

## الباب الثالث

### تحليل الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لعبد القدير.

#### أ. الإنتقاء

الإنتقاء هو اختيار خير المادة، الإنتقاء في هذا البحث هو اختيار و ترويق المادة في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية لعبد القدير ، ويتركز الباحث في إنتقاء المفردة لأن جودة مهارة اللغة شخص تعتمد علي كميّة و جودة المفردة ماثمتلكه<sup>1</sup>، كما قال فارتنطو "بين اللغويات، ان المفردة اسهل ما تنتقي عليها و لازم علي الإنتقاء لان من مائة الف من المفردات في اللغة و بعض المفردات التي تتعلّم و تعرف معناها<sup>2</sup>.

المفردات من الحوار ، القراءة و المحفوظات	الدرس
التعارف	الدرس الأول
أحمد : السلام عليكم	
محمود : وعليكم السلام	
أحمد : هذه صديقتي هي تلميذة في المدرسة الثناوية للمحمدية	
سلمي : اسمي سلمى، اهلا و سهلا	
أحمد : هذا أخي محمود هو تلميذ في المدرسة الثانوية الحكومية	
محمود : اهلا و سهلا	
سلمي : من اين أنت قادم يا محمود؟	

<sup>1</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran kosa kata*, (Bandung: Penerbit Angkasa bandung, 200) , hlm, 2

<sup>2</sup> Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 26

<p>محمود :أنا قادم من بنتول و من اين انت قادمة؟  سلمي :أنا قادمة من سيمارانج<sup>٣</sup></p> <p>التعارف</p> <p>اسمحوا لي أن أعرف نفسي و صديقي، اسمي عبد الله أنا قادم من سيمارانج جوة الوسطي أنا تلميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية للمحمدية هوايتي القراءة أحب القراءة الكتاب و الجريدة وهذا صديقي هو تلميذ اسمه سليمان هو في الصف الحادي عشر بهذه المدرسة ايضا هو قادم من سورابايا جاوة الشرقية هوايته القراءة هو يحب قراءة الكتاب و المجلة جزا كم الله خيراً<sup>٤</sup></p> <p>من يزرع يحصد<sup>٥</sup></p>	
<p>السكن</p> <p>موسي :السلام عليكم  زينب :و عليكم السلام  موسي :اين تسكنين؟  زينب أ:نا أسكن في شارع سودرمان رقم ٨ أمبون  موسي : هل بيتك امام المكتبة؟  زينب:نعم بيتي امام المكتبة و اين تسكن؟  موسي : أنا أسكن في حي الجامعة  زينب :هل تسكن في الشقة؟  موسي :لا أسكن في البيت</p>	<p>الدرس الثاني</p>

<sup>3</sup>Abdul Qodir, BAHASA ARAB untuk SMA/ Mu'allimin/ Mu'allimat/ SMK Muhammadiyah Kelas X, (Yogyakarta, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2016), hlm, 1

<sup>4</sup> Ibid.....hlm, 6

<sup>5</sup> Ibid.....hlm, 8

<p>زينب :هل تسكن أمام الدكان؟  موسي : لا بيتي امام المسجد  زينب : ما رقم البيت؟  موسي :رقم البيت ٦٥</p> <p>البيت</p> <p>اسمي ابراهيم لي بيت جميل بستي في شارع احمد دخلان البيت امام المدرسة الثانوية للمحمدية ٦ سيدوأرجو و رقم البيت ٩ البيت واسع امام البيت ساحة و في البيت غرفة الجلوسو غرفة النوم و المطبخ و الحمام هذه غرفة الجلوس في الغرفة نافذة و مروحة و هذا سرير و هذا كرسي و هذه ساعة الساعة و القلم و الكتاب علي المكتب هذه غرفة أخي تلك غرفة أختي غرفة أخي صغيرة و غرفة أختي كبيرة غرفة أخي امام غرفتي و غرفة أختي امام المطبخ و غرفة ابي و امي وراء غرفة الجلوس<sup>٧</sup>.</p> <p>من جد وجد<sup>٨</sup></p>	
<p>المدرسة</p> <p>موسي :السلام عليكم  حميد : وعليكم السلام  موسي :لماذا تذهب الي المدرسة مبكرا يا حميد؟</p>	<p>الدرس  الثالث</p>

<sup>6</sup>Abdul Qodir, *BAHASA ARAB untuk SMA/ Mu'allimin/ Mu'allimat/ SMK Muhammadiyah Kelas X*, (Yogyakarta, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2016), hlm., 9

<sup>7</sup> Ibid.....hlm, 14

<sup>8</sup> Ibid.....hlm, 18

حميد: المدرسة بعيدة عن البيت

موسي: اين تقع مدرستك؟

حميد: مدرستي في شارع أحمد دخلان يوجيا كارتا

موسي: كم يوما تدرس في الأسبوع؟

حميد: أدرس خمسة أيام يوم الاثنين يوم الثلاثاء يوم الأربعاء يوم الخميس يوم الجمعة

موسي: متى يبدأ اليوم الدراسي؟

حميد: يبدأ الساعة السابعة صباحا

موسي: هل تذهب الي المدرسة بالحافلة؟

حميد لا أذهب بالجولة

موسي: ما المواد الدراسية في اليوم؟

حميد الرياضة الرياضية و اللغة العربية و الجغرافية

موسي: و متى ينتهي اليوم الدراسي

حميد: ينتهي في الساعة الثالثة بعد الظهر<sup>9</sup>

#### التلميذ المجتهد

جعفر تلميذ مجتهد هو ذاهب الي المدرسة بالحافلة مبكرا ،الساعة الآن الخامسة و النصف و المدرسة بعيدة عن بيته تلك المدرسة في شارع كياي أجوس سليم هي أمام المكتب الكبيرة وصل جعفر في المدرسة الساعة السادسة و النصف و يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة و ينتهي الساعة الثانية بعد الظهر يدرس جعفر ثماني حصص كل يوم و المواد الراسية منها اللغة العربية و الرياضية و جغرافية و الرياضة جعفر ذاهب الي المكتبة في الاستراحة<sup>10</sup>.

<sup>9</sup>Ibid..., hlm, 20

<sup>10</sup>Ibid....., hlm, 26

<p>من سار علي الدرب وصل<sup>11</sup></p>	
<p>الأسرة</p> <p>الدرس الرابع</p> <p>حسين: السلام عليكم  فيصل: و عليكم السلام  حسين : لمن هذه الصورة؟  فيصل :هذه الصورة لأسرتي  حسين: من هذا ؟  فيصل: هذا والدي هو طيب  حسين: و من هذه؟  فيصل :هي والدي هي ربة البيت  حسين: و من هذا الرجل الذي أكبر سنًا؟  فيصل:هذا جدي هو أستاذ  حسين: و من هذه المرأة الكريمة؟  فيصل : هذه جدتي هي طيبة  حسين : و من هذه المرأة الجميلة؟  فيصل: هذه أختي هي اصغر سنًا  حسين :سبحان الله هذه أسرة سعيدة<sup>12</sup></p> <p>أسرتي</p> <p>اسمي محمود انا تلميذ في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية للمحمدية انا  ذاهب الي المدرسة مبكرا بالحافلة أنا من التلاميذ المجتهدين في هذه المدرسة</p>	

<sup>11</sup> Ibid.....hlm, 27

<sup>12</sup> Ibid.....hlm, 30

<p>و هذا أخي اسمه احمد هو تلميذ مثالي هو أمهر من أصدقائهم في المدرسة الابتدائية للمحمدية ٣ و هذه أختي اسمها مسرورة هي طالبة ماهرة في جامعة أحمد دحلا يجوجاكرتا هذا والدي اسمه فيصل هو مدرس نشيط يذهب الي المدرسة مبكرا بالسيارة هو مدرس الجغرافية في المدرسة الثانوية الحكومية هذه والدي فائزة هي محاضرة ممتازة في جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية هي محاضرة اللغة العربية والدي أكبر سنًا في هذه الأسرة و والدي أسمن من أختي و انا أقوى من أخي<sup>١٣</sup>.</p> <p>جرب و لاحظ تكن عارفا<sup>١٤</sup></p>	
<p>الحديقة</p> <p>محمود : السلام عليكم  عمر : و عليكم السلام  محمود : هل بيتك امام المعهد؟  عمر : نعم بيتي امام المعهد  محمود : هل للبيت حديقة ؟  عمر : نعم ل البيت حديقة  محمود : أين الحديقة  عمر : الحديقة وراء البيت  محمود : هذه حديقة واسعة هل هناك أزهار؟  عمر : نعم هنا أزهار مختلفة</p>	<p>الدرس الخامس</p>

<sup>13</sup>Ibid....., hlm, 36

<sup>14</sup> Ibid.....hlm, 38

<p>محمود : ما هذه؟ و ما تلك؟  عمر : هذه أشجار برتقال و تلك أشجار التفاح  محمود : و ماذا هناك عمر هناك؟  خمر : هناك مسيح و ملعب كبير  محمود : سبحان الله هذا بيت جميل<sup>١٥</sup>.</p> <p>بيت كبير</p> <p>ذات يوم من ايام العطلة سيف الله ذاهب بالجولة إلى صديقه اسمه فيصل له بيت جديد يريد مشاهدة بيته البيت أمام المعهد وصل سيف الله في بيت فيصل و عجب من البيت، البيت كبير و جميل امام البيت ساحة و جانبه حديقة هذه ساحة جميلة فيها زهرة الشمس و الوردة و هلم جرًا جانب الأزهار المختلفة بركة السمك تلك حديقة واسعة فيها أشجار البرتقال و أشجار منجا و أشجار التفاح و هلم جرًا تحت الشجر مقعد و طاولة، في وسط الحديقة مسبح صغير و ملعب كبير<sup>١٦</sup>.</p> <p>اطلوب العلم من المهدي الي اللهم<sup>١٧</sup></p>	
<p>عنوان البيت</p> <p>حسن : السلام عليكم  حافظ : و عليكم السلام  حسن : هل انت حافظ؟</p>	<p>الدرس  الثاس</p>

<sup>15</sup>Ibid....., hlm, 40

<sup>16</sup> Ibid.....hlm, 44

<sup>17</sup> Ibid.....hlm, 36

حافظ : نعم أنا حافظ كنت صديقك في المدرسة الابتدائية

حسن : الحمد لله انا مسرور بمقابلتك اين بيتك الآن؟

حافظ : بيتي في سورابايا و اين بيتك؟

حسن : مازال بيتي في جو كجاكرتا

حافظ : أريد الزيارة الي بيتك لو سمحت

حسن : تفضل انا في انتظارك

حافظ : هل بيتك في حي الصناعة

حسن : لا أصبح بيتي في حي الجامعة

حافظ : هل البيت أمام الدكان الكبير؟

حسن : ذلك البيت للأستاذ أحمر

حافظ : إذن أين بيتك؟

حسن : بيتي قريب من المسجد<sup>18</sup>.

#### في القرية

كان زين المتقين يسكن في المدينة و بيته صغير و بعيد عن المسجد و يصلّي الصلوات الخمس في المسجد أحيانا ثم ينتقل الي القرية و صار بيته كبيرا و قريبا من المسجد الآن و يصلّي الصلوات الخمسة في المسجد دائما، يذهب زين المتقين و أسرته حول القرية ماشيا علي أقدام بعد صلاة الفجر هو يتمتعم بناظر القرية و يشعر بالسرور لأنها هادئة و الهواء نقيّ زين المتقين مع أسرته سعيد في القرية<sup>19</sup>.

خير الجليس من يدلك علي الخير<sup>20</sup>

<sup>18</sup>Ibid....., hlm, 38

<sup>19</sup>Ibid....., hlm, 52

<sup>20</sup>Ibid.....hlm, 54



<p style="text-align: center;">الجنسية</p> <p>إلهام : السلام عليكم  أفندي : وعليكم السلام  إلهام : من أين أنت قادم ؟  أفندي : أنا قادم من ماليزيا  إلهام : هل أنت ماليزي؟  أفندي : لا أنا إندونيسيّ و جنسيتك أنت؟  إلهام : أنا ماليزي  أفندي : كأنك إندونيسيّ لأن كلامك مثل كلام إندونيسي  إلهام : حضرتت إندونيسيا قبل عامين  أفندي : هل حضرتت للعمل؟  إلهام : لا حضرتت للدراسة  أفندي : أين تدرس إلهام أدرس في جامعة غاجة مادا و أنت؟  أفندي : أنا أدرس في جامعة جو كجاكرتا المحمّدية<sup>21</sup></p>	<p style="text-align: center;">الدرس السابع</p>
<p style="text-align: center;">طلب العلم</p> <p>خالد طالب إندونيسي هو قادم من إندونيسيا هو مسافر إلى السعودية للدراسة خالد طالب في جامعة أمّ القري هذا صديق خالد اسمه خليل هو طالب ماليزي هو قادم من ماليزي خليل مسافر الي السعودية للدراسة هو طالب في جامعة أمّ القري أيضا، خالد و خليل صديقان خالد يدرس التربية في كلية التربية و لكن خليلا يدرس الطب في كلية الطّب إن خالدًا نحيف و خليلا سمين كأن خالدًا عربي و كأن خليلا عربي أيضا<sup>22</sup>.</p>	

<sup>21</sup> Ibid.....hlm, 56

<sup>22</sup> Ibid....., hlm, 60

<p>من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا الي الجنة<sup>٢٣</sup></p>	
<p>إلى العيادة</p> <p>برهان : السلام عليكم</p> <p>سلمان : و عليكم السلام</p> <p>برهان : إلي أين أنت ذاهب يا سلمان؟</p> <p>سلمان أنا ذاهب الي العيادة</p> <p>برهان هل انت مريض؟</p> <p>سلمان : لا أنا أريد زيارة صديقي هو مريض</p> <p>برهان هل للعيادة أطباء و ممرضون؟</p> <p>سلمان : نعم للعيادة اطباء و ممرضون و هناك أيضا قابلات</p> <p>برهان : تلك العيادة الجميلة هل في العيادة صودلية؟</p> <p>سلمان : نعم في العيادة صيدلية</p> <p>برهان : شكرا سلمان عفوا<sup>٢٤</sup>.</p> <p>أسرة مثالي</p> <p>هذا صديقي اسمه رضوان هو طبيب في المستشفى المدينة يذهب إلي المستشفى بالسيارة مبكرا و البيت بعيد عن المستشفى رضوان مشهور بالطبيب الحسن هو يفحص المرضى بالصبر و ينصحهم بالكلمات الطيبة و هذه أخت رضوان اسمها حسني هي قابلة في العيادة تذهب إلي العيادة ماشية علي الأقدام و البيت قريب من العيادة حسني مشهورة بالقابلة</p>	<p>الدرس الثامن</p>

<sup>23</sup> Ibid.....hlm,, 62

<sup>24</sup> Ibid.....hlm,, 64

<p>الحسنة أيضا و هذا أبوه اسمه سعيد هو ممرض مثالي في مستشفى القرية و هذه أمها فاطمة هي ربّة البيت أسرة رضوان أسرة مثالية<sup>٢٥</sup>.</p> <p>خير جليس في الزمان كتاب<sup>٢٦</sup></p>	
--	--

الجدول ٣. الموضوع في الكتاب المقرر

العدد	المحفوظات	القراءة	الحوار	الدرس
١٢٥	٣	٦٤	٥٨	الدرس الأول
١٦١	٣	٩٢	٦٦	الدرس الثاني
١٧٦	٥	٧٥	٩٦	الدرس الثالث
١٨٦	٥	١٠٦	٧٥	الدرس الرابع
١٧٢	٦	٨٨	٧٨	الدرس الخامس
١٦٨	٦	٧٤	٨٨	الدرس السادس
١٦٩	١٣	٧٦	٧٠	الدرس السابع
١٥٢	٥	٨١	٦٦	الدرس الثامن
<b>١٣٠٨</b>	<b>٤٦</b>	<b>٦٥٦</b>	<b>٦٠٧</b>	<b>العدد</b>

الجدول ٤. عدد المفردات في مادة اللغة العربية

<sup>25</sup>Ibid....., hlm, 68

<sup>26</sup>Ibid.....hlm, 80

المفردات الموجودة في هذا الكتاب كثيرة جدا، و هي توزع الي مفردات الحوار بعدد ٦٠٦ و مفردات القراءة بعدد ٦٥٦ و مفردات المحفوظات بعدد ٤٦ و بذلك عدد الجميع المفردات في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير هي ١٣٠٦ و جميع المفردات الموجودة مناسبة بالنظر المكتوب في الكتاب "كتابة الكتاب المقرر في اللغة العربية الفه. شمس الدين أشرف، و توني فرنسيسكا.

## ب. التدرّج

التدرّج هو طبقة المواد المكتوبة في الكتاب المقرر، في تأليف كتاب المقرر لابد للمؤلف لتقرير تدرّج المواد المقدمة في كل باب، قال بريد ان المبادئ التي تستخدم في التدرج هي المفردات و المعني و قواعد اللغة<sup>٢٧</sup> و يتركز الكاتب ان يبحث عن تدرج قواعد اللغة.

بالإقتصار تتابع المواد في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لعبد القدير ، هو :

(١) الباب الأول، كتبت بالمادة المتعلقة بالتعارف في الحوار و القراءة او المقالة فيها

القاعدة النحوية إسم الأشارة.

(٢) الباب الثاني، كتبت بالمادة المتعلقة بالسكان في الحوار و البيت في القراءة او

المقالة فيها القاعدة النحوية حرف الجر و ظرف المكان.

---

<sup>27</sup> Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 27

- ٣) الباب الثالث، كتبت بالمادة المتعلقة بالمدرسة في الحوار و التلميذ المجتهد في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية نعت منعت.
- ٤) الباب الرابع، كتبت بالمادة المتعلقة بالأسرة في الحوار و أسرتي في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية إسم التفضيل.
- ٥) الباب الخامس، كتبت بالمادة المتعلقة بالحديقة في الحوار و بيت كبير في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية جملة إسمية.
- ٦) الباب السادس، كتبت بالمادة المتعلقة بالعنوان البيت في الحوار و في القرية في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية كان و أخواتها.
- ٧) الباب السابع، كتبت بالمادة المتعلقة بالمدرسة في الحوار و طلب العلم في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية إن و أخواتها.
- ٨) الباب الثامن، كتبت بالمادة المتعلقة بالعبادة في الحوار و أسرة مثالي في القراءة او المقالة فيها القاعدة النحوية إن و أخواتها.

قرن الباحث تدرّج الكتاب المقرر في اللغة العربية للفصل العاشر في الدراسة الثانوية بعبد القدير بكتاب النحو الواضح<sup>٢٨</sup> المكتوب بطريقة بسيطة و تطبيقية، و من بسيطة الي صعبة، من عام الي خاص و من مختصر الي طويل، يستخدم هذا الكتاب كمادة التدريس النحو في المدارس الإندونيسية و جعل الباحث هذا الكتاب كمصدر في تحليل تدرّج القاعدة.

استنبط الباحث بأن التدرّج هذا الكتاب المقرر مناسباً و بمبدأ التدرّج و وصل اليه ولكن هناك عدم التماسك في مادة الدرس الثاني البحث في هذا الباب عن حروف

---

<sup>٢٨</sup> الجارم، علي، أمين، مصطفى، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية جزء الأول، الثاني و الثالث

الجر و ظروف المكان<sup>29</sup> كما التدرّج في كتاب النحو الواضح عن الظرف هناك ظرف المكان و ظرف الزمان و لذلك راء الباحث علي ان تأليف مادة ظرف المكان تستمر بمادة ظرف الزمان و كذلك في الدرس الخامس البحث في هذا الباب عن الجملة الإسمية<sup>30</sup> و راء الباحث خير تأليف مادة الجملة يعني تبدأ بالجملة الفعلية ثم استمرّ بالجملة الإسمية بهذه طريقة التأليف سوف يسهل الطالب في فهم جملة اللغة العربية و تجنب مسافة التدريس اذا هاتان المادّتان مقدّمّتان بالمسافة الوقت البعيدة.

### ج. التقديم

التقديم في هذا البحث هو كيف إلقاء المادة حتي يفهم طالب المادة بسهولة، في هذه مرحلة البحث هي التحليل عن كيفية المادة في ،الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير ، تقدم و تلقى كالمادة التعليم للمعلّم.

مراجعة الي أربعة أشكال التقديم عند ميكي<sup>31</sup> كان ،الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير،يستخدم جميع الإجراءات الأربع الّا إجراء التمييز.

(1) إجراء التمييز،هو إجراء الذي يبيّن علي تفريق لغة الأم و لغة الأجنبي ، الهدف

منه هو لشرح القواعد بترجمة شرحه باللغة الأولى لطالب.

لا يستخدم الكتاب المقرر هذا الإجراء لأن جميع كتابة المواد باللغة العربية

و لا يستخدم اللغة الإندونيسية كاللغة الأولى لطالب

---

<sup>29</sup> Abdul Qodir, *BAHASA ARAB untuk SMA/ Mu'allimin/ Mu'allimat/ SMK Muhammadiyah Kelas X*, (Yogyakarta, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2016), hlm, 9

<sup>30</sup>Ibid....., hlm., 39

<sup>31</sup> Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 27

٢) إجراء الإشارة هو تعليم اللغة باستخدام هدف و فعل و حركة اليد و الوجه و غير ذلك و تكوين الحالة لشرح الي الطالب.

المادة المقدمة باللغة البسيطة حتي تدافع في التطبيق إجراء الإشارة يعتمد علي إبتكار المدرس.

٣) إجراء الرسم هو إجراء التعليم باستخدام الصورة.

وجود الصورة و الفهرس يساعدان الطالب في فهم المادة و هي التطبيق من إجراء الرسم

٤) إجراء السياق هو إجراء التعليم باستخدام السياق اللفظي كالتعريف الإجمال الإيتبدال و المعاني و المعارضة و سياق الضعف

تقدّم المادة بالتعريف و الإجمال و هذه الطريقة من التطبيق إجراء السياق.

بعد ان حلل الباحث هذا، الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير و استنبط أن تقديم المادة فيه لم يكون كاملا لأنه لم يستخدم جميع الإجراءات المقررة كما كتبت في الكتاب "كتابة الكتاب المقرر في اللغة العربية الذي ألفه شمس الدين أشرف، و توني فرنسيسكا<sup>٣٢</sup> .

#### د. الإعادة

الإعادة هي تقوية، تدريب، تسريع الفهم انها الخطوة التي تستخدم كاتب الكتاب المقرر حتي المواد التي تلقي مفهوم داخلي لطالب يكون مهارة اللغة مستعيدة

---

<sup>32</sup> Syamsuddin Asyrofi dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 28

بالإستخدام<sup>٣٣</sup>، و لمعرفة قدرة الطالب عن الكفاءة ، المعلومات، المهارة او اختصاص معين<sup>٣٤</sup> ولذلك حلل الباحث التدريبات في الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية لفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير، قسم ميكي مادة الإعادة اربع فرقاة الأنشطة التي تناسب بأربع مهارات اللغة تعني الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، و بذلك لابد للإعادة تتكون من التدريبات التي تشتمل فيها اربع مهارات المذكرات.

أ. التدريب ١

أجب عن الأسئلة التالية وفقا لنص الحوار(مهارة الكتابة و القراءة)

أ) ما اسم صديقة أحمد؟

ب) من أين سلمي قادمة؟<sup>٣٥</sup>

ب.التدريب ٢

صل بين السؤال و الجواب المناسب (مهارة القراءة)

الرقم	السؤال	الجواب
١	من هذا؟	تلك جريدة
٢	ما تلك	هذا طيب <sup>٣٦</sup>

الجدول ٥. المثال من الأسئلة في الكتاب المقرر

ج. التدريب ٣

<sup>33</sup> Syamsuddin Asyrofî dan toni pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm, 28

<sup>34</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2011), hlm, 31

<sup>35</sup> Abdul Qodir, *BAHASA ARAB untuk SMA/ Mu'allimin/ Mu'allimat/ SMK Muhammadiyah Kelas X*, (Yogyakarta, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2016), hlm., 3

<sup>36</sup> Ibid.....hlm., 3



أكمل بوضع كلمة مناسبة مما بين القوسين (مهارة الكتابة)

أ) .... كتاب و تلك كرّاسة (هذا/تلك/هو)

ب) هذه أختي،... طيبة (هذا/هو/هي)<sup>٣٧</sup>

د. التدريب ٤

تبادل السؤال و الجواب مع زميلك كما في المثال (مهارة الكلام و الإستماع)

ط ١: ما إيمك؟

ط ٢: اسمي قادر، كيف حالك<sup>٣٨</sup>

وبتلك البيانات استنتج الباحث علي ان الإعادة من هذا الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية لعبد القدير مناسبة بنظرية عند ميكسي.

هـ. مزايا الكتاب و عيوبه

أ. المزايا

١) تقدم المواد باللغة البسيطة و السياقية المناسبة بمرحلة الطالب

٢) كان في تقديم المادة فيه الصورة و كتبت بتقديم ممتع و بلون كامل من أجل

زيادة دافع الطالب في تعلّم اللغة العربية.

٣) القواعد المقدمة هي قاعدة وظيفية و يمكن استخدامها في الحياة.

---

<sup>37</sup> Ibid.... hlm., 6

<sup>38</sup> Ibid...., hlm., 7

٤) المثال المقدم في كل الباب باللغة البسيطة، والواضحة والمتصلة حتي يفهم

الطالب المادة بالسهولة.

٥) التدريبات المختلفة و المقدمة في كل الآخر الباب تساعد الطالب في ذكر

المواد المتعلمة و مكيالها.

٦) كتبت المفردات الصعبة في اول البحث في كل باب قبل دخول الحوار و

القراءة سوف تساعد الطالب لفهم المعني العام في المقالة او الحوار.

ب.العيوب

١) تقديم مواد القاعدة غير منتظم.

٢) عدم التدريب في كل آخر نصف سنة.

٣) عدم لغة الأم و هي اللغة الإندونيسية في شرحه

٤) عدم المراجع في كتابة المحفوظات