |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>واجب صخ في الكتابة المادة بولف اللون و في الموضوع لمنظور جيد بولف اللون.</p> | <p>١. في المحتوى كتاب الدراسي تمييز & ٢ لا يصور أن المحتوى أو المادة ، لأن كان التصور في المقدمة " طريقة التمييز". ٢. ليس لون الآخر في الكتابة المحتوى, بل كان الرابعة اللون في الكتابة جلدة الكتاب وهما كحليّ</p> | <p>وصف</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | و أحمر و أصفر و أسود و استعمل القرطاس مستعار. ٣. المكان العناصر مونتاج يوافق وتيرة. أن وتيرة الموافق كتاب التمييز ٢&١ من الموضوع، المقدمة و الآخر. | |
| معلومات | تناغم المونتج | حبوب ٧ |
| وصف | ١. طباعة الحقل و تناسب الهامش ، أن وضع العنصر مونتج الموضوع ونص و صف بجيد و منهجي. ٢. الماهس الصفان إلى جانب يعني تكوين مونتج شفع مؤثر إلى مونتج صف وتر . | |
| معلومات | مونتج الكمال | حبوب ٨ |
| وصف | موضوع الباب، موضوع المادة ورقم الصف في الدراسي يوافق، لأن كتابة الكمال مع برقم لصف باب يعني: - الباب الأول: الكلمة و ترجمة | |
| يوافق بالكتاب التمييز بحيث أن زيادة الكمال كتابة الكتاب. | | |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | - الباب الثاني : الإعراب و الجملة الوضع الصف يوافق بالمنتج. | |
| معلومات | دهاء المنتج فهم | حبوب ٩ |
| وصف | فهم أو مثل لخلفية البحث لاعكر موضوع النص، ورقم الصف ، كتاب الدراسي يضع رسم في الصف للخلفية البحث، بحيث أن لامؤثر فهم الطلاب في منهاج التعليم مع يضع يوافق رسم الذي يرسو. | معلومات |
| معلومات | فن الكتاب المحتوى | حبوب ١٠ |
| وصف | ١. كتاب الدراسي تميز ٢&١ يوفي العناصر سهولة، لأن كتاب الدراسي لا أخذنا ضرب الحرف الذي فضل مع لا أخذنا الحرف زينيّ بحيث أن ستيقظ وردالجيد. ٢. دهاء السهل فهم. موضوع الظهر و اتفق نسبي بحي أن السهل. | معلومات |
| معلومات | رسم المحتوى | حبوب ١١ |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>واجب الزوائد لكمال الرسم محتوى المادة لأن ان يساعد في التعلم ، لأن الاخر يوافق رسم بجيذا.</p> | <p>١. مبنى و ضابط كتاب الدراسي التميز ٢٤١ جيد يوافق بالمادة مستعمل بحيث لا يعسر الطلاب في فهم المحتوى المادة. ٢. جاذبية الرسم المحتوى رسم الجمع في الدراسي التميز ٢٤١ معرض مع الوفاق بالنصر المادة او المحتوى الكتاب. قرب الجمع صف و رسم العرض من الوجه لا معرض في جلي المقدم و قدر المرئي مع ديناميكي.</p> | <p>وصف</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

ج. مزايا كتاب التميز و نقائصه

وقفا فوروادمينطا (WJS Poerwadarminta) أن المراجع هو مناقشة او النظر في كتاب تقييم مزايا و نقائص و نقائد الكتاب .في كل الدراسي كان الواجب مزايا و نقائص من كتاب الدراسي تمييز ٢٤١ يعني:

١. مزايا

أ. المؤلف المادة بالبحث فرق نحوالصرف الآخر يعني مكتوبكلمة على المنهج البحث مكتوب.

ب. المؤلف المادة بالسهل في الفهم جملة و كلمة بحيث أن الطلاب الإبتدئية قدر الفهم نحو صرف بجيد و تجريته.

ت. في التعلم مستعمل الزرزق مقرر في كل المادة.

ث. بعد البحث المادة ابد الآخير بالتمرينات يعني تحليل أو غعراب الذي وفاق بالمادة.

ج. التمرينات مستعمل سورة آية البقرة جز الأول و كتاب الصفر (فتح القريب)

ح. مستعمل التعليم الذي يوافق (LADUNI SENTOT) Iate Kudu Muni dan

(Santri Melotot) يعني الطلاب مستعمل الطريقة بالزرزق الذي استعمل سويا بلا غضبا في التعلم.

- خ. كان سمعي بصري أن الزقزق محتوى المادة تمييز ٢&١.
- د. كان القاموس كوكابن (kawkaban) الذي يساعد لما منهج التعلم.
- ذ. في كل اليوم من العلم ابدأ فرحان لأن بالزقزق.
- ر. كتاب التمييز ابدأ مستعمل تعديل أو مبرر الكتاب في العام بإستعمل منهج البحث مكتوب.

٢. نقائص

- أ. ليس الرسم صور الذي وصف المحتوى المادة.
- ب. ليس المراجع تالف في الأخير أو خاتم الكتاب.
- ج. كانا قرطاس الخلا لا استعمل، بحيث سرى مبزر في المكتوب الدراسي.
- د. مكتوب الحرف العرابية لا وفاق بالقواعد اللغة العرابية، و استعمل الحرف الصغير باللغة الإندونسي الذي كان الخطاء.