

دور طريقة استخدام القصة للحصول على المفردات العربية  
(دراسة تحليلية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٣  
يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)



هذا البحث مقدم

لإتمام أحد الشروط للحصول على درجة السرجانا (S-1) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

روسناني

٢٠١٣٠٨٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠١٧

## إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الإسم : روسناني

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠٠٩

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا، وعنوانها:

دور طريقة استخدام القصة للحصول على المفردات العربية (دراسة تحليلية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها غيري أو تأليف الاخر. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف او على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٧



٢٠١٣٠٨٢٠٠٠٩

## مواقعة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة:

الإسم : روسناني

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠٠٩

العنوان : دور طريقة استخدام القصة للحصول على المفردات العربية (دراسة

تحليلية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٣

يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)

بعد أن نظرنا إليه و أدخلنا بعض التعديلات والتصحيحات إلا لزمة أرى ان لا مانع


لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا،

للمناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1).

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٧

مشرف البحث

  
تلقيس نورديننو الماجستير

١٩٨٢٠٤٣١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

### الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya” (Al-Hadist)

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

“Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik bagi diri kalian sendiri” (QS. Al-Isra:7)

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (٩)  
Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" (QS. Az-Zumar:9)

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي  
عِلْمًا

Maka Mahatinggi Allah Rajayang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa membaca Al Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku." (QS. Thaaha 114)

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل ميسني
- ❖ لوالدي المحبوبة الفاضلة سابارية
- ❖ لأخي المحبوب رامداني و ذاكير حافادي
- ❖ لأختي المحبوبة راهايو و نورول إسمة
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لأختي المحبوبة أمبار سواستينيعروم، ابن هانداياني، فاريدة الصاليحة، عريفة عزيزة، ديسي كورنياواني
- ❖ لأختي المحبوبة فلذة ذكرنا إستغفر وأسرتهما
- ❖ لأختي المحبوبة رشيدة الزهرة، نادي أودينا و إنية صافية
- ❖ لجميع الأصدقاء في جمعية الأنهار جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء (KKN) ١٦٩ جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأساتيد والأساتيدة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأساتيد والأساتيدة الكرام في المدرسة الابتدائية الرسمية ١٤ دوعون بارو، روفات، بعكاليس، فكان بارو
- ❖ لجميع الأساتيد والأساتيدة الكرام في المدرسة الثانوية الرسمية ٠٦ دوعون بارو، روفات، بعكاليس، فكان بارو
- ❖ لجميع الأساتيد والأساتيدة الكرام في المدرسة عالية إستقامة روفات بعكاليس، فكان بارو
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٣ و ٢٠١٤ و ٢٠١٥ و ٢٠١٦
- ❖ للألماتر جامعة محمدية يوكياكرتا



### Abstraction

*The goal of this research to learn process learning Arabic language through way story to get the vocabulary Arabic, and learn ability to master vocabulary Arabic by way story of students Chapter IV of Primary School Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta 2016-2017 school year .*

*This type of the research is Field Research (which uses qualitative data, which conducting research that produces descriptive data inform words written or spoken of people and behaviors that can be observed, so that this research use qualitative approach.*

*Results this research is role waystory to get Arabic vocabulary Chapter Four students been analyzed above in the Primary school Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta 2016-2017 school year, show that 23 students samples for study mentioned above calculation of average values obtained 76.95%. Based on above mentioned categories values, this means that level students ability to get Arabic vocabulary through way story included in good class, which average value 76.95% 3 of 23 students with 10 items tested, were classified students were " excellent "value 3 frequency, students rated value "good " reached 6 frequency, the students rated value "minus "numbered 1 frequency. Thus, the results said highest average value student answered correctly classified good quality test questions.*

*Keyword : way, story, vocabulary, Arabic*

## كلمة الشكر التقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله و أشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه و سراج و قمراً منيراً. اللهم صلى عليه وعلى اله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. في هذا الوقت، الحمد لله مع كل الجهود المبذولة من الباحثين وأخيراً الانتهاء من كتابة الرسالة. للباحثين ممتنون للغاية، لأنه من المساعدة والرحمة من الله سبحانه وتعالى، والباحثين في النهاية قادراً على إتمام هذا البحث. ثم في هذا المناقشة قدّم الباحثة الشكراً الجزيل الى سعادة:

١. الأستاذ دكتور غوناوان بودياتو رئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. الأستاذ جندرويونو الماجستير رئيس كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا
٣. الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا و المشريف في كتابه هذا البحث
٤. جميع الأساتذ والأساتذة والموظفين والطالبات بالمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا
٥. جميع أسرتي المحبوبين

وأخيراً، لا ننسى امتناني لجميع أولئك الذين يرغبون في مساعدة عملية البحث وكتابة هذا المقال حتى نأمل. نأمل الخيرية التي باركها الله سبحانه وتعالى، أمين ياالله.

يوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٧

الباحثة

  
روسناني

٢٠١٣٠٨٢٠٠٠٩

## التجريد

هدف هذا البحث لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية من خلال طريقة القصة للحصول على مفردات اللغة العربية، ولمعرفة القدرة على إتقان المفردات اللغة العربية من خلال طريقة القصة لطلاب الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) التي يستخدم البيانات الكيفية، وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، لذلك إن هذا البحث الاستخدام نصح الكيفي.

نتائج هذا البحث هو دور طريقة القصة للحصول على المفردات العربية طلاب الفصل الرابع تم تحليلها أعلاه في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، وتبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة الحساب المذكور أعلاه من متوسط القيم التي تم الحصول عليها ٧٦.٩٥%. وبناء على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن مستوى قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، وهو متوسط قيمة ٧٦.٩٥% ٣. من ٢٣ طالبا مع البنود ١٠ اختبار، وتم تصنيف الطلاب وبلغت قيمة "ممتازة" ٣ تردد، والطلاب تصنيف قيمة "جيدة" وصلت إلى ٦ تردد، وكان الطلاب تصنيف قيمة "ناقص" مرقمة ١ تردد. وهكذا، فإن النتائج وفعال أعلى قيمة متوسط الطالب أوجب بشكل صحيح وتصنف أسئلة الاختبار الجيد النوعية.

الكلمة المفتاحية: طريقة، قصة، مفردات، العربية



## المحتويات

i	إقرار أصالة البحث.....
ii	مواقعة المشرف.....
iii	تقرير لجنة المناقشة.....
iv	الشعار.....
v	الإهداء.....
vi	كلمة الشكر التقدير.....
vii	التجريد بالإنجليزية.....
viii	التجريد بالعربية.....
Xi	المحتويات.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٨	د. أهمية البحث.....
٨	هـ. البحوث السابقة.....
١٦	و. الإطار النظري للبحث.....
١٦	١. تعلم اللغة العربية.....
٢١	٢. طريقة القصة.....
٣٠	٣. إتقان المفردات.....
٤٠	ز. منهج البحث.....
٤٠	١. نوع البحث.....
٣٩	٢. موضوع البحث.....

٤١	.....	٣ . قائم البحث
٤١	.....	٤ . مكان و وقت البحث
٤١	.....	ح . طريقة في جمع البيانات
٤٣	.....	ط . تحليل البيانات
٤٤	.....	ي . خطوات البحث
٤٦	.....	الباب الثاني: صورة عامة عن المدرسة
٤٦	.....	صورة عامة
٤٦	.....	هوية المدرسة
٤٧	.....	أ . الموقع الجغرافي
٤٨	.....	١ . تاريخ المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣
٤٩	.....	٢ . الرؤية والرسالة
٥٠	.....	٣ . الأهداف
٥١	.....	٤ . الوسائل الموجودة
٥٣	.....	ب . الهيكل التنظيمي
٥٤	.....	ج . المعلمين، الموظفين والطلاب
٥٨	.....	الباب الثالث
٥٨	.....	مناقشة وتحليل
٥٨	.....	أ . عملية تعلم اللغة العربية
٧٨	.....	ب . إتقان قدرة المفردات العربية
٩٠	.....	ج . العوامل المؤثرة في عملية التعلم اللغة العربية
٩٤	.....	الباب الرابع
٩٤	.....	الاختتام
٩٤	.....	أ . نتائج

٩٦	.....	ب. الاقتراحات
٩٦	.....	ج. كلمة الاحتمام
٩٧	.....	المراجع
...	.....	الملاحق
...	.....	السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

الجدول ٢.١	الهيكـل التنظيمي للمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.....	٥٣
الجدول ٢.٢	قائمة مدرس في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.....	٥٤
الجدول ٢.٣	الحملة الطلاب من المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.....	٥٦
الجدول ٢.٤	الموظفين المدرسة الإبتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣.....	٥٧
الجدول ٣.١	الكفاءة المعيار الأساسي والكفاءة العربية التعليم، المدرسة الابتدائية محمدية في السنة الدراسية ٢٠١٢، الطبقة الفصل الرابع.....	٥٩
الجدول ٣.٢	الكفاءة المعيار الأساسي والكفاءة العربية التعليم، المدرسة الابتدائية محمدية في السنة الدراسية ٢٠١٢، الفصل الدراسي الثاني الفصل الرابع.....	٦١
الجدول ٣.٣	الحررة تعلم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ الفصل الدراسي واحد الفصل الرابع.....	٦٤
الجدول ٣.٤	الحررة تعلم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ الفصل الدراسي الثاني من الفصل الرابع.....	٦٦
الجدول ٣.٥	المفردات.....	٧٧
الجدول ٣.٦	نتائج اختبار الطلاب الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣.....	٧٩
الجدول ٣.٧	النسبة النجاح معايير الطلاب في المائة.....	٨٢
الجدول ٣.٨	إتقانها قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية في الإجابة على أسئلة الاختبارات.....	٨٣
الجدول ٣.٩	النسبة الطلاب الإجابة على أسئلة الاختبار (نقطة أ).....	٨٥