

الباب الرابع

الاختتام

أ. نتائج

١. واستنادا إلى المناقشة الواردة أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن: عملية تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا هناك عدة مراحل، وهي مرحلة

التخطيط، مرحلة التنفيذ.

أ. المرحلة التخطيط

ويمكن أن تشمل التخطيط أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية أو المواد

ليتم تسليمها، وطريقة التعلم ووضع التقييم.

ب. مرحلة التنفيذ

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا

هناك عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والنشاط الختامي.

٢. دور طريقة القصة للحصول على المفردات العربية طلاب الفصل الرابع تم تحليلها أعلاه

بالمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧،

وتبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة الحساب المذكور أعلاه من متوسط القيم التي تم

الحصول عليها ٧٦.٩٥%. وبناء على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن

مستوى قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، وهو متوسط قيمة ٧٦.٩٥%.

٣. من ٢٣ طالبا مع البنود ١٠ اختبار، وتم تصنيف الطلاب وبلغت قيمة "ممتازة" ٣ تردد، والطلاب تصنيف قيمة "جيدة" وصلت إلى ٦ تردد، وكان الطلاب تصنيف قيمة "ناقص" مرقمة ١ تردد. وهكذا، فإن النتائج وبقال أعلى قيمة متوسط الطالب أجاب بشكل صحيح وتصنف أسئلة الاختبار الجيد النوعية.

٤. العوامل التي تؤثر في عملية التعلم العربية هما من العوامل التي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل التي تدعم تعلمهم اللغة العربية هي الفائدة، وأساليب المعلمين التدريس والبنية التحتية للمدارس. أما العوامل التي تعيق عملية التعلم اللغة العربية هي النعاس والقراءة والكتابة من القرآن الكريم.

ب. الاقتراحات

١. لالمتوقع أن تتعهد البنية التحتية وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية، حتى أن عملية التعلم لدى الطلاب أفضل في المدرسة الابتدائية محمدي أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا

٢. ومن المتوقع المعلمين على استخدام أساليب القصة تختلف، وإذا أمكن عندما يقول المعلم يمكن استخدام الدمى اليد أو استخدام وسائل الإعلام عرض أن القصة أكثر إثارة للاهتمام.

٣. الحاجة إلى المعلم لجعل التعلم خطة التنفيذ (محطة الاذاعية) قبل التدريس في الفصل.

