

الباب الثاني

محة عامة عن الكتاب المقرر لعبد القدير

أ. هوية الكتاب

كتب عبد القدير المقدم لوصول الي حاجة الطلاب المدرسة الثانوية المحمدية كمادة التعليم في عملية التدريس اللغة العربية للفصل العاشر، ان هذا الكتاب المقرر هو الكتاب الذي يقدمه المؤلف بالرزمة و التصميم البسيطة و الممتعة و السياقية، لان الطلاب في مرحلة المدرسة المتوسطة يقدر ان يستختم اللغة العربية كادوات الاتصال و فهم المقالة الحديثة.

١. خصائص الكتاب

عنوان الكتاب : تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية

المرحلة / الفصل : المدرسة الثانوية المحمدية / ١٠

المؤلف : عبد القدير S.T.H.I

الطبعة : الثاني

سنة الطبعة : ٢٠١٦ م

المطبع : مجلس التعليم الإبتدائ و المتوسط بقيادة الرياسة

المركزية بالجمعية المحمدية

مدينة الطبعة : يوجيا كارتا³¹

عدد الصفحة : ٩٠ صفحة

٢. مادة التعليم

قدم الكاتب في جميع الابواب :

أ) منهج الدراسي

قدم الكتاب الكفاءة الاساسية و المؤشرة لإظهار الهدف و الإنجاز في كل

باب و الإرشاد لمدرس في تعليم مادة التعليم.

ب) المفردات الجديدة

قدم الكاتب المفردات الجديدة و الصعبة من غير الترجمة في كل باب

من المادة المهينة و كتب في باب الاخر القاموس الصغير فيه المفردة و ترجمتها

ت) مهارة اللغة

قدم الكتاب مهارة اللغة بالحوار و القاعدة و القراءة التي تقدم مناسبة

بمهارة الطالب.

ث) التقييم

قدم الكاتب التقييم في كل آخر الحوار و القاعدة و القراءة حتي يعرف

كيف كان انجاز الطالب في فهم المادة المتعلمة و المتعلقة

³¹Abdul Qodir, *BAHASA ARAB untuk SMA/ Mu'allimin/ Mu'allimat/ SMK Muhammadiyah Kelas X*, (Yogyakarta, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2016), hlm, IV

ج) المحفوظات

كتب في كل آخر الباب هناك المحفوظات لزيادة المعلومة في الاسلوب

الجيدة.

كتب المؤلف المادة في الكتاب المقرر ثمانية ابواب و كل باب يشتمل:

:

١) الباب الاول يبحث عن التعارف بتقديم علي شكل الحوار و القراءة و

القاعدة عن اسم الإشارة.

٢) الباب الثاني يبحث عن السكن بتقديم علي شكل الحوار و البيت في القراءة

وحرف الجرّ و ظرف المكان في القاعدة.

٣) الباب الثالث يبحث عن المدرسة بتقديم علي شكل الحوار و التلميذ المجتهد

في القراءة و النعت و المنعوت في القاعدة.

٤) الباب الرابع يبحث عن الأسرة بتقديم علي شكل الحوار و أسرتي في القراءة

و اسم التفضيل في القاعدة.

٥) الباب الخامس يبحث عن الحديقة بتقديم علي شكل الحوار و بيت كبير في

القراءة و الجملة الاسمية في القاعدة.

٦) الباب السادس يبحث عن عنوان البيت بتقديم علي شكل الحوار و في القرية

في القراءة وكان و أخواتها في القاعدة.

٧) الباب السابع يبحث عن الجنسية بتقديم علي شكل الجوار و طلب العلم في

القراءة و ان و أخواتها في القاعدة.

٨) الباب الثامن يبحث عن الي العيادة بتقديم علي شكل المحادثة و أسرة مثالية في

القراءة و ضمائر منفصلة في القاعدة^{٣٢}

٣. المنهج

معيار الكفاءة : تولّى على اربع مهارات في اللغة العربية

المؤشّر	كفاءة الاساسية	الدرس
يقدر الطالب علي : ✓ استماع محتويات المقالة ✓ المحاورة عن التعارف ✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة و صحيحة مشتملة على اسم الاشارة ✓ كتابة الاشياء المهمة من المقالة	،الكلام ،الاستماع ، القراءة ، الكتابة عن التعارف	الدرس الاول

³²Ibid....., hlm., XVI

<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن العنوان</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على حرف</p> <p>الجر و ظرف المكان</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من المقالة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ، الكتابة عن</p> <p>العنوان</p>	<p>الدرس الثاني</p>
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن المدرسة</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على النعت</p> <p>و المنعوت</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من المقالة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ، الكتابة عن</p> <p>المدرسة</p>	<p>الدرس الثالث</p>
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ،الكتابة عن</p>	<p>الدرس الرابع</p>

<p>✓ المحاورة عن الأسرة</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على اسم</p> <p>التفضيل</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من المقالة</p>	<p>الأسرة</p>	
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن الحديقة</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على جملة</p> <p>اسمية</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من المقالة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ، الكتابة عن</p> <p>الحديقة</p>	<p>الدرس</p> <p>الخامس</p>
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن البيت</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ،الكتابة عن</p> <p>البيت</p>	<p>الدرس</p> <p>السادس</p>

<p>و صحيحة مشتملة بكان و أخواتها</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من القالة</p>		
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن الوطن</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على إن و أخواتها</p> <p>✓ كتابة الاشياء المهمة من القالة</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ،الكتابة عن</p> <p>الوطن</p>	<p>الدرس السابع</p>
<p>يقدر الطالب علي :</p> <p>✓ استماع محتويات المقالة</p> <p>✓ المحاورة عن المستشفى</p> <p>✓ قراءة المقالة بلفظ و لهجة جيدة</p> <p>و صحيحة مشتملة على ضمير</p> <p>منفصل كتابة الاشياء المهمة من</p>	<p>الاستماع ،الكلام</p> <p>،القراءة ، الكتابة عن</p> <p>المستشفى</p>	<p>الدرس الثامن</p>

القالة ^{٣٣}		
----------------------	--	--

الجدول ١. مخطط المادة في اللغة العربية

٤. محتويات الكتاب

أ. الصفحة (١) تتكون من صفحة العنوان " تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المحمدية الفصل العاشر.

ب. الصفحة (VI) تتكون من المؤلف و من الذي يساعد علي تأليف الكتاب

المقرر

ج. الصفحة (V) تتكون من الخطاب لمجلس التعليم الابتدائ و المتوسط بقيادة

الرياسة المركزية بالجمعية المحمدية

د. الصفحة (VI) تتكون من المقدمة بمجلس التعليم الابتدائ و المتوسط

بقيادة الرياسة المركزية المحمدية

ه. الصفحة (X) تتكون من ارشاد تقديم الكتاب المقرر في اللغة العربية

و. الصفحة (XIV) تتكون من المحتويات

ز. الصفحة (1-80) تتكون من مواد التعليم

١ التعارف

٩ السكن

١٩ المدرسة

٢٩ الأسرة

٣٩ الحديقة

³³.Ibid....., hlm., XIII

٤٧	عنون البيت
٥٥	الجنسية
٦٣	الي العيادة

ب. خلفية تأليف الكتاب المقرر

ان اللغة العربية في الإندونيسيا تبدأ تعليمه منذ مرحلة بستان الأطفال الي مرحلة الجامعة هناك اربعة اهداف في تعلم اللغة العربية الهدف الأول هو هدف الدين يعني تعلم اللغة العربية بهدف فهم و تفهيم الإسلام^{٣٤}

الهدف الثاني هو هدف التعليم يعني تعلم اللغة العربية فهم علوم و مهارة اللغة العربية (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وضع هذا الهدف كالعلم الذي لازم ان يستلظ عليه الطالب في التعليم.^{٣٥}

الهدف الثالث هو الهدف المهنيّ و العمليّ و النفعيّ، تعلم اللغة العربية لأهمية المهنة و العملية و النفعية كقدرة محادثة اللغة العربية لعمل خارج البلاد، الدبلوماسية و السياحة و البعثة و التجارة او لإستمرار تعلم في احدي البلاد من شرق الأوسط.^{٣٦}

³⁴Ibid,,,,, hlm, VI

³⁵Ibid,,,,, hlm,, VI

³⁶Ibid..... hlm,, VI

الهدف الرابع هو هدف الإيديولوجية و الإقتصاد تعلم اللغة العربية لفهم و إستخدامها كوسيلة الإتصال و الإستسراق و الإقتصاد و و السياسي الغربي و غير ذلك ظهر هذا الهدف بفتح الدرس الإضافي اللغة العربية في الدول الغربية.³⁷

واجه اللغة العربية بتحدي الخطير الأول هو العولمة في استخدام اللغة العربية الفصحى في العربي منقوص من جهة التردد و التناسب تميل اللغة العربية الفصحى باستبدال اللغة العامية او اللغة المحلية.³⁸

الثاني، واجه واقعية اللغة العربية بتحدي العلومة يعني تهميش حروف العرب باستبدال الحروف اللاتينية لو لم يبادل هذا الإستعماري اللغة العربية و لكن ينقص انتشار ارادة تعلم اللغة العربية علي الأقل في مرحلة الشباب برنامج الاستعمار الجديد العولمة في شن الغربي لوصول الي قتل طبيعة و هوية الثقافة فيه اللغة العربية و ابعاد المسلمون من القرءان الكريم.³⁹

الثالث انحراف العقيدة و الأخلاق و ابعاد شباب المسلم من مصادر المواد الإسلامية بتعبير اللغة العربية قبيحا، تعلم اللغة العربية يعتبر مخيفا.⁴⁰

ظهر البحث في صعوبة تعلم اللغة العربية (٢٠٠٥) ان مواد اللغة العربية ليست كلها تسبب صعوبتها و لكن عدم الإرادة (١٠٠%)، عدم خلفية تعلم اللغة

³⁷ Ibid.....hlm., VI

³⁸ Ibid..... hlm., VI

³⁹ Ibid..... hlm, VII

⁴⁰ Ibid.....hlm., VII

العربية (٨٧ %) مادة/منهج الجامعة (٨٣%)، صعوبة المادم العربية (٥٧%)، و عدم البيئة التفضية (٥٠%) زيادة من ذلك وجد ٨٠% ما تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية هي النفسية و ٧٧% منهم يمتلكون انطبعا سلبيا باللغة العربية.^{٤١}

اذن، ما تسبب الي صعوبة تعليم اللغة العربية ليست من اللغوية و لكن من النفسية (الارادة، الحث، و عدم الثقة) التربية و الإجتماعية و لذلك الاقتراب و الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية لابد ان ينظر في النفسية و التربية و الإجتماعية الثقافية حتي عملية التدريس تكون مسرورا و مفرحا و قادرا.^{٤٢}

فضلا عن ذلك، هناك امكانية اللغة العربية في المستقبل و نستجيب بالجماعة و اذا من ينشط و يريد ان يتعلم اللغة العربية ينكب علي اللغة العربية و يغير التحديات الي الإمكانية ، إمكانية تعلم اللغة العربية مفتوحة لان من يستلط اللغة العربية يمتلك ذخيرة الأساس لتطبيق و تطوير تعليم الإسلام، و بعبارة أخرى ان اللغة العربية تكون ذخيرة لتطوير علوم الإسلامية و مهارة الإتصال.^{٤٣}

ج. الهدف من تأليف الكتاب المقرر

نحتاج إلى ديناميكية و تقليد البحث و تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية حتي تتطور علوم اللغة العربية و طريقة تعليمها تقدُّمية، بالبحث تنتج كتابة العلمية و في

⁴¹ Ibid.....hlm,, VII

⁴² Ibid.....hlm, , VII

⁴³ Ibid.....hlm,, VII

وقته سوف جمعية تعلم اللغة العربية مستنيرة، بجانب ذلك لا بد لوجود تطوير الوسيلة و التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لانها في الاسلام ضعيفة حتي لم يستخدم التكنولوجيا كلها في عملية التدريس، نجعل التحديات الداخلية و الخارجية امكانية التي تعطي احتمالا خيرا و وعودا لمن يريد و يعمل تعلم اللغة العربية في المستقبل ، المعرفة العلمية و المنهج لازم عليه الاصلاح و موجه الي تكوين المهارة التسابقية في هذا الزمان، كلها مطلوبة اتحاد من جميع الأطراف في اتحاد النظرة و البعث و سياسة الإتجاه و التطبيق علي اساس البحث العلمي العميق.⁴⁴ ان هذا الكتاب المقرر يكون مراجعا لطالب و مدرس لنجاح عملية تدريس اللغة العربية.

د. ارشاد تقديم الكتاب المقرر

كتب هذا الكتاب المقرر بملاحظة الأشياء المتنوعة ، الأولى هي لفظية، الثانية قاعدة القراءة في اللغة العربية تدوم ببداية حرف متحرك و ساكن في النهاية، الثالث ينبغي علي تعليم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة ان يتركز في لفظ الكلمة و قطع العبارة و الجملة و لهجة صحيحة بنحوي، الرابع لابد ان يجعل الطالب سهولة و سرورا في تعليم اللغة العربية. و لذلك اذا وجد في هذا الكتاب المفردة او الجملة غير متحركة

⁴⁴ Ibid.....hlm, ,VIII

انه عمدا و من تصميم الكتاب و العكس من ذلك اذا وجد المفردة او الجملة متحركة

حرف اخرها و عليها ان يتوقف المثال:^{٤٥}

مكتوب	مقروء
الْعَمَلُ	الْعَمَلُ
فِي قَصْرِ الرِّئَاسَةِ	فِي قَصْرِ الرِّئَاسَةِ

الجدول ٢. ارشاد تقديم الكتاب

٥. السيرة الذاتية للمؤلف

عبد القدير S.T.H.I، سكن في تارودان، باعوتهارجا، سيون ، بنتول، ولد في بديماك في التاريخ ١٧-٤-١٩٨٠ كالولد الأصغر من ست إخوان من أمين سوفارمان و ماسينة تعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الحكومة الأولى ميجين ديماك ثم هجر الي يوجياكارتا و تعلّم في تربية علماء الترجيح للمحمدية خلال اربع سنوات و تمّت درساته في السنة ٢٠٠٢ و خدم معهد الرحمة سراندكاندان و كذلك استمر تعلمه في جامعة احمد دهلان بقسم تفسير الحديث و تمّت دراسته في السنة ٢٠٠٥ و استمر لمرحلة الماجستير في الجامعة المحمدية بيوجياكارتا^{٤٦}.

⁴⁵Ibid....., hlm, , IX

⁴⁶Ibid....., hlm, , 80

تعلم اللغة العربية في تربية علماء الترجيح ثم اشترك برنامج تعليم العربية بين يديك التعاون بين جامعة احمد دهلان مع سفارة المملكة اليعودية في السنة ٢٠٠٣- ٢٠٠٥ و كذلك اشترك البرنامج في مؤسسة الدعوة و التعليم جاكرتا نائبا من يوجياكرتا في السنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧. خبرة تعليم اللغة العربية الأولى في المدرسة الثانوية الرحمة في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٥ ، الخبرة الثانية في المدرسة المعلمن يوجياكرتا في السنة ٢٠٠٥-٢٠٠٧ و الخبرة الثالثة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى يوجياكرتا ٢٠٠٧-الآن.^{٤٧}

⁴⁷Ibid....., hlm.,80