

الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي من أداة الاتصال لتعبير رغبة قلب شخص الي غيره، قال مصطفى الغلاييني، اللغة هي كلمة و لفظ لإرسال القصد و إرادتهم¹، و هي الواقعية التي تنمو و تتطور مناسبة لمستخدمها و انها متغيرة في كل زمان و اوقات من حيث اتفاق ناطق، كل لغة تستخدم بقوم معين متفرق في كل مكان، كانت اللغة احد المفتاح من مفاتيح النجاح لان الآن هناك علوم كثيرة مختلفة في جميع الدول في العالم التي لا تفهم الا بلغة تستخدم ناطقها و لذلك لا بد علي من اراد النجاح ان يتعلم لغة اجنبية.

لغة الأم هي اللغة الأولى التي يتعلّمها شخص² أو بعبارة أخرى هي اللغة التي تستخدم شخص للإتصال الي غيره ما علّم من أسرته مثال الجوي، تكون اللغة الجوية لغة الأم لهم و اللغة الثانية هي اللغة التي في مجتمع واسع او حصل عليها ولد في معاملة الإجماع³، و انّ اللغة الأجنبية هي اللغة التي لا يستخدم من يسكن في

¹Ahmad Muhtad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metoden*, (Yogyakarta: Sukses Ofsset, 2009), hlm, 2

² Genta lestari Yudhawati, 2013, pengaruh penerapan media computer assisted instruction (CAI) terhadap peningkatan kosakata bahasa inggris anak taman kanak-kanak (penelitian quasi-Ekperimen di TK BEL Bogor) Universitas Pendidikan Indonesia, hlm, 2

³ Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm, 31

مكن معين⁴ المثال اللغة العربية هي اللغة التي لا تستخدم في الإندونيسيا و كانت اللغة العربية لغة أجنبية. في العادة تعلّمه رسميا لهدف معيّن مثال ذلك اراد شخص ان يعمل الي بلاد ما و لابد عليه ان يقدر و يفهم باللغة المستخدمة في ذلك بلاد الذي يعمل فيه.

كانت اللغة العربية لغة اجنبية للإندونيسيين و انها لغة الدين كما قال عبد العالم ابراهيم " اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام⁵ " كتب القرآن والحديث بكتابة عربية انهما مصدر لأخذ الاحكام الشرعية و الاستدلال لدين الإسلام و بذلك وجب علي من يريد ان يتعلّم عن العلوم الإسلامية ان يقدر و يفهم اللغة العربية . كانت اللغة العربية مشهورة للإندونيسيين لأن اكثر من يسكن فيه من المسلمين يدعون الله و يصلون و بعض عملتهم في العبادة باللغة العربية و لكن ارادة مجتمع الإندونيسيين في تعلّم اللغة العربية قليلة و دليل ذلك ليس جميع المدارس الموجودة في الإندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية ضد ذلك ان جميع المدارس فيها تعليم اللغة الإنجليزية و هذا دليل علي ان الإندونيسيين يحبون اكثر الإنجليزية من العربية، و لكن وجود جمعية المعلمين و طلاب اللغة العربية في الإندونيسيا دليل علي ان ارادة من يتعلّم و يجب لإرتفاعها موجودة.

⁴ <http://tewind16.blogspot.co.id/2013/04/bahasa-ibu-bahasa-kedua-bahasa-nasional.html>, di akses pada 16 desember 2016

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010), hlm, 7

خير الطريقة لتعلّم اللغة العربية و تعليمها لغير ناطقنن بها هي بإستخدامها في
محادثة اليومية حتى يحفظ كل المفردة التي القى المدرس اليه، المثال القى المدرس ثلاث
مفردات كل يوم و كان في الاسبوع ($3 \times 7 = 21$) و اذا كان في السنة الواحدة
($3 \times 365 = 1029$) اذ استخدم الطالب هذه الطريقة و سوف يقدر الطالب
علي المحادثة اليومية البسيطة علي الاقل.

الكيفيّة و النجاح في تعليم اللغة العربية تأثرت بعناصر متنوعة التي تتعلق بين
عنصر واحد و غيره في سبيل الوصول الى غاية تعليم اللغة العربية، واحد منه هو
الكتاب المقرر الذي يكون وسيلة في الوصول الى غاية التعليم، وجود الكتاب المقرر
سوف يساعد التلميذ في مراجعة الدرس الذي علّم المدرس في الفصل و كذلك يساعد
و يسهّل الكتاب مدرسا كالوسيلة الايضاح او وسيلة التعليم انها كل شيء الذي
يستخدم لإلقاء رسالة (مادة التعليم) ، في تعليم المادة حتي يفهم التلميذ الدرس جيّدا .
إن الكتاب المقرر هو كتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلمات
الأساسية التي توحي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفية او وجدانية او نفس

⁶ Mas'ud Zein, *Mastery learning : Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja presindo, 2014), hlm, 49

حركية و تقدم هذه المعلمات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين لفترة زمنية محددة^٧.

أن الكتاب المقرر مهم في عملية التعليم و يكون عنصراً من العناصر المقررة و دوراً كتحفيز المدرس و الطالب . ان الكتاب المقرر له مصلحة كثيرة و عكس منها له الآثار السلبية إلا باستعداد جيد^٨ و ترتيب بناء علي المبدء الأساسي المناسبة و لذلك ان الكتاب المقرر مهم جداً في هذه الحالة خاصة في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، كتاب المقرر في اللغة العربية الذي يستخدم ناطقين العربية و غير ناطقين بها متفرق لأن هناك الاختلاف لأهداف في وصول الى غاية التعليم و كذلك الفرق في معرفة اللغة العربية و ان كتابة الكتاب المقرر لا بد ان يكون مناسبة بمتعلمه.

واحد من كتاب تعليم اللغة العربية هو الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير، بجانب طريقة التعليم ان مادة التعليم في ملاحظة كثيرة لأن نجاح تعليم اللغة العربية ليس فقط بعامل الطريقة بل كذلك الكتاب المقرر و كيف الطريقة كتابته تكون مقررة لوصول الى غاية التعليم.

المراقبة تستخدم لمعرفة كيف كان الكتاب المقرر لائق في استخدامه و إذا هناك خطأ في الكتاب المقرر اللغة العربية و سوف يخطأ الطالب في فهم اللغة العربية

⁷ Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm, 2

⁸ Ibid.....hlm,, 5

و لذلك لابد لوجود تحليل الكتاب المقرر . و منها سوف يبحث الكاتب عن
الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية لعبد
القدير.

ب. أسئلة البحث

كيف كان تقديم المادة في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في
المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير مناسبة بفكرة الانتفاء و التدرّج و التقديم و
الإعادة؟

ج. اهداف البحث

لمعرفة تقديم المادة في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في
المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير مناسبة بفكرة الإنتفاء و التدرّج و التقديم و
الإعادة

د. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

عسى ان تكون من نتيجة هذا البحث نافعة في تطور تعليم اللغة العربية و

الكتات المقرر الذي يستخدم في التدريس

٢ . الفوائد التطبيقية

أ. يكون مراجع للكاتبين الكتاب المقرر اللغة العربية خاصة لمدرسة الثانوية

المحمدية

ب. زيادة المعلومات للكاتب لمدرس اللغة العربية في المستقبل

هـ. الدراسة المكتبية

وجد الباحث بعض البحوث المتعلقة ببحثه

١. كتب شفيق مقفي طالب الجامعة الحكومية الإسلامية يوجياكرتا بالموضوع

تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية للفصل

السابع ألفه محمد طريق عزيز S.Pd.I و نور الخلدية S.H.I (مطالعة

تصميم عن المادة) "تركيز هذا البحث في مطابقة فكرة الانتفاء و التدرّج و

التقديم و الإعادة و هل يكون هذا الكتاب خيرا من جهة المادة.

٢. كتب نور ليل هداية طالب الجامعة الحكومية الإسلامية يوجياكرتا بالموضوع

تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية للفصل

العاشر ألفه H.Drs. عبد القدوس زهير M.Pd.I و شخبنا دولي

M.Ag (مطالعة تصميم عن المادة) "تركيز هذا البحث في مطابقة فكرة

الانتفاء و التدرّج و التقديم و الإعادة و هل يكون هذا الكتاب خيرا من جهة

المادة.

٣. كتب محمد رجل بيضوي طالب الجامعة الحكومية الإسلامية يوجياكرتا

بالموضوع" تحليل الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

المحمدية للفصل حادي العشر ألفه نور القمرية S.Pd. I (مطالعة عن

تصميم المادة)" تركيز هذا البحث في مطابقة فكرة الانتفاء و التدرّج و التقديم

و الإعادة

البحوث السابقة هي البحث المتعلّق بما بحثه الباحث، في الواقع ان بحث الذي

يبحث عن الكتاب المقرر كثير و لكن لم يجد الكاتت البحث عن الكتاب المقرر في

مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير لذلك كان

الكاتب علي يقين بان بحثه أصلي و سلم من المصالته و النسخة المطابقة.

و. الإطار النظري

١. تعريف الكتاب المقرر

الكتاب المقرر هو كتاب الذي تستخدم في أنشطة التعليم، الكتاب المقرر

يعرف كذلك بكتاب التعليم، كتاب المادة، كتاب المدرسية، او كتاب ارشاد

الدراسة^٩. الكتب الذي فيه مواد التعليم المؤلف بسبيل الوصول الي غية معينة، كان

الكتاب المقرر عنصرا رئيسيا في منهج الدراسية بجانب العناصر الأخرى كالعلمية و

⁹ Farida Hanum, Pedoman Lengkap Membuat Karya Tulis Penelitian & Non Penelitian Untuk Guru Guna Menaikan Pangkat & Golongan Guru, (Yogyakarta: Araska, 2010), hlm, 39

الوسيلة، و طريقة التدريس، الكتاب المقرر هو واحد من الاساس في جميع مستويات التعليم، قال محمد كميل النقص عن تعريف الكتاب المقرر:

"ان الكتاب المقرر هو الكتاب الذي يشمل علي مجموعة من المعلومات الأساسية التي تخي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفة او وجدانية او نفس حركية و تقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين و لفترة زمانية محددة"¹⁰.

و عند عبد الله الغزل "الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي لطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة و تقدم للدارسين لتحقيق اهداف معينة مقر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين و في زمن محدد"¹¹.

و يقول كذلك رشد طعيمة " إن الكتاب المقرر يشمل مختلف الكتاب و الأدوات المصاحبة التي يلتقي الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي أشرطة التسجيل و المذكرات و المطبوعات التي توزع علي الطلاب و كرّاسة التدريبات و كرّاسة الاختبارات الموضوعية و مرشد المعلم"¹².

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm., 2

¹¹ Ahmad Muhtad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metoden*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, 2009), hlm, 2

¹² Ahmad Muhtad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metoden*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, 2009), hlm, 3

٢. أهمية الكتاب المقرر في اللغة العربية

واحد من العناصر الذي يؤثر عليه النجاح في عملية التدريس اللغة العربية هو الكتاب المقرر الجيد، و لابد للكتاب ان يكون مناسباً بما يحتاج اليه الطلاب و يقدر المدرس ان يستخدمه من غير المشكلة، و زوّد الكتاب المقرر الطلاب من ناحية الثقافة المطلوبة و ترحيل الخبرة المختلفة، والعلوم و الحقيقة التي ترقى مهارة الطلاب في الإلتقاد و المعالجة الوقائع كجزء من عملية الفهم و المعرفة، يكون الكتاب المقرر يؤثر في تعليم الفكر لأنه تشديد المعني، و الكتاب المقرر يؤثر كثيرا الي الطلاب لأن يتوسّط الموقف و النظر في حقيقة و صورة فكريّة علي البيئة التي يدلّ على الحق، و بذلك ان الكتاب المقرر تسبب الي استجابة مدفونة الإنفعال الإنعكاس.

عند الغزالي ان الكتاب المقرر كالوعاء ملئ علما و إيديولوجية التي سوف تعطي الي الطلاب و ليس لهم فقط بل لمدرس و غيره، اعطي الكتاب المقرر لهم خبرة و حقيقة، الكتاب المقرر هو الموارد الثقافية و الواقع الإجتماعي، بمعنى ان الكتاب بشكل عام او الكتاب المقرر خاصة يزوّد الإنسان، فيه طالب و مدرس بخبرة و معرفة و معلومات.

قول جاهز عن كتاب "الكتاب وعاء ملئ و بستان يحمل في ورد و ناطق
ينطق الموتى و يترجم عن الأحياء ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع ولا صاحباً
أظهر كفاية من كتاب^{١٣}.

٣. وظيفة الكتاب المقرر

الكتاب المقرر يمتلك وظيفة مختلفة اذا رجع الي التعريفات المختلفة، ان
وظيفته مناسبة بمادة علمية فيه وكذلك مناسبة بمستعمله هما طالب و مدرس.

أ) وظيفة الكتاب المقرر من جهة المدرس

(١) .إقتصاد الوقت للمدرس في التعليم

(٢) تغير دور المدرس من المعلم الي الميسر

(٣) ترقية عملية التدريس لأن يكون اكثر فعالية و تفاعلية

(٤) يكون توجيهها للمدرس الذي سيوجه جميع أنشطة في عملية التدريس و

هو جوهر الكفاءة او المادة المتعلم الي الطالب

(٥) كأدوات التقييم في الوصول نتيجة التعليم

ب)وظيفة الكتاب المقرر من جهة الطالب

(١) . يقدر طالب ان يتعلم من غير مدرس و غيره^{١٤}

¹³ Ahmad Muhtad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metoden*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm, 5

¹⁴ Umar tirtarahardja, La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Citra, 2015), hlm, 122

(٢) . يقدر طالب ان يتعلم في وقت و مكان ما يريد

(٣) . يقدر طالب ان يتعلم أسرع ما يستطيع

(٤) . يقدر طالب ان يتعلم بتتابع الذي ما يريد

(٥) . يساعد قوة الطالب لأن يكون مستقلا نفسه

(٦) يكون توجيهها لطالب الذي سيوجه جميع أنشطة في عملية التدريس و هو

جوهر الكفاءة او المادة يتعلم و يتسلط عليه

٤ . طبيعة الكتاب المقرر

بشكل عام ان الكتاب المقرر هو بحث العلمي و لذلك الكتاب المقرر تشبه

بحثا علميا بشكل عام ، يشبه به عن :

أ) من جهة المادة، الكتاب المقرر ملئ علما و معلومات التي يلمز به من علمية

ب) من جهة التقديم ، المادة التي في الكتاب المقرر ينحلّ بشكل الإعتبار المعين

كشكل الإعتبار تقدم العلمية يعني الإستفرائ و الإستنتاجي و المختلط

(الإستفرائ و الإستنتاجي)

ت) من جهة البنية ، اتبع الكتاب المقرر اتفافية كتاب العلمية اما من شكل

الكتابة و الإقتباس و التوزيع و المباحثة.

من غير طبيعته العام ان الكتاب المقرر يمتلك طبيعة خاصة متفرقة بالكتاب

العلمي علي شكل عام

أ) يكون المنهج اساسا لكتابة الكتاب المقرر

ب) يتركز الكتاب المقرر بهدف معين

ج) يقدم الكتاب المقرر مادة معينة

د) توجيه الكتاب المقرر الي عملية تعليم الطالب

هـ) يوجه الكتاب المقرر الي عملية تدريس المدرس في الفصل

و) يكون شكل تقديم الكتاب المقرر مناسباً بتطور مثقف طالب الدريئة

ح) طاقة تقديم الكتاب المقرر يظهر إبتكار الطالب في التعلّم

٥. المبادئ التربوية

قال عبد الحميد ان المبادئ التربوية هو الأشياء المتعلقة بنظر التربية في ترتيب

و تطوير الكتاب المقرر كالمادة التي تبدأ بسهولة الي صعوبة من الواقعة الي التجريدية،

من التفصيلي الي التصميم ، تبدأ من المواد التي تعرف الي المواد الجديدة و الي اخره

مناسبا بمبادئ التعليم في تطور المادة.

بجانب المادة المقدمة الي الطالب لابد ملاحظة الإنتفاء و التدرّج و التقديم و

الإعادة ان هذه النواحي الاربع صائبة كثيرة لمعرفة جودة و تقييم الكتاب المقرر، عند

قول مولجنطو سومردي ان المادة التي تنتقي و ترتب تدريجيا لا ينفع اذا لا يقدم الي الطالب بتلك الكيفية حتي يقدر عليه الطالب، لا تمكن المهارة يستولي بمثال واحد فقط، بل لابد لأن يمرن بالإعادة ما الذي ألقى^{١٥}.

أ). الإنتقاء

الإنتقاء هو اختيار مادة التعليم او المادة التي سوف يلقي المدرس الي الطالب^{١٦}، يحتاج الإنتقاء لأن لا يمكن ليعلم المدرس جميع المواد بلغة واحدة او علوم ما، و كذلك للمادة ان تكون مناسبة بما تحتاج عليها الطالب^{١٧} اساس الفكر من أهمية الإنتقاء المادة:

١) مصادر قواعد اللغة الوصفية له صفات مختلفة اما من النظر و البحث و

البساطة.

٢) بعض مواد قواعد اللغة الوصفية غير متصل بأهمية التربية.

٣) لا يمكن لتعليم جميع مواد اللغة العربية الي الطالب

٤) يدوم تعليم اللغة ان يمتلك بهدف خاص ما لا يطلب الطالب ان يستولي

كله

¹⁵ Syamsuddin Asyofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm, 25

¹⁶ Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional Surabaya-Indonesia, 1981), hlm., 7

¹⁷ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Citra, 2010), hlm, 223

في إنتقاء مادة اللغة هناك بعض الأشياء التي تؤثر عليها منها هدف برنامج تعليم اللغة العربية، مستوى من كفاءة الطالب، مدة البرنامج. في مجال اللغة ان المفردات هي عنصور مهم عليها هناك الف المفردات في لغة واحدة و المفردات التي تستخدم في الكتاب المقرر و علّمه المدرس عن معناها أا بعض منها و لذلك لابد لان تنتقي ، و يتركز الباحث في هذه المرحلة لإنتقاء المفردات ، لابد لكاتب الكتاب المقرر ان يعتمد الي المبادئ و الطبيعة الواضحة اما مبادئ و طبيعة في إنتقاء المفردات هي:

(١) تردّد استخدام الكلمات العاليات و كثرة الإستخدام و لابد لها ان تكون خيارا.

(٢) يفضلّ الكلمات التي تستخدم كثيرا اما في العرب او في بلاد غير عرب او في بلاد معين اينما هذه الكلمات تستخدم كثيرا.

(٣) ..يفضل الكلمات المشهورات في السماعه علي سبيل المثال الكلمة "شمس" تستخدم اكثر من الكلمة "ذكاء".

(٤) يستخدم الكلمات التي تمتلك المعني الأوسع علي سبيل المثال الكلمة "بيت" اوسع" من الكلمة "منزل" من جهة المعني.

(٥) تجنب الكلمات العامة التي تترك او قلة الإستخدام

٦) يفضل كلمة عربية اصلية من كلمة الإمتصاص علي سبيل المثال

الكلمة "الهاتف" افضل من الكلمة "التليفون"

ب). التدرّج

بعد وجود الإتقاء و لا بد لوجود التدرج في كتابة الكتاب المقرر او مرحلة

التقديم لأن المواد التي تنتقي لا يمكن تعليمها في دفعة واحدة، التدرج هو خطوة

ترتيب المادة التي تنتقي لتعليم او تقرير تتابع المادة المتعلقة^{١٨} قال ميكي هناك

خطوتان الرئيسيتان في التدرج.

أ). لا بد لتجمّع بناء علي المبادئ الموحّدة و و التباين و المتواز.

ب). لا بد لترتيب بناء علي مبادئ علم النفسي في التعليم تعني من العام الي الخاص

من المختصر الي الطويل من البسيط الي المركب

قال بريد ان المبادئ التي تستخدم في التدرج هي المفردات و المعني و قواعد

اللغة و يتركز الكاتب ان يبحث عن تدرج قواعد اللغة

ج). التقديم

التقديم هو طريقة لإلقاء المواد حتي يفهم الطالب بعد ان تنتقي و تجمع،

في هذه حالة التقديم تتعلق بطريقة لإلقاء المادة حتي يفهم الطالب عنها^{١٩}. اذن

¹⁸ Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Yogyakarta, 2016), hlm, 132

¹⁹ Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm, 27

ما ظهر في صفحة الأولى من الكتاب المقرر هي التقديم، تقدم المادة يعتمد علي هدف التعليم و الطبقة الكفاءة الطالب. لحلّ المشكلة من ناحية المعني هناك الطريقتا الموجودة هي:

(١) إجراء التمييز، هو إجراء الذي يبيّن علي تفرّيق لغة الأم و لغة الأجنبي ،

الهدف منه هو لشرح القواعد بترجمة شرحه باللغة الأولى لطالب.

(٢) إجراء الإشارة هو تعليم اللغة باستخدام هدف و فعل و حركة اليد و

الوجه و غير ذلك و تكوين الحالة لشرح الي الطالب.

(٣) إجراء الرسم هو إجراء التعليم باستخدام الصورة.

(٤) إجراء السياق هو إجراء التعليم باستخدام السياق اللفظيّ كالتعريف

الإجمال الإيتبدال و المعاني و المعارضة و سياق الضعف

(د). الإعادة

الإعادة هي تقوية ،تدريب، تسريع الفهم و انها الخطوة التي تستخدم

كاتب الكتاب المقرر حتي المواد التي تلقي مفهوم داخلي لطالب و تكون مهارة

اللغة مستعدة بالإستخدام^{٢٠}، و لمعرفة طبقة النجاح لوصول الي هدف معين^{٢١}، انه

يُحتاج كثيرا لأن بناء علي اساس الفكر:

²⁰ Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 28

١) هدف تعليم اللغة هو لان يكون الطالب يقدر ان يستخدم اللغة صائبا

طلاقتا ومستقلا بنفسه، و لذلك يحتاج الطلب التدريب باستخدام تلك

القاعدة في السياق اللغة الحقيقية في حالة متفرقة.

٢) هناك طريقتا و تقنيات عديدة في تسريع الفهم لأن يكون داخليا و هي

بإعادة تجعلها كفاءة الإتصال^{٢٢}.

قسم ميكي مادة الإعادة اربع فرقاة الأنشطة التي تناسب بأربع مهارات

اللغة تعني الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. تقنية الأعادة التي تستخدم

كثيرا هي التدريب المنفتح و كثير الإنتاج. التدريب المنفتح يعني الإستماع و

القراءة، ان التدريب لأرتفاع اللغة ليس بإلقاء المفردات فقط، بل لابد لمدرس ان

يعلم بإبتكار و يدويّ مثال تدريب القراءة هي إجابة السؤال، كتابة

الملحوظة، كتابة الإختصار، و كتابة الملحوظة الواحدة للقراءة و التدريب الذي

كثير الإنتاج يعني الكلام و الكتابة. بعض الأنشطة لأرتفاع مهارة الكتابة هي

تكوين او كتابة الخلاصة، تكوين الكتابة رواية القصص ،كتابة الإنشاء او الترجمة

و تدريب لإرتفاع مهارة الكلام هي عملية المحادثة في اللغة العربية المتعلقة

²¹ Mudjiono Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Citra, 2015), hlm, 200

²² Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 28

بالمادة، تدريب المخطّط، تدريب بتقليد المباشر، تدريب بالنظر و الكلمة، و الإنشاء باللفظ.

علي ذلك لأن يستلط الطالب لغة اجنبية لا بد لوجود الأعادة الكثيرة ، تكون فعل عادة بإعادة كثيرة، و في تعلّم اللغة العربية بشكل التدريبات المكتوبة في الكتاب المقرر.

ز. طريقة البحث

البحث هو عملية جمع و تحليل البيانات التي تفعل بنظام خاص و منطقي لوصول الي اهداف معينة ، جمع و تحليل البيانات بإستخدام طريقتا العلمية اما بحث كمي او كفي، بحث تجريبي او غير تجريبي. بحث متفاعل او غير متفاعل. تطورت هذه طريقتا البحث كثيرة بتجربة مختلفة حتي امتلكت اجراء مبني^{٢٣}.

طريقة البحث هي طريقة التي تستخدم منذ جمع البيانات، اختيار البيانات حتي تحليل البيانات في البحث^{٢٤}، او طريقة التي تستخدم في الإكتشاف و الصياغة عن البيانات و التحليل و التنقش و التخليص عن المشكلة في البحث، الطريقة في هذا

²³ Nana Syaodih Sukmadinita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm, 5

²⁴ Sidk Jatmika, *Skripsi Metodolgi dan Romantiknya*, Yogyakarta,(Jurusan Hubungan Internasional UMY, 2016), hlm, 83

التعريف هي عملية و تطبيقية ليست الطريقة النظرية المعيارية مثل ما في تصميم
الطريقة^{٢٥}.

طريقة البحث تعني طريقة عملية المراقبة بالفكرة المناسبة العلمية بالأنشطة
البحث، الترتيب، التحليل، و التخليص.

١. منهج البحث

بحث الكيفي هو بحث موجّه لوصف و تحليل الظاهرة، الواقع، أنشطة
الإجتماعي، الموقف، التصديق، الإدراك او فكرة الشخص فردية او فرقة^{٢٦}.
يستخدم الكاتب بحث الكيف، التعريف منه هو البحث الذي بياناته غير
عدد بل بالجملة، القول، الوثيقة و البيانات الكيفية الأخرى لتحليل كيفيا. و
لذلك لا يستخدم بحث الكيف احصاءا في تحليل بيانات البحث^{٢٧}. كان بحث
الكيف وصفا و تبويبا بناء علي حالة البحث، ان هذه الطريقة تستخدم مفهوم
الطبيعي تعني ما الواقع في حالة البحث يكون مكيال البيانات المقبولة اكثر.

²⁵ M Musfiqun, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm, 14

²⁶Nana Syaodih Sukmadinita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm, 5, Hlm, 60

²⁷ M Musfiqun, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hal 70

٢. نوع البحث

يستخدم الكاتب بحث النص انه نوع بحث الكيفي بناء علي وثيقة او البحث الذي يتركز في تحليل و تفسير المادة المكتوبة بناء علي التوثيق^{٢٨} ، المواد المبحثية منها الكتاب المقرر، جريدة، مجلّة، فلم، ملحوظة اليومية، مخطوطة الأدب، مقالة، و غير ذلك ، و سوف يبحث الكاتب عن الكتاب المقرر.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي يستخدم الكاتب في البحث هي طريقة التوثيق انها طريقة جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق اما وثيقة المكتوبة ، الصورة او الإلكترونية، الوثائق المجموعة تختار بهدف و تركز المشكلة المناسبة^{٢٩}.

٤. مصدر البيانات

اما مصدر البيانات من هذا البحث يتكون من مصدر الأساسي و مصدر الثانوي و مصدر الأساسي الذي يستخدم هو الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير و اما مصدر الثانوي من هذا البحث هو الكتب و المصادر المتعلقة بهذا البحث كالكتب

²⁸ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif, Skripsi dan tesis, Yogyakarta,* (Suaka Media, 2015), hlm, 12

²⁹Nana Syaodih Sukmadinita, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm, 5, Hlm, 222

"كتابة الكتاب المقرر اللغة العربية الذي ألفه Drs.H. شمس الدين أشرف،

M.M و توني فرنسيسكا، M.Pd.I

٥. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي الخطوة و العملية التي تستخدم لتحليل البيانات التي تجمع قبل أخذ الإستنباط، و ان الباحث يستخدم تقنية تحليل المحتويات انها طريقة التي تستخدم لجمع و تحليل المحتويات من النص و هو القول ، معني الصورة، الكناية، الفكرة ، و غيرها ، ان هذا البحث لفهم البيانات ليس كمجموعة من الأحداث المادية ، بل ظاهرة الكناية لتعبير المعني من النص و لفهم الرسالة المقدمة، في بحث التربية انها تستخدم لتحليل بيانات البحث عن الكتاب المقرر و تاريخ التربوي^{٣٠}، يحدّد الباحث الي اربع النواحي بالنظرية عند ميكي في تحليل كتابة الكتاب المقرر.

ح. نظام البحث

كنظرة عامة سوف يبين الباحث عن نظام البحث :

الباب الأول فيه خلفية البحث، الأسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، الدراسة السابقة، هيكال النظر، طريقة البحث و نظام البحث

³⁰ M Musfiqun, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm, 162

الباب الثاني فيه هوية الكتاب،خلفية تأليف الكتاب المقرر، الهدف من تأليف

الكتاب المقرر، ارشاد التقديم الكتاب المقرر. السيرة الذاتية للمؤليف.

الباب الثالث فيه الإنتقاء، التدرّج، التقديم، الإعادة

الباب الرابع فيه الخلاصات، الإتراحات، الإختتام، المراجع، الملح