

دور طريقة استخدام القصة للحصول على المفردات العربية

(دراسة تحليلية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٣

يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)

(روسناني)

### التجريد

هدف هذا البحث لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية من خلال طريقة القصة للحصول على مفردات اللغة العربية، ولمعرفة القدرة على إتقان المفردات اللغة العربية من خلال طريقة القصة لطلاب الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. النوع من هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) التي يستخدم البيانات الكيفية، وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، لذلك إن هذا البحث الاستخدام نهج الكيفي.

نتائج هذا البحث هو دور طريقة القصة للحصول على المفردات العربية طلاب الفصل الرابع تم تحليلها أعلاه في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، وتبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة الحساب المذكور أعلاه من متوسط القيم التي تم الحصول عليها ٧٦.٩٥%. وبناء على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن مستوى قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، وهو متوسط قيمة ٧٦.٩٥% ٣. من ٢٣ طالبا مع البنود ١٠ اختبار، وتم تصنيف الطلاب وبلغت قيمة "ممتازة" ٣ تردد، والطلاب تصنيف قيمة "جيدة" وصلت إلى ٦ تردد، وكان الطلاب تصنيف قيمة "ناقص" مرقمة ١ تردد. وهكذا، فإن النتائج وفعال أعلى قيمة متوسط الطالب أجاب بشكل صحيح وتصنف أسئلة الاختبار الجيد النوعية.

الكلمة المفتاحية: طريقة، قصة، مفردات، العربية

## المقدمة

اللغة هي نظام الرمز الذي يستخدمه صوت فئة معينة من الناس للتواصل والتفاعل. اليوم المزيد من ينظر الى أهمية اللغة كأداة الاتصال. ثم الخبراء العاملين في النظرية والممارسة لتحقيق كل أنواع التفاعل والأنشطة في المجتمع سيكون مشلولاً بدون لغة.<sup>1</sup>

اللغة في إندونيسيا يظهر أنها بالإضافة إلى اللغة الوطنية واللغات الإقليمية، وهناك أيضا لغة أجنبية على وجه الخصوص، لا سيما اللغة العربية والإنجليزية والألمانية والفرنسية. اللغة العربية بوصفها لغة الدين، وتدرس من المدرسة الفصل الأول الابتدائي إلى حد ما وضعت - المؤسسة الدينية الإسلامية، والمواقف العربية المناهج الدراسية الإجبارية.<sup>2</sup>

في هذا الوقت، تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون وضعت الرسمي وغير الرسمي. في عملية التعلم تحتاج أيضا إلى طلاب اللغة العربية في نفس الوقت الذي تدرس العلوم أو غيرها من المواضيع. لإثراء المفردات العربية، فإن ذلك يتطلب طريقة التعلم الجيد. التعلم الجيد هو محاولة لتقديم المعرفة للطلاب بطريقة مقنعة. في الدروس هناك

---

<sup>1</sup> Anshor, Ahmad Muhtadi. Pengajaran bahasa Arab dan metode-metodenya. Yogyakarta., Teras, 2009, hlm.1.

<sup>2</sup> Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004, hlm. 156.

اختيار، تعيين لتطوير أساليب لتحقيق التعلم المرغوب. اختيار وإنشاء وتطوير أساليب وفقاً للشروط التعلم القائمة. هذه الأنشطة هي في الأساس جوهر خطة التعلم.<sup>3</sup>

تعلم اللغة العربية يجب أن لا تكون مفصولة من المفردات. المفردات هي احد عنصر من اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المتعلم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية. المفردات العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة في اللغة. وهكذا، يمكن القول أن تحدثا وكتابة وإجادة اللغة لا يمكن لا، يجب أن تكون معتمدة من قبل المعارف والمفردات الغنية ومنتجة والفعلية. يعتبر إضافة المفردات الشخص عموماً جزءاً هاماً، سواء من تعلم لغة أو تطوير المرء القدرة في اللغة التي يتقن بالفعل. المدارس وطلاب في كثير من الأحيان تدرس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين والكثير من البالغين الذين ينظر إلى إنشاء المفردات كنشاط التي تثير للاهتمام ومفيدة. ومن الضروري الطريقة الصحيحة لدراسة المفردات العربية التي يجب أن يكون "المفردات في تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق.

---

<sup>3</sup> Uno, Hamzah, Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif, Jakarta, Bumi Aksara, 2008, hlm.83.

## مناقشة وتحليل

### أ. عملية تعلم اللغة العربية

عملية التعلم في المدرسة وخارج المدرسة هو بالتأكيد المعلم لديه تمييز من التدريس مع المعلمين الآخرين. وبالمثل، طرق التسليم الفصول الدراسية هي أيضا مختلفة جدا. وبناء على نتائج البحوث التي أجريت من قبل باحثين من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق وعملية الاختبار لتعلم اللغة العربية من خلال الطريقة القصة للحصول على المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، هي كما يلي:

#### ١. مرحلة التخطيط

قبل التدريس في الفصل، وبطبيعة الحال، يجب أن يكون المعلم التخطيط الجيد في التخطيط لعملية التعلم التي يتعين الاضطلاع بها. لأن الخطة في تعلم كثيرا تؤثر على نتائج الدراسة. في عملية التعليم والتعلم مرحلة التخطيط بالطبع هناك حاجة ماسة من قبل المعلم. التخطيط يمكن أن تشمل أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية أو المواد ليتم تسليمها، وطريقة التعلم ووضع التقييم.

في تحديد أهداف التعلم يجب أن تكون مناسبة لأهداف التعلم. وفقا

لميل سيلبرمان (٢٠١٣: ٤٧) الموضوع الرئيسي للبرنامج، وبدء التخطيط مع مجموعة مشتركة من الأهداف التعليمية، تكشف الأهداف الأهداف والنتائج الرئيسية التعلم المراد تحقيقها. هناك ثلاثة أنواع رئيسية من التعلم لتحديد الغرض من التعلم وهي:

- *Affektif* التعلم (التعلم الوجدانية أو الشعور) يتضمن التسميد المواقف والمشاعر والاتجاهات
- *Behavioral* التعلم (التعلم السلوكي أو السلوكية) التي تشمل على تطوير الكفاءة الفعلية لمختلف الإجراءات والعمليات والأساليب والتقنيات.
- التعلم المعرفي (التعلم المعرفي أو العقل) يشمل الحصول على مجموعة متنوعة من المعلومات والمفاهيم المتعلقة محتوى الدورة.<sup>4</sup>

## ٢. مرحلة التنفيذ

في تعلم اللغة العربية في التنمية المستدامة لمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣ هناك عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والنشاط الختامي.

### ١. النشاط الأول

قبل فتح تحيات، سأل المعلم في الثلاثاء ٣١ يناير بالضبط ساعة

---

<sup>4</sup> Mel Silberman, Active Training (pedoman praktis tentang teknik, desain, contoh kasus dan kiat), Nusa Media, Bandung, 2013:47

٠٩:٤٠ نشاطها في الفصل الرابع لمدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣

يوجياكرتا في وقت مبكر الطلاب على حفظ مفردات علمت في وقت

سابق و ٢ مفردات الجديد أن كلمة "صغير وكبير"، تهدف إلى تحسين

قدرة الطلاب حفظ المفردات في اللغة العربية. وغالبا ما تنفذ هذه الأنشطة

من قبل مدرسي اللغة العربية لحوالي ٧-١٠ دقائق لحفظ مفردات جلسة .

ويتم تشجيع الطلاب على حفظ مفردات في خارج الفصول الدراسية، ثم

عندما حفظت بالفعل نظرا مفردات من قبل المعلم، الطبقة اصطف أمام

الطلاب ويقول كلمة "صغير وكبير." وبالنسبة للطلاب الذين يحفظون

بنجاح مفردات، ولا يسمح للطلاب بدخول الى الفصل مع يجلس أنيق.

بعد كل الطلاب يحفظون بنجاح مفردات ، فتح المعلم الدرس. ويتم هذا

النشاط من قبل المعلمين كل تعلم اللغة العربية.

## ٢. النشاط الأساسي

هذا النشاط هو لعمليّة تجاه المواد التي ستقدم من قبل المعلم. عادة

قبل تسليم المواد، فإن المعلم ينقل الغرض من مواد اللغة العربية ودراستها

من قبل الطلاب، بحيث أن ما كان مخططا له من قبل المعلم لا يمكن أن

تتحقق و عمليّة التدريس، وسوف تعلم في الصف الاعتماد أكثر تركيزا.

عملية تعلم اللغة العربية التي لوحظت من قبل الباحثين هي:

الفصل : الرابع :

والوقت : ٣١ يناير ٢٠١٧

معلم : مارديانا، S.Pd

الموضوع : البيت :

طريقة : القصة :

وسائل الإعلام : قصة النص، سبورة و علامات.

تم عملية تعلم اللغة العربية عند الطلاب هم على استعداد للمشاركة في تعلم اللغة العربية. بدأ إعداد المعلمين في وقت مبكر في فاي نص القصة ووضع نفسها في وسط الصف. ومن المقرر أن يمكن للطلاب معرفة والالتفات الى الموضوعات التي يتم تدريسها من قبل المعلم.

١. مرحلة التقييم

النشاط النهائية (التقييم) في مدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٣

هو نشاط لتقييم تعلم الطلاب اللغة العربية. وهكذا المعلم سيعرف نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وظيفة التقييم هو توفير معلومات التغذية الراجعة للمعلمين لمعرفة نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية مدعومة في الصف. المعلم يعطي تقييم للطلاب خلال عملية التعلم والتعليم أن المعلمين إعطاء الطلاب الأسئلة المباشرة و المفردات ظهر قلب عند

تعلم اللغة العربية.

وبناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أظهرت أن عملية تعلم

اللغة العربية وطلبة الفصل الرابع يؤديها مع عدة مراحل:

١. المتعلمين تكييف.

٢. تحيات المعلم

٣. تقديم مادة

٤. التقييم

ب. إتقان قدرة المفردات اللغة العربية

لتحديد قدرة إتقان الطلاب من المفردات العربية يمكن أن ينظر إليه من

نشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة التي قام بها المعلم. يشار عادة إلى تقييم

التدريس. تقييم التعليم هو نتيجة من قيمة عملية التعلم لمعرفة مدى تم تعلمه

مستوى إتقان الطالب من القدرة المفردات في الفصول الدراسية. نتائج قيمة

معينة يمكن أن يكون نوعيا وكميا. وبالتالي فإنه هو أيضا تقييم التدريس وتقييم

الأدلة على نمو وتطور القدرة على إتقان الطلاب المفردات العربية. عادة يتم

تقييم التدريس من قبل الاختبار التحريري واختبار شفوي. اختبار كتابي ويمكن

أن يتم على أساس منتظم مثل غيرها من المواضيع. بينما تشديد الاختبار



الشفوي عندما ينقل المعلمين المفردات في الفصول الدراسية.

كما في هذه الحالة لمعرفة نتائج الطلاب التي تحققت حتى تعرف كيف كبيرة قدرة من مدرسة الابتدائية محمديّة أمبار كتاوانج ٣ طلاب الفصل الرابع اتقان المفردات خلال الطريقة القصة والذي يستخدم الاختبار التحريري

$$P = F / N \times 100\%$$

P: النسبة المئوية للدرجات

F: التردد

N: عدد الحالات (عدد الأفراد)

استنادا إلى الصيغة أعلاه، يتم الحصول على القيمة المتوسطة للطلاب:

$$P = 23 / 1770 \times 100\%$$

$$P = 76,95\%$$

من تقديم عشرات أعلاه، ونحن يمكن أن تظهر نتيجة غير 76,95%.

وبالتالي، يمكننا أن نعرف كيف كبيرة قدرة الطالب على الحصول على المفردات

العربية طلاب الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية محمديّة أمبار كتاوانج ٣ من خلال

رواية القصة. يمكن أن ينظر إلى نتيجة مع الإشارة إلى تصنيف القيم على النحو التالي:

الجداول النسبة النجاح معايير الطلاب في المائة

نسبة النجاح	الفئة
-------------	-------

ممتاز	٨٠-١٠٠%
جيد	٦٠-٧٩%
ناقص	٤٠-٥٩%
ناقص جدا	٢٠-٣٩%

وفقا لـ Aqib، وآخرون. (٢٠١٠: ٤١)

مع عملية حسابية بسيطة أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن دور القص للحصول على المفردات العربية لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج ٣ يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وقد تم تحليل أعلاه، تبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة القيم الحسابية أعلاه الحصول على ٧٦.٩٥% ، وبناء على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن مستوى قدرة الطلاب على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، مع متوسط قيمة ٧٦.٩٥%.

### ج. العوامل المتأثر في عملية التعلم اللغة العربية

هناك حاجة إلى أساليب المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية للطلاب بطبيعة الحال. منذ طريقة تعلم دعم نجاح تعلم الطلاب. ومع ذلك، لن جميع

الطلاب يكون قادرا على تلقي بسرعة في تعلم اللغة العربية، وخصوصا المفردات.  
أما بالنسبة للأشياء التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية ينقسم إلى عاملين هما  
من العوامل التي تدعم والعوامل المثبطة.

#### ١. العوامل الداعمة

تعليم جيد في عملية التعلم والتعليم هو عملية التدريس معتمد من قبل  
عوامل مثل عدم كفاية المرافق المدرسية والبنى التحتية التي تدعم. أما بالنسبة  
لدعم عملية تعلم اللغة العربية هي:

#### أ. الفائدة

والفائدة هي أحد العوامل دعم الطلاب في تعلم المفردات العربية، لأن  
مصلحة في أن تكون قادرة على النمو داخليا أو المشار إليها دافعية طلابه في  
شخص.

#### ب. طريقة المعلمين من تدريس

الأسلوب هو طريقة للحصول على أفضل النتائج. في المدرسة، طريقة  
المعلمين من التدريس يتم تمييز جدا من قبل الطلاب، لأنه إذا تمكن المعلم  
لتعليم طريقة جيدة، ثم الغلاف الجوي للتعلم والطالب النجاح في تعلم اللغة  
العربية، والمفردات ستتطور الزيادات.

ج. البنية التحتية للمدارس.

مرافق المدرسة والبنية التحتية في المدارس هي بالتأكيد ضرورية جدا،  
لأنه إذا لم البنية التحتية دعم المدرسة، يمكن للطلاب لن تنجح لأن الدراسة  
بسبب التسهيلات والبنية التحتية التي لا تدعم.

٢. تثبيط العوامل

العوامل التي تعوق تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. النعاس

يتطلب تعلم اللغة العربية بالطبع التركيز الكامل، مع موقف تركيز سيتم  
استيعاب بسهولة الدروس للطلاب. ولكن بعضها بالنعاس عندما يدرس في  
الصف. النعاس هي واحدة من العقبات يتعلم الطلاب. وللتغلب على هذا،  
فإن المعلم يجب يستعد طرق أكثر تنوعا للتدريس مرة أخرى.

ب. القراءة والكتابة والقرآن

القراءة والكتابة والقرآن هو رأس المال الأولي مهم جدا بحيث يمكنك  
معرفة بسهولة العربية واحدة من المشاكل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية  
هي القدرة على القراءة والكتابة والقرآن الكريم. لأن القرآن الكريم على  
القراءة والكتابة يؤثر جدا الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك سوف تحتاج

الى كل الطلاب متابعة المكب (التعليم القرآن) التي توجد في المدرسة ومتابعة

مكب النفايات في جميع أنحاء المنزل في فترة ما بعد الظهر.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru bahasa Arab

## الاختتام

١. واستنادا إلى المناقشة الواردة أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن: عملية تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية حمدية أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا هناك عدة

مراحل، وهي مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ.

أ. المرحلة التخطيط

ويمكن أن تشمل التخطيط أهداف التعلم، واختيار المواد

التعليمية أو المواد ليتم تسليمها، وطريقة التعلم ووضع التقييم.

ب. مرحلة التنفيذ

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حمدية أمباركتاوانج

٣ يوكياكرتا هناك عدة مراحل: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية

والنشاط الختامي.

٢. دور طريقة القصة للحصول على المفردات العربية طلاب الفصل الرابع تم

تحليلها أعلاه بالمدرسة الابتدائية حمدية أمباركتاوانج ٣ يوجياكرتا للسنة

الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، وتبين أن من ٢٣ طالبا عينات لدراسة الحساب

المذكور أعلاه من متوسط القيم التي تم الحصول عليها ٧٦.٩٥%. وبناء

على الفئات المذكورة أعلاه القيم، وهذا يعني أن مستوى قدرة الطلاب

على الحصول على المفردات العربية من خلال طريقة القصة المدرجة في فئة جيد، وهو متوسط قيمة ٧٦.٩٥%.

٣. من ٢٣ طالبا مع البنود ١٠ اختبار، وتم تصنيف الطلاب وبلغت قيمة "ممتازة" ٣ تردد، والطلاب تصنيف قيمة "جيدة" وصلت إلى ٦ تردد، وكان الطلاب تصنيف قيمة "ناقص" مرقمة ١ تردد. وهكذا، فإن النتائج وبقال أعلى قيمة متوسط الطالب أجاب بشكل صحيح وتصنف أسئلة الاختبار الجيد النوعية.

٤. العوامل التي تؤثر في عملية التعلم العربية هما من العوامل التي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل التي تدعم تعلمهم اللغة العربية هي الفائدة، وأساليب المعلمين التدريس والبنية التحتية للمدارس. أما العوامل التي تعيق عملية التعلم اللغة العربية هي النعاس والقراءة والكتابة من القرآن الكريم.

## المراجع

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. Pengajaran bahasa Arab dan metode-metodenya. Yogyakarta.,Teras.

Arsyad, Azhar. 2004. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Uno, Hamzah. 2008. Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif, Jakarta, Bumi Aksara.

Mel Silberman. 2013. Active Training (pedoman praktis tentang teknik,desain,contoh kasus dan kiat), Nusa Media, Bandung.