

الباب الثالث

مناقشة وتحليل

أ. عملية تعلم اللغة العربية

عملية التعلم في المدرسة وخارج المدرسة هو بالتأكيد المعلم لديه تمييز من التدريس مع المعلمين الآخرين. وبالمثل، طرق التسليم الفصول الدراسية هي أيضا مختلفة جدا. وبناء على نتائج البحوث التي أجريت من قبل باحثين من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق وعملية الاختبار لتعلم اللغة العربية من خلال الطريقة القصصية للحصول على المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية محمدي أمباركتاوانج ٣ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، هي كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

قبل التدريس في الفصل، وبطبيعة الحال، يجب أن يكون المعلم التخطيط الجيد في التخطيط لعملية التعلم التي يتعين الاضطلاع بها. لأن الخطة في تعلم كثيرا تؤثر على نتائج الدراسة. في عملية التعليم والتعلم مرحلة التخطيط بالطبع هناك حاجة ماسة من قبل المعلم. التخطيط يمكن أن تشمل أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية أو المواد ليتم تسليمها، وطريقة التعلم ووضع التقييم.

في تحديد أهداف التعلم يجب أن تكون مناسبة لأهداف التعلم. وفقا لميل سيلبرمان

(٢٠١٣: ٤٧) الموضوع الرئيسي للبرنامج، وبدء التخطيط مع مجموعة مشتركة من

الأهداف التعليمية، تكشف الأهداف الأهداف والنتائج الرئيسية التعلم المراد تحقيقها.

هناك ثلاثة أنواع رئيسية من التعلم لتحديد الغرض من التعلم وهي:

• *Affektif* التعلم (التعلم الوجدانية أو الشعور) يتضمن التسميد المواقف والمشاعر

والاتجاهات

• *Behavioral* التعلم (التعلم السلوكي أو السلوكية) التي تشمل على تطوير الكفاءة

الفعلية لمختلف الإجراءات والعمليات والأساليب والتقنيات.

• *المعرفي* التعلم (التعلم المعرفي أو العقل) يشمل الحصول على مجموعة متنوعة من

المعلومات والمفاهيم المتعلقة محتوى الدورة.¹

التخطيط ثم سوف تركز على التعلم. الشيء الذي يجب القيام به من قبل المعلم في

صياغة الخطة هو وضع خطة الدرس (محنة الاذاعية). ومع ذلك، لأن مدرس اللغة العربية

لمدرسة الابتدائية محمدية أمبار كتاوانج ٣ يشمل جديدة أشهر لا يزال العديد من التدريس في

المدرسة، والمعلم فقط تعلم SKKD (صلاحية المعيار والكفاءة الأساسية) تعلم اللغة العربية. أما

بالنسبة للتعليم الطبقة SKKD العربية الرابعة هي:

الجدول ٣.١ الكفاءة المعيار الأساسي والكفاءة العربية التعليم

المدرسة الابتدائية محمدية في السنة الدراسية ٢٠١٢

¹ Mel Silberman, Active Training (pedoman praktis tentang teknik, desain, contoh kasus dan kiat), Nusa Media, Bandung, 2013:47

الطبقة الفصل الرابع

معايير الكفاءة	الأساسية الكفاءة
<p>١. غير قادرين على التعرف على الحروف هجائية وتكون قادرة على القول، تقرأ بصوت عال وكتابة</p>	<p>١.١ الرسائل هجائية دراية النطق بشكل صحيح</p> <p>١.٢ التعرف حروف هجائية بشكل صحيح</p>
<p>٢. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، وقادرة على القول، القراءة مع بصوت عال وكتابة الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط من النص الوارد في تفاعلية والسررد حواليمقدمات يرافقه صورة</p>	<p>٢.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية باستخدام أنماط الجمل التي تحتوي على عناصر الموضوع (أنا و أنت)</p> <p>٢.٢ لقراءة وكتابة الكلمات والجمل العربية من مقدمة استخدام أنماط الجملة التي تحتوي على عناصر الموضوع - لك (أنا و أنت)</p>
<p>٣. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، استطاع أن يقرأ، يقرأ بصوت عال وكتابة الكلمات والعبارات والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط الواردة في نص تفاعلية</p>	<p>٣.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية عن عائلي باستخدام أنماط الجملة التي تحتوي على عناصر موضوع (هو-هي) والاستفهام "من".</p> <p>٣.٢ قراءة وكتابة الكلمات والجمل العربية</p>

<p>حول عائلي باستخدام أنماط الجملة التي تحتوي على عناصر موضوع "dia" (هو-هي) والاستفهام من</p>	<p>حول عائلي باستخدام أنماط الجملة التي تحتوي على عناصر موضوع "dia" (هو-هي) والاستفهام من</p>
<p>٤. فهم معنى الكلمات والجمل والوطن "إلى نمط من الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة (هذا- هذه) ٤.٢ لقراءة وكتابة اللغة العربية على "الوطن" إلى نمط من الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة (هذا- هذه)</p>	<p>٤.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية على والوطن "إلى نمط من الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة (هذا- هذه) ٤.٢ لقراءة وكتابة اللغة العربية على "الوطن" إلى نمط من الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة (هذا- هذه)</p>

الجداول ٣.٢ الكفاءة المعيار الأساسي والكفاءة التعليم العربية

المدرسة الابتدائية محمدية في السنة الدراسية ٢٠١٢

الفصل الدراسي الثاني الفصل الرابع

معايير الكفاءة	الكفاءة الأساسية
<p>٥. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، وقادرة على القول، والقراءة بصوت عال، وكتابة الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط من النص الوارد في تفاعلية والسرد عن "غرفة" مع الصور</p>	<p>٥.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية عن "غرفة" مع نمط الحكم الذي يحتوي على عناصر (ذلك، تلك) اسم الإشارة وعناصر الاستفهام</p> <p>٥.٢ إلى القراءة والكتابة بالعربية عن "غرفة" مع نمط الحكم الذي يحتوي على عناصر (ذلك، تلك) اسم الإشارة وعناصر الاستفهام ما</p>
<p>٦. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، وقادرة على القول، والقراءة بصوت عال، وكتابة الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط من النص الوارد في تفاعلية والسرد عن "غرفة المعيشة" الذي مرفقة بصور من</p>	<p>٦.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية عن "غرفة المعيشة" مع عناصر هنا وهناك</p> <p>٦.٢ لقراءة وكتابة اللغة العربية على "غرفة المعيشة" مع عناصر هنا وهناك</p>

<p>٧. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، وقادرة على قراءة، قراءة بصوت عال وكتابة الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط الواردة في نص تفاعلية والسردي عن "ملابس" مع الصور</p>	<p>٧.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية عن الملابس مع عناصر الاستفهام اين ٧.٢ لقراءة وكتابة اللغة العربية على الملابس مع وجود عنصر كلمة السؤال اين</p>
<p>٨. فهم معنى الكلمات والجمل والعبارات، وقادرة على القول، والقراءة بصوت عال، وكتابة الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة، وفهم معنى بسيط من النص الوارد في تفاعلية والسردي عن "طبيعة المنزل" مع الصور</p>	<p>٨.١ الاستماع والتحدث باللغة العربية عن "الطبيعة من المنزل" مع عناصر القاع يسأل "من / هل والإجابة نعم لا ٨.٢ القراءة والكتابة باللغة العربية حول طبيعة المنزل مع وجود عنصر كلمة السؤال هل</p>

الجدوال ٣.٣ الحرة تعلم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣

الفصل الدراسي واحد الفصل الرابع

رقم	المشهد	المفردات	معنى
-----	--------	----------	------

		الحروف المهجائية	١
Saya	أنا	التعارف	٢
kamu (lk)	أنت		
kamu (pr)	أنت		
siswi	تلميذة		
siswa	تلميذ		
dari	من		
Bapak	أب	الأسرة	٣
ibu	أم		
saudara	أخ		
saudari	أخت		
kakek	جد		
nenek	جدة		
bibik	عم		
paman	عمة		
siapa	من		
dia (lk)	هو		

dia (pr)	هي		
Rumah	بيت	البيت	٤
tembok	جدار		
kamar mandi	حمام		
jendela	نافذة		
pintu	باب		
dapur	مطبخ		
ruang	حجرة		
halaman	ساحة		
ini (lk)	هذا		
ini (pr)	هذه		

الجدول ٣.٤ الحرة تعلم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣

الفصل الدراسي الثاني من الفصل الرابع

معنى	المفردات	المشهد	رقم
------	----------	--------	-----

Tempat tidur	سرير	الغرفة	٥
seprei	لحاف		
lampu	مصباح		
kipas angin	مروحة		
cermin	مراة		
kasur	فراش		
rak	رف		
lemari	خزانة		
bantal	وسادة		
bagus	طيب		
pintar	ذكية		
itu (lk)	ذلك		
Itu (pr)	تلك		
Meja	مكتب	غرفة الضيافة	٦
kotak	صندوق		
bunga	زهرة		
komputer	حاسوب		

ruang tamu	عرفة الضيافة		
ruang	غرفة		
gambar	صورة		
jam	ساعة		
televisi	تلفاز		
kursi	كرسي		
disini	هنا		
disana	هناك		
Pakaian	الثوب	الملابس	٧
gamis	القميص		
sepatu	الحذاء		
kaos (dalam)	الفانلة		
kacamata	النظارة		
kopiah	القلنسوة		
kaos kaki	الجورب		
celana panjang	السروال		

jilbab	الحمار		
dimana	أين		
Besar	كبير	البيت	٨
bagus	جميل		
baru	جديد		
luas	واسع		
kecil	صغير		
jelek	قبيح		
lama (tua)	قديم		
sempit	ضيق		
jendela	شباك		
istana	قصر		
kebun	حديقة		

٢. مرحلة التنفيذ

في تعلم اللغة العربية في التنمية المستدامة لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣

هناك عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والنشاط الختامي.

١. النشاط الأول

قبل فتح تحيات، سأل المعلم في الثلاثاء ٣١ يناير بالضبط ساعة ٠٩:٤٠ .
نشاطها في الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا في وقت
مبكر الطلاب على حفظ مفردات علمت في وقت سابق و ٢ مفردات الجديد أن
كلمة "صغير وكبير"، تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب حفظ المفردات في اللغة العربية.
وغالبا ما تنفذ هذه الأنشطة من قبل مدرسي اللغة العربية لحوالي ٧-١٠ دقائق لحفظ
مفردات جلسة . ويتم تشجيع الطلاب على حفظ مفردات في خارج الفصول
الدراسية، ثم عندما حفظت بالفعل نظرا مفردات من قبل المعلم، الطبقة اصطف أمام
الطلاب ويقول كلمة "صغير وكبير." وبالنسبة للطلاب الذين يحفظون بنجاح
مفردات، ولا يسمح للطلاب بدخول الى الفصل مع يجلس أنيق. بعد كل الطلاب
يحفظون بنجاح مفردات ، فتح المعلم الدرس. ويتم هذا النشاط من قبل المعلمين كل
تعلم اللغة العربية.

٢. النشاط الأساسي

هذا النشاط هو لعمليّة تجاه المواد التي ستقدم من قبل المعلم. عادة قبل تسليم
المواد، فإن المعلم ينقل الغرض من مواد اللغة العربية ودراستها من قبل الطلاب، بحيث
أن ما كان مخططا له من قبل المعلم لا يمكن أن تتحقق وعمليات التدريس، وسوف تعلم
في الصف الاعتماد أكثر تركيزا. عملية تعلم اللغة العربية التي لوحظت من قبل
الباحثين هي:

الفصل : الرابع :

والوقت : ٣١ يناير ٢٠١٧

معلم : مارديانا، S.Pd

الموضوع : البيت

طريقة : القصة

وسائل الإعلام : قصصة النص، سبورة و علامات.

تتم عملية تعلم اللغة العربية عند الطلاب هم على استعداد للمشاركة في تعلم

اللغة العربية. بدأ إعداد المعلمين في وقت مبكر في فاي نص القصة ووضع نفسها في

وسط الصف. ومن المقرر أن يمكن للطلاب معرفة والالتفات الى الموضوعات التي يتم

تدريسها من قبل المعلم. قم للمعلم تحيات للطلاب. هنا هو عملية تعلم وتعليم اللغة

العربية للطلاب الفصل الرابع من المستدامة لمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣

يبدأ من تحية لتغطية.

Guru :“Ayo,Bismillahirrahmanirrahim, Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh”

Siswa : “ wa'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh” (serentak)

dalam hal ini, adapun ketika ada siswa yang terlihat main-main, guru langsung menghampiri siswa tersebut, dan menepuk-nepuk bahu siswa tersebut, kemudian guru mengucapkan salam dan siswa diperintahkan untuk duduk. Setelah semua siswa terlihat dalam keadaan siap untuk belajar guru pun melanjutkan mukadimah nya.

Guru :“oke, anak-anak sekalian dengarkan, perhatian, yang masih mengobrol ibu keluarkan didalam kelas, dengarkan ya anak-anak ya, bu Bu

diana lagi batuk dan serak, dan tidak bisa eriak-teriak terus. Jadi tolong anak-anak jangan berisik-serisik sendiri, jangan main-main sendiri, kalo masih ada yang main-main, maka ibu tidak akan absen kalian dan dianggap bolos. Dan bagaimanapun dibelang kalian masih ada kakak-kakak yang lagi meneliti. Jadi bantu kakaknya supaya skripsinya cepat selesai. Biar juga enak ibu Diana mengkondisikan, paham anak anak!”

(semua siswa menjawab) “Pahaaaaaaaam”

Guru :“seperti biasa bu Diana akan menyampaikan kisah kepada kalian, silahkan kalian pasang telinga kalian dan dengarkan baik-baik, ada mufodat atau kosakata apa didalamnya dalam cerita ini, yang berhasil mengulang mufodat yang ada didalam kisah ini, bu diana akan bagikan bintang kepada kalian ya, bintangnya 2. disyukuri berapapun bintangnya. Yang terpenting kalian aktif dulu. Okee..... pasang telinga baik-baik, yang bercerita dibelakang ibu suruh kedepan gantiin ibu bercerita”

Guru pun memulai cerita dengan membacakan judul cerita “ KISAH ANAK DESA”

“ ehermmmm... Kisah Anak Desa, Disuatu desa hiduplah seorang anak yang bertubuh besar, gemuuuuuk dan berjalan lambat, karena? karena geee.. (siswa pun menjawab : geeemuuk). Namanya adalah Bombom. Dengan pipi yang sangat gede, dia berjalan dengan langkah yang tertatih-tatih (guru pun berjalan layaknya seperti seorang yang gemuk sulit untuk berjalan) sampe ditempat ia ngos-ngosan karena saking besarnya dia bawa badannya ya.

Setiap hari ia berangkat ke masjid untuk belajar Al-Qurr.....(siswa pun menjawab Al-qur’aaaaan) dengan berjalan kaki bersama teman-temannya. Kadangkala saat ia berjalan kaki, dia tertinggal jauh sama temennya.

“ Bomboooooom, cepet Mbooom, kamu lama bangeet jalannya” panggil temannya.

“ Sek 3 x”jawab Bombom.

Bombom pun terengah-engah membawa perutnya yang besar, jalan lagi pelan-pelan, jalan lagi.

“Jalan sama bombom bikin telat” kata temennya mengeluh.

Bombom memiliki empat teman yag pertama Andi, yang kedua Yusuf, (“ada

temennya Bombom disini, Yusuf ya?" tanya guru kesiswa. Siswa pun menjawab " Ada buu, Yusuf") kemudian yang ketiga Anif dan dan yang ke empat Didi. Andi sangat pandai,satu. Yusuf berwajah tampan (semua siswa bersorak " Huweeeeeeeeeee" sambil tertawa " hehehhehehe") sedangkan Anif sangat dermawan suka membantu temannya karena dia orangnya kaya, sedangkan Didi anak yang saaaaabar sekali. Kalo yang lain pada ga sabar pada Bombom, maka si Didilah yang membantu Bombom.

" Sek laaaa, ayo bombom..." kata didi sambil menarik tangan Bombom.

Temen-temen yang lain pada jalan duluan karena pada ga sabar menunggu Bombom.

Mereka semua adalah anak-anak yang baagus akhlaqnya. (guru pun mengulang kata " Baaaaagus" akhlaqnya, sambil memberikan jempol dihadapan siswanya).

(kemudian guru pun berhenti bercerita dan menyanyakan kepada siswa. " Okeee sampai disini dulu, tadi ada bu Diana bilang Bombom adalah anak yang bertubuh?".....

siswa menjawab : Besaaaaarrrrrr...

"kemudian ada kata lama, lama bahasa arabnya adalah قديم .bahasa Arabnya besar adalah (كبير)" siswa pun dengan serentak mengucapkan kata " كبير ". lalu kemudian, mereka semua adalah anak-anak yang baaagus akhlaqnya. Bagus = جميل . Kemudian gurupun bertanya : yang جميل apanya?.....

kemudian salah siswa menjawab : akhlaqnyaaaa...

"Oke 1 bintang untuk yang menjawab" ujar bu Diana, kemudian bu Diana melanjutkan kisahnya.

Mereka semua adalah anak-anak yang baagus (جميل) akhlaqnya. Diantara mereka yang belajar Al-Qur'an Andiilah yang sudah memiliki hafalan-hafalan ayat Al-Qur'an terbanyak meski baaaaru (جديد) berusia 7 tahun sudah mengalahkan hafalan teman-teman dikelasnya. Sedangkan, Bombooom tidak mau kalah dengan Andi, diapun belajar setiiiaaap pagi,agar dia bisa mengalakan temennya itu. Kemudian, Sedikit demi sedikit lama-lama Bombom mampu melebihi hafalan Andi. Di akhir tahun setiap

anak yang memiliki hafalan terbanyak akan diberi hadiah berupa piala. Ternyata tibalah masanya pemberian hadiah, (thengheredengggg.....). diumumkanlah oleh usadz, “santri-santri sholeh, alhamdulillah hari ini kita akan menyaksikan anak-anak yang berprestasi, penuh dengan semangat, berlomba-lomba dalam menghafal. Kia sambuut penghafal quran terbanyak ditahun ini adaaalaaaaahh Bomboooooom”.....

semua temennya tidak percaya dan bergumam “ bombooom, bomboooooom”. Bombom pun berdiri, dan ustadznya pun berkata “anak-anak sekalian,siapa pun kalian dan berapapun hafalan quran kalian kalian akan dimuliakan oleh Allah, mau gemuuuk, mau kuruuusss, mau cantiiiik, mau jeleeeeeek, semuanya sama disisi Allah swt. Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhaaaaaa?.....(siswa menjawab: siiiiiil...) dan siapa yang bersabar akan beruuuuuuun?.....(siswa menjawab: tuuuuuuuung...) " من صبر " ظر" siapa yang bersabar akan beruntung”. Lalu ustadznya berpesan lagi : “ingat wahai santri-santri kuu..... tidak ada kesuksesan kecuali dengan kesabaaaraan”

Kemudian ibu Diana berpesan kepada siswanya : “jadi kalian-kalian semuanya, kalo mw jadi orang sukses, jadi harus bersungguh-sungguh dan bersusah payah dahulu, kalian capek menghafal, kalian capek belajarnya, menghafal mufrodad, itu semua adalah bagian dari dalam kesuksesan kalian. Tidak ada kesuksesan sebelum bersusaaah payah. Oke ibu lanjutkan ceritanya yaaa.....”

Siswa: iyaaaaaaaaaaaa Bu Diana

Ternyata Bombomlah yang memiliki peringkat pertama (Hafidz) di TPA nya, lalu dia pun mendapatkan hadiah. Namun Bombompun kageet, karena hadiahnya sangat keeeecil sekali. Meskipun hadiahnya kecil (صغير) Bombom sangat senang dan membuatnya semakin semangat belajar. Banyak teman yang heran, bagaimana mungkin Bombom yang dulu nilainya jelek (قبيح) kini bisa menjadi anak yang terbaik di TPAnya bahkan terbaik di desanya. Banyak orang yang mengenal Bombom adalah seorang hafidz sampai seorang Raja yang berkuasa di desa tersebut ingin tahu dan ingin menemuinya. Lalu Raja mengutus pelayannya untuk memanggil Bombom

agar menemui Raja karena Raja ingin berbincang-bincang dengan Bombom.

(Bu guru: “ Naaaaaah, tadi ada kosa kata baaaru,kecil dan jelek. Bahasa arabnya Baru (جديد), kecil (صغير) dan jelek (قبيح)” kosakata diulang ulang kali).

Bomboooooom dijemput dengan kereta kencana yang sudah tua umurnya, yang dibuat sekitar 100 tahun yang lalu. Dengan kursi yang sempit (ضيق) dan hanya cukup untuk ditempati oleh seorang kusir dan seorang Tuan. Namun, Bombom merasa senang karena Bombom belum pernah naik kereta kencana. Ketika sore hari langit mulai gelap dalam perjalanannya yang melewati pinggir hutan belantara yang saaaaaaaangat luuaas (واسع) dan sepi, sehingga membuat Bombom takut dan spontan mulutnya komat-kamit membaca ayat suci Al-Qur'an yang sudah dihafalnya. Tidak terasa Bombom sudah sampai di Istana (قصر) dan menemui sang Raja, kemudian sang Raja mengajaknya makan malam bersama dengan disediakannya berbagai macam makanan yang lezat. Sambil berbincang-bincang sang Raja ingin Bombom tinggal dengannya dan mengajarkan Al-Qur'an pada sang Raja. Tanpa pikir panjang Bombom langsung menerima keinginan Raja. Akhirnya Bombom tinggal selamanya di kerajaan beserta keluarganya dan hidup dengan bahagia.

Guru : “ naaaah, begitu tadi kisah bombom, hayooo siapa yang tahu pelajaran apa yang bisa diambil dari kisah anak desa yang ibu ceritakan tadi?”

Siswa pr: (angkat tangan) “ mmmm ini buuuk, bombom bersungguh-sungguh menghafal al-quran hingga bombom mendapatkan juara”

Guru :” iya, 2 bintang untukmu naaaak”.

بعد الانتهاء من معلمة قصتها، هي تكرر المفردات. أما بالنسبة لبعض المفردات

هي:

الجدول ٣.٥ المفردات

معنى	المفردات
Besar	كبير
bagus	جميل
baru	جديد
luas	واسع
kecil	صغير
jelek	قبيح
lama (tua)	قديم
sempit	ضيق
jendela	شباك
istana	قصر
kebun	حديقة

المعلمين توجيه الطلاب لتسجيل بشكل متكرر. ثم سأل المعلم الطلاب عادوا من

المفردات التي تم حفظها. بعد أن الطلاب كتابة المفردات في الكتب المدرسية باللغة

٣. مرحلة التقييم

النشاط النهائية (التقييم) في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣ هو نشاط لتقييم تعلم الطلاب اللغة العربية. وهكذا المعلم سيعرف نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وظيفة التقييم هو توفير معلومات التغذية الراجعة للمعلمين لمعرفة نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية مدعومة في الصف. المعلم يعطي تقييم للطلاب خلال عملية التعلم والتعليم أن المعلمين إعطاء الطلاب الأسئلة المباشرة و المفردات ظهر قلب عند تعلم اللغة العربية.

وبناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أظهرت أن عملية تعلم اللغة العربية وطلبة الفصل الرابع يؤديها مع عدة مراحل:

١. المتعلمين تكييف.

٢. تحيات المعلم

٣. تقديم مادة

٤. التقييم

ب. إتقان قدرة المفردات اللغة العربية

لتحديد قدرة إتقان الطلاب من المفردات العربية يمكن أن ينظر إليه من نشاط

² Hasil observasi pada 31 januari 2017

الطلاب في الإجابة على الأسئلة التي قام بها المعلم. يشار عادة إلى تقييم التدريس. تقييم التعليم هو نتيجة من قيمة عملية التعلم لمعرفة مدى تم تعلمه مستوى إتقان الطالب من القدرة المفردات في الفصول الدراسية. نتائج قيمة معينة يمكن أن يكون نوعيا وكميا. وبالتالي فإنه هو أيضا تقييم التدريس وتقييم الأدلة على نمو وتطور القدرة على إتقان الطلاب المفردات العربية. عادة يتم تقييم التدريس من قبل الاختبار التحريري واختبار شفوي. اختبار كتابي ويمكن أن يتم على أساس منتظم مثل غيرها من المواضيع. بينما تشديد الاختبار الشفوي عندما ينقل المعلمين المفردات في الفصول الدراسية.

كما في هذه الحالة لمعرفة نتائج الطلاب التي تحققت حتى تعرف كيف كبيرة قدرة إتقان المفردات طلاب الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمديّة أمبار كتاوانج ٣ من خلال الطريقة القصة والذي يستخدم الاختبار التحريري. نتائج تقييم التدريس أو المفردات الاختبارات يمكن أن ينظر إليه في الجداول أدناه:

الجداول ٣.٦ نتائج اختبار الطلاب الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمديّة أمبار كتاوانج ٣

رقم	اسم	القيمة الكمية
١	آريا كورنيا سابوترا	٧٠
٢	أليفة ردة البيهقي	١٠٠
٣	ألفيتو نيسد	٤٠
٤	أنيس أردانا فوطري	١٠٠

١٠٠	أنيتا الجهراء.	٥
٩٠	أنيسة فوطري غوستامي	٦
٤٠	جطلين أوفيليا.N	٧
١٠٠	دائيسي نوراني	٨
٦٠	فيصل إبراهيم	٩
١٠٠	إزّاني	١٠
١٠٠	كاميلا فيرا	١١
١٠٠	لطيفة علياء	١٢
١٠٠	موح شاديد فهمي	١٣
٢٠	نبيل	١٤
٧٠	نوفل ناوارودّين	١٥
٨٠	راندي CN	١٦
٩٠	راشيدة علية	١٧
١٠٠	رائيدة	١٨
٨٠	سيلفيانا صاليحة، DA	١٩
٦٠	تيارا جاهيا.S	٢٠
٤٠	دوي سوزانتى أوفيت	٢١

٩٠	جوسوف	٢٢
٤٠	زائين أتامينا	٢٣
١٧٧٠	الجملة	

$$P = F / N \times 100\%$$

P: النسبة المئوية للدرجات

F: التردد

N: عدد الحالات (عدد الأفراد)

استنادا إلى الصيغة أعلاه، يتم الحصول على القيمة المتوسطة للطلاب:

$$P = 23 / 1770 \times 100\%$$

$$P = 76,95\%$$

من تقديم عشرات أعلاه، ونحن يمكن أن تظهر نتيجة غير 76,95%. وبالتالي، يمكننا أن

نعرف كيف كبيرة قدرة الطالب على الحصول على المفردات العربية طلاب الفصل الرابع من

لمدرسة الابتدائية محمدية أماركتاوانج ٣ من خلال رواية القصة. يمكن أن ينظر إلى نتيجة مع

الإشارة إلى تصنيف القيم على النحو التالي:

الجدول ٣.٧ النسبة النجاح معايير الطلاب في المائة

نسبة النجاح	الفئة
-------------	-------

ممتاز	٨٠-١٠٠%
جيد	٦٠-٧٩%
ناقص	٤٠-٥٩%
ناقص جدا	٢٠-٣٩%

وفقال Aqib، وآخرون. (٢٠١٠: ٤١)

مع عملية حسابية بسيطة أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن دور القص للحصول على المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وقد تم تحليل أعلاه، تبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة القيم الحسابية أعلاه الحصول على ٧٦.٩٥%، وبناء على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن مستوى قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، مع متوسط قيمة ٧٦.٩٥%.

كما يتضح من نجاح كل طالب في الإجابة على أسئلة الاختبار التي قدمها الباحثون، يمكن أن ينظر إليه من قائمة الجداول ونسبة أدناه:

الجدول ٣.٨ إتقانها قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية في الإجابة على

أسئلة الاختبارات

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	القيمة
١	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	٧٠

٨٠	١٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٩
٦٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	٢٠
٤٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	٢١
١٠٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٢
٤٠	٠	٠	١٠	٠	٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	٢٣
١٧٨٠	١٣	١٧	١٧	١٧	١٥	١٩	١٨	١٦	٢٢	٢٢	طالباً
طالباً الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح											

الجدول ٣.٩ النسبة الطلاب الإجابة على أسئلة الاختبار (نقطة أ)

أسئلة الاختبار من متعدد			
A. Berilah tanda (x) pada huruf (a,b,c, atau d) pada jawaban yang dianggap jawaban yang benar!			
النسبة المئوية	الطلاب	الاختبار	رقم
$\%P = F / N \times 100$	الإجابة		
الطلاب الإجابة صحيح = F	صحيح		
N = عينات (٢٣)			

<p>$\%100/23 \times 22 = P$</p> <p>$\%65,95 = P$</p>	٢٢	<p>أحمد : هل بيوتك صغير ؟ علي : لا ، بيوتي كبير .</p> <p>Kata صغير artinya? a. Besar b. Baru d. Lama c. Kecil</p>	١
<p>$\%100/23 \times 22 = P$</p> <p>$\%65,95 = P$</p>	٢٢	<p>حديجة : هل بيوتك كبير ؟ عائشة : نعم ، بيوتي كبير .</p> <p>Kata كبير artinya? a. Besar b. Baru d. Lama c. Kecil</p>	٢
<p>$\%100/23 \times 16 = P$</p> <p>$\%69,56 = P$</p>	١٦	<p>Nabi sulaiman as mempunyai Istana yang sangat indah. Kata yang bergaris bawah dalam bahasa Arab adalah? a. بيت b. قصر d. حديقة c. غرفة</p>	٣
<p>$\%100/23 \times 18 = P$</p> <p>$\%78,26 = P$</p>	١٨	<p>Rumah Niko kelihatan sempit sekali. Kata sempit bahasa Arabnya adalah? a. ضيق b. جديد c. جديد d. واسع</p>	٤
<p>$\%100/23 \times 19 = P$</p> <p>$\%82,60 = P$</p>	١٩	<p>Ilham punya rumah baru. Kata Baru dalam bahasa Arabnya adalah? a. قديم b. جديد d. صغير c. كبير</p>	٥

من الجداول أن نسبة الطلاب الإجابة على أسئلة متعددة الخيارات أعلاه يمكن أن يفسر ما

يلي:

١. والسؤال الاختبار الأول حول تفسير المفردات العربية (صغير) إلى الإندونيسية. ٢٢ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مع نسبة ٩٥,٦٥%. إذا ما ينظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا ممتاز.

٢. أسئلة اختبار لاثنين من تفسير المفردات العربية (كبير) إلى الإندونيسية. ٢٢ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مع نسبة ٩٥,٦٥%. إذا ما نظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا ممتاز.

٣. المشكلة ٣ في تفسير المفردات (istana) إلى اللغة العربية. ١٦ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مع نسبة ٦٩,٥٦%. عندما ينظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا جيد.

٤. المشكلة ٤ على فك رموز المفردات (sempit) إلى اللغة العربية. ١٨ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مع نسبة ٧٨,٢٦%. عندما ينظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا جيد.

٥. المشكلة ٥ على فك رموز المفردات (baru) إلى اللغة العربية. ١٩ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة بشكل صحيح، مع نسبة ٨٢,٦٠%. إذا ما نظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا ممتاز.

الجدول ٣.١٠ النسبة الطلاب الإجابة على أسئلة الاختبار (نقطة ب)

Soal Tes

B. Hubungkanlah antara kata dikolom (A) dengan arti dikolom (B) dibawah ini !

No	Kolom B		Kolom A	No
A	Bagus	↙	شَبَابٌ	1
B	Luas		قَدِيمٌ	2
C	Jelek		جَمِيلٌ	3
D	Jendela		جَدِيدٌ	4
E	Lama		وَأَسْبَعُ	5
F	Baru		قَبِيحٌ	6

النسبة المئوية

$$P = F / N \times 100\%$$

الطلاب الإجابة صحيح = F

N = عينات (٢٣)

٢	٣	٤
$\% \frac{100}{23} \times 10 = P$	$\% \frac{100}{23} \times 17 = P$	$\% \frac{100}{23} \times 17 = P$
$\% 65,21 = P$	$\% 73,91 = P$	$\% 73,91 = P$
٥	٦	
$\% \frac{100}{23} \times 17 = P$	$\% \frac{100}{23} \times 13 = P$	
$\% 73,91 = P$	$\% 56,52 = P$	

من الجداول أن نسبة الطلاب الإجابة على الأسئلة حول نقاط الاختبار وربط المفردات

العربية إلى المفردات الاندونيسية، وأوضح ما يلي:

أولاً، ربط المفردات (jendela = شباك) السؤال الأول كمثال على ذلك. في حين أن

الثانية، وربط المفردات (lama = قديم). ١٥ من ٢٣ طالبا كانوا قادرين على الإجابة على أسئلة

الاختبار بشكل صحيح، مع نسبة ٦٥،٢١%. عندما ينظر إليها من درجة تصنيفها نوعيا جيد.

ثالثاً، ربط المفردات (bagus = جميل). كانت ١٧ من ٢٣ طالبا قادرا على الإجابة على

أسئلة الاختبار بشكل صحيح، مع نسبة ٧٣،٩١%. إذا رأيت من عشرات تصنف نوعيا جيد.

رابعاً، كان ربط المفردات (baru = جديد) ١٧ من أصل ٢٣ طالبا قادرا على الإجابة

على أسئلة الاختبار بشكل صحيح، مع نسبة ٧٣،٩١%. إذا رأيت من عشرات تصنف نوعيا

جيد.

خامساً، ربط المفردات (luas = واسع). كانت ١٧ من ٢٣ طالبا قادرا على الإجابة على

أسئلة الاختبار بشكل صحيح، مع نسبة ٧٣،٩١%. إذا رأيت من عشرات تصنف نوعيا جيد.

سادساً، ربط المفردات (jelek = قبيح). كان ١٣ من ٢٣ طالبا قادرا على الإجابة على

أسئلة الاختبار بشكل صحيح، مع نسبة ٥٦،٥٢%. إذا رأيت من درجات تصنيف نوعي ناقص.

من يمكن استنتاج التفسير أعلاه أن من ٢٣ طالبا مع البنود ١٠ اختبار الطلاب صنفت

قيمة "ممتازة" بلغ ٣ تردد، والطلاب تصنيف قيمة "جيدة" وصلت إلى ٦ تردد، وكان الطلاب

تصنيف قيمة "ناقص" وصلت إلى ١ تردد. وهكذا، فإن النتائج وفقا لأعلى قيمة متوسط

الطالب أجاب بشكل صحيح تصنف أسئلة اختبار جيد (baik). في هذه الحالة يمكن أن ينظر إليه من الطلاب الجدول جدول القيمة.

الجدول ٣.١١ الطلاب جدول القيمة بناء على أسئلة الاختبار التي تم تحديدها

رقم	الفئة القيمة النوعية	التردد	الجملة التردد
١	ممتاز	III	ثلاثة
٢	جيد	IIII	ستة
٣	ناقص	I	واحد
٤	ناقص جدا	-	-

ج. العوامل المتأثر في عملية التعلم اللغة العربية

هناك حاجة إلى أساليب المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية للطلاب بطبيعة الحال. منذ طريقة تعلم دعم نجاح تعلم الطلاب. ومع ذلك، لن جميع الطلاب يكون قادرا على تلقي بسرعة في تعلم اللغة العربية، وخصوصا المفردات. أما بالنسبة للأشياء التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية ينقسم إلى عاملين هما من العوامل التي تدعم والعوامل المثبطة.

١. العوامل الداعمة

تعليم جيد في عملية التعلم والتعليم هو عملية التدريس معتمد من قبل عوامل مثل عدم كفاية المرافق المدرسية والبنى التحتية التي تدعم. أما بالنسبة لدعم عملية تعلم اللغة

العربية هي:

أ. الفائدة

والفائدة هي أحد العوامل دعم الطلاب في تعلم المفردات العربية، لأن مصلحة في أن تكون قادرة على النمو داخليا أو المشار إليها دافعية طلابه في شخص.

ب. طريقة المعلمين من تدريس

الأسلوب هو طريقة للحصول على أفضل النتائج. في المدرسة، طريقة المعلمين من التدريس يتم تمييز جدا من قبل الطلاب، لأنه إذا تمكن المعلم لتعليم طريقة جيدة، ثم الغلاف الجوي للتعلم والطالب النجاح في تعلم اللغة العربية، والمفردات ستتطور الزيادات. ج. البنية التحتية للمدارس.

مرافق المدرسة والبنية التحتية في المدارس هي بالتأكيد ضرورية جدا، لأنه إذا لم البنية التحتية دعم المدرسة، يمكن للطلاب لن تنجح لأن الدراسة بسبب التسهيلات والبنية التحتية التي لا تدعم.

٢. تثبيط العوامل

العوامل التي تعوق تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. النعاس

يتطلب تعلم اللغة العربية بالطبع التركيز الكامل، مع موقف تركيز سيتم استيعاب بسهولة الدروس للطلاب. ولكن بعضها بالنعاس عندما يدرس في الصف. النعاس هي

واحدة من العقبات يتعلم الطلاب. وللتغلب على هذا، فإن المعلم يجب يستعد طرق أكثر تنوعا للتدريس مرة أخرى.

ب. القراءة والكتابة والقرآن

القراءة والكتابة والقرآن هو رأس المال الأولي مهم جدا بحيث يمكنك معرفة بسهولة العربية واحدة من المشاكل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي القدرة على القراءة والكتابة والقرآن الكريم. لأن القرآن الكريم على القراءة والكتابة يؤثر جدا الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك سوف تحتاج الى كل الطلاب متابعة المكب (التعليم القرآن) التي توجد في المدرسة ومتابعة مكب النفايات في جميع أنحاء المنزل في فترة ما بعد الظهر.³

³ Hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru bahasa Arab