

Appendices

Appendix 1. Questionnaire

Kuisisioner

The Correlation between Students' Interest in Their Teachers' Personality and Academic Achievement at EED of UMY

| | |
|-------|------------------|
| NAMA: | ANGKATAN/ KELAS: |
| NIM: | IPK: |

Kuisisioner ini digunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “The Correlation between Students' Interest in Their Teachers' Personality and Academic Achievement at EED of UMY” dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Oleh karena itu, saya mohon kepada teman-teman untuk berkenan mengisi pernyataan kuisisioner ini sesuai dengan persepsi yang teman-teman miliki. Saya sangat mengharapkan jawaban yang sejujur-jujurnya dari teman-teman sesuai apa yang teman-teman rasakan. Jawaban dari kuisisioner ini akan dijaga kerahasiaannya. Atas bantuan dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

Berilah tanda *checkbox* pada kolom yang tersedia sesuai dengan jawaban anda!

| Pernyataan | 1 Sangat Tidak Setuju (<i>Strongly Disagree</i>) | 2 Tidak Setuju (<i>Disagree</i>) | 3 Setuju (<i>Agree</i>) | 4 Sangat Setuju (<i>Strongly Agree</i>) |
|---|---|---|--|--|
| 1. Saya cenderung memperhatikan dan mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen yang hangat dan ramah. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2. Saya merasa senang dan suka mengikuti aktifitas di dalam kelas dosen yang hangat dan ramah. | | | | |
| 3. Saya merasa bangga dan puas jika saya dapat mengikuti kelas dosen yang hangat dan ramah. | | | | |
| 4. Saya menyukai dosen saya karena sesuai dengan minat saya. | | | | |
| 5. Saya suka berpartisipasi dan aktif di kelas dosen yang hangat dan ramah. | | | | |
| 6. Saya termotivasi untuk menjadi rajin di mata kuliah dosen yang hangat dan ramah. | | | | |
| 7. Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik di mata kuliah dosen yang saya sukai. | | | | |
| 8. Saya menyukai dosen yang empati dan ramah, sehingga saya terdorong untuk mendapatkan nilai tinggi di mata kuliahnya. | | | | |
| 9. Saya tidak suka dengan dosen yang tidak ramah, sehingga saya malas untuk mengikuti mata kuliahnya. | | | | |
| 10. Saya menyukai karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti. | | | | |
| 11. Karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti membuat saya menghormati dosen tersebut. | | | | |
| 12. Memiliki hubungan yang baik dengan dosen yang saya sukai memotivasi saya untuk belajar. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 13. Salah satu faktor yang membuat saya malas belajar karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai. | | | | |
| 14. Kedekatan saya dengan dosen yang saya sukai dapat memudahkan saya dalam perkuliahan dan membantu meningkatkan prestasi. | | | | |
| 15. Saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai. | | | | |

Appendix 2. References of the questionnaire

| References of the questionnaire | | |
|---|--|--|
| Statement | Reference | Questionnaire statement |
| <p>Ciri-ciri ketertarikan siswa dalam belajar:</p> <p>1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari.</p> | <p>Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.</p> | <p>1. Saya cenderung memperhatikan dan mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen yang hangat dan ramah.</p> |
| <p>2. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminati.</p> | | <p>2. Saya merasa senang dan suka mengikuti aktifitas di dalam kelas dosen yang hangat dan ramah.</p> |
| <p>3. Memperoleh kebanggaan dan</p> | | <p>3. Saya merasa bangga dan puas jika saya dapat</p> |

| | | |
|---|--|--|
| kepuasan pada sesuatu yang diminati. | | mengikuti kelas dosen yang hangat dan ramah. |
| 4. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya. | | 4. Saya menyukai dosen saya karena sesuai dengan minat saya. |
| 5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktifitas dan kegiatan. | | 5. Saya suka berpartisipasi dan aktif di kelas dosen yang hangat dan ramah. |
| Foo (1998) as cited in bin Che Noh, Binti Omar, and Bin Kasan (2013) also stated that the presence of a deep interest in a student towards any specific subject or person will drive that student to work hard and diligently towards achieving excellence in that subject. | Bin Che Noh, M. A., Binti Omar, N., & Bin Kasan, H. (2013). Factors Influencing Students' Achievement in Form 5 Islamic Studies Subject. <i>International Education Studies</i> , 6(8), 83. | 6. Saya termotivasi untuk menjadi rajin di mata kuliah dosen yang hangat dan ramah. 7. Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik di mata kuliah dosen yang saya sukai. |
| Inspired by Cornelius-White's (2007) finding as cited in Roorda <i>et al.</i> (2011), showed that the affective variables 'empathy' and 'warmth' are more strongly associated with student outcomes than most other person-centered variables. | Roorda, D. L., Koomen, H. M., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. <i>Review of educational research</i> , 81(4), 493-529. | 8. Saya menyukai dosen yang empati dan ramah, sehingga saya terdorong untuk mendapatkan nilai tinggi di mata kuliahnya. 9. Saya tidak suka dengan dosen yang tidak ramah, sehingga saya malas untuk mengikuti mata kuliahnya. |
| An excellent teacher should be warm-hearted, humorous, fair, diligent, and conscientious. If the | Lei, Q. (2007). EFL Teachers' Factors and Students' Affect. <i>Online Submission</i> , 4(3), 60-67. | 10. Saya menyukai karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>students recognize teachers' excellent personality, this recognition would make students like and respect their teachers which in turn would inspire the students to be greatly interested in learning and help them form good personality (Lei, 2007).</p> | | <p>11. Karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti membuat saya menghormati dosen tersebut.</p> |
| <p>There has been considerable research on the potential importance of student-teacher relationships as they pertain to student motivation and classroom learning experiences (Davis, 2003).</p> | <p>Davis, H. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development. <i>Educational Psychologist</i>, 38(4), 207-234</p> | <p>12. Memiliki hubungan yang baik dengan dosen yang saya sukai memotivasi saya untuk belajar.</p> <p>13. Salah satu faktor yang membuat saya malas belajar karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai.</p> |
| <p>Good interpersonal relationship with students is a leeway for the teachers' ability to create conducive classroom environment where students will be given the opportunity to manipulate materials, discuss results, take rational decisions, relate their constructed ideas to societal needs and hence develop the capability of solving problems in a dynamic society (Ibe, Nworgu, & Anyaegbunam, 2016)</p> | <p>Ibe, E., Nworgu, L. N., & Anyaegbunam, N. J. (2016, March). Influence of Teachers' Characteristics on Academic Achievement of Secondary School. <i>British Journal of Science</i>, 30(2), 33-44.</p> | <p>14. Kedekatan saya dengan dosen yang saya sukai dapat memudahkan saya dalam perkuliahan dan membantu meningkatkan prestasi.</p> <p>15. Saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai.</p> |

Appendix 3. The expert judgment form

| Skor relevansi butir dengan indicator | | | | | |
|---|---------------|----------------|---------------|----------------|---------|
| Statement | 1 | 2 | 3 | 4 | Comment |
| | Tidak relevan | Kurang relevan | Cukup relevan | Sangat relevan | |
| 1. Saya cenderung memperhatikan dan mudah mengingat materi yang disampaikan oleh dosen yang hangat dan ramah. | | | | | |
| 2. Saya merasa senang dan suka mengikuti aktifitas di dalam kelas dosen yang hangat dan ramah. | | | | | |
| 3. Saya merasa bangga dan puas jika saya dapat mengikuti kelas dosen yang hangat dan ramah. | | | | | |
| 4. Saya menyukai aktivitas di kelas dosen tersebut daripada di kelas lain. | | | | | |
| 5. Saya cenderung suka berpartisipasi dan aktif | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| pada aktifitas di kelas dosen tersebut. | | | | | |
| 6. Saya termotivasi untuk menjadi rajin di mata kuliah dosen tersebut. | | | | | |
| 7. Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik di mata kuliah dosen tersebut. | | | | | |
| 8. Saya menyukai dosen yang empati dan ramah, sehingga saya terdorong untuk mendapatkan nilai tinggi di mata kuliahnya. | | | | | |
| 9. Saya tidak suka dengan dosen yang tidak ramah, sehingga saya malas untuk mengikuti mata kuliahnya. | | | | | |
| 10. Saya menyukai karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti. | | | | | |
| 11. Karakter dosen yang hangat, humoris, adil, rajin, dan teliti membuat saya menghormati dosen tersebut. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 12. Memiliki hubungan yang baik dengan dosen yang saya sukai memotivasi saya untuk belajar. | | | | | |
| 13. Salah satu faktor yang membuat saya malas belajar karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai. | | | | | |
| 14. Kedekatan saya dengan dosen yang saya sukai dapat memudahkan saya dalam perkuliahan dan membantu meningkatkan prestasi. | | | | | |
| 15. Saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan karena saya tidak memiliki hubungan yang dekat dengan dosen yang saya sukai. | | | | | |

Appendix 4. Result data analyzed

| No | Students' interest in teachers' personality | Category | Students' academic achievement | Category |
|----|---|----------|--------------------------------|-----------|
| 1 | 44 | Low | 2.84 | Good |
| 2 | 51 | Moderate | 3.81 | Very Good |
| 3 | 49 | Moderate | 3.72 | Very Good |
| 4 | 56 | High | 3.55 | Very Good |
| 5 | 49 | Moderate | 3.18 | Good |
| 6 | 40 | Low | 2.86 | Good |
| 7 | 44 | Low | 3.84 | Very Good |
| 8 | 51 | Moderate | 3.37 | Good |
| 9 | 38 | Low | 3.55 | Very Good |
| 10 | 58 | High | 3.67 | Very Good |
| 11 | 54 | Moderate | 3.26 | Good |
| 12 | 54 | Moderate | 3.86 | Very Good |
| 13 | 48 | Moderate | 3.64 | Very Good |
| 14 | 56 | High | 3.40 | Good |
| 15 | 55 | Moderate | 3.61 | Very Good |
| 16 | 47 | Moderate | 3.64 | Very Good |
| 17 | 42 | Low | 3.56 | Very Good |
| 18 | 47 | Moderate | 3.48 | Good |
| 19 | 50 | Moderate | 3.49 | Good |
| 20 | 43 | Low | 3.64 | Very Good |
| 21 | 37 | Low | 3.28 | Good |
| 22 | 47 | Moderate | 3.72 | Very Good |
| 23 | 51 | Moderate | 3.68 | Very Good |

| | | | | |
|----|----|----------|------|-----------|
| 24 | 47 | Moderate | 3.47 | Good |
| 25 | 41 | Low | 3.52 | Very Good |
| 26 | 45 | Low | 3.42 | Good |
| 27 | 47 | Moderate | 3.37 | Good |
| 28 | 53 | Moderate | 3.56 | Very Good |
| 29 | 44 | Low | 3.06 | Good |
| 30 | 52 | Moderate | 3.63 | Very Good |
| 31 | 51 | Moderate | 3.54 | Very Good |
| 32 | 54 | Moderate | 3.65 | Very Good |
| 33 | 52 | Moderate | 3.29 | Good |
| 34 | 49 | Moderate | 3.49 | Good |
| 35 | 51 | Moderate | 3.51 | Very Good |
| 36 | 51 | Moderate | 3.91 | Very Good |
| 37 | 47 | Moderate | 3.42 | Good |
| 38 | 52 | Moderate | 3.37 | Good |
| 39 | 50 | Moderate | 3.46 | Good |
| 40 | 53 | Moderate | 3.02 | Good |
| 41 | 56 | High | 3.69 | Very Good |
| 42 | 47 | Moderate | 3.49 | Good |
| 43 | 46 | Moderate | 3.49 | Good |
| 44 | 52 | Moderate | 3.56 | Very Good |
| 45 | 55 | Moderate | 3.74 | Very Good |
| 46 | 58 | High | 3.65 | Very Good |
| 47 | 54 | Moderate | 3.38 | Good |
| 48 | 48 | Moderate | 3.45 | Good |
| 49 | 44 | Low | 3.09 | Good |
| 50 | 46 | Moderate | 3.34 | Good |

| | | | | |
|----|----|----------|------|-----------|
| 51 | 46 | Moderate | 2.83 | Good |
| 52 | 51 | Moderate | 3.49 | Good |
| 53 | 50 | Moderate | 2.87 | Good |
| 54 | 55 | Moderate | 3.69 | Very Good |
| 55 | 60 | High | 3.83 | Very Good |
| 56 | 40 | Low | 3.39 | Good |
| 57 | 52 | Moderate | 3.35 | Good |
| 58 | 57 | High | 3.70 | Very Good |
| 69 | 57 | High | 3.74 | Very Good |
| 60 | 47 | Moderate | 3.63 | Very Good |
| 61 | 55 | Moderate | 3.77 | Very Good |
| 62 | 53 | Moderate | 3.39 | Good |
| 63 | 47 | Moderate | 3.17 | Good |
| 64 | 53 | Moderate | 3.62 | Very Good |
| 65 | 41 | Low | 3.07 | Good |
| 66 | 50 | Moderate | 2.79 | Good |
| 67 | 58 | High | 3.27 | Good |
| 68 | 58 | High | 3.62 | Very Good |
| 69 | 57 | High | 2.89 | Good |
| 70 | 47 | Moderate | 3.61 | Very Good |
| 71 | 56 | High | 3.87 | Very Good |
| 72 | 53 | Moderate | 2.76 | Good |
| 73 | 58 | High | 3.33 | Good |
| 74 | 51 | Moderate | 3.38 | Good |
| 75 | 54 | Moderate | 2.90 | Good |
| 76 | 58 | High | 3.17 | Good |
| 77 | 50 | Moderate | 2.96 | Good |

| | | | | |
|----|----|----------|------|-----------|
| 78 | 57 | High | 3.13 | Good |
| 79 | 48 | Moderate | 3.16 | Good |
| 80 | 47 | Moderate | 3.58 | Very Good |
| 81 | 47 | Moderate | 3.66 | Very Good |
| 82 | 46 | Moderate | 3.53 | Very Good |
| 83 | 55 | Moderate | 3.56 | Very Good |
| 84 | 45 | Low | 3.65 | Very Good |
| 85 | 53 | Moderate | 3.41 | Good |
| 86 | 50 | Moderate | 3.76 | Very Good |
| 87 | 46 | Moderate | 3.64 | Very Good |
| 88 | 52 | Moderate | 2.96 | Good |
| 89 | 49 | Moderate | 3.40 | Good |
| 90 | 60 | High | 3.87 | Very Good |
| 91 | 45 | Low | 3.19 | Good |
| 92 | 54 | Moderate | 3.86 | Very Good |
| 93 | 51 | Moderate | 3.54 | Very Good |
| 94 | 52 | Moderate | 2.94 | Good |
| 95 | 39 | Low | 3.15 | Good |
| 96 | 55 | Moderate | 3.29 | Good |
| 97 | 60 | High | 3.78 | Very Good |
| 98 | 57 | High | 3.28 | Good |
| 99 | 54 | Moderate | 3.48 | Good |