

INTISARI

Problem Based Learning (PBL) merupakan salah satu metode pembelajaran yang berbasis masalah. Salah satu komponen penting dalam metode PBL adalah kegiatan tutorial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan tutorial terhadap kemampuan *problem solving* mahasiswa program studi farmasi dan membuktikan bahwa lama waktu paparan tutorial berpengaruh pada kemampuan *problem solving* mahasiswa program studi farmasi. Sebagai seorang tenaga kesehatan, memiliki kemampuan *problem solving* yang baik menjadi hal yang penting bagi seorang farmasis. Farmasis dituntut untuk dapat memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan keselamatan pasien secara cepat dan tepat.

Desain penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan pendekatan *Cross Sectional*. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa farmasi angkatan 2017 dan angkatan 2015 di Program Studi Farmasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta masing-masing sejumlah 31 orang. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner kepada responden yang memenuhi kriteria inklusi. Analisis data sebelum dan sesudah tutorial mahasiswa angkatan 2017 menggunakan uji parametrik *Paired Sample T Test*. Sedangkan analisis perbandingan skor *problem solving* angkatan 2017 dan 2015 menggunakan uji parametrik *Independent Sample T Test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor *problem solving* mahasiswa angkatan 2017 sebelum tutorial adalah 49,26, sedangkan rata-rata skor *problem solving* setelah tutorial adalah 46,23 yang menunjukkan kemampuan *problem solving* yang “Baik”. Hasil analisis data menunjukkan penurunan skor *problem solving* setelah tutorial pada mahasiswa angkatan 2017 sebesar 3,03, korelasi lemah (0,241), serta perbedaan yang bermakna ($p < 0,05$). Penurunan skor *problem solving* ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor kuesioner, faktor tutorial, dan lama waktu paparan kegiatan tutorial pada responden. Untuk mengetahui apakah lama waktu paparan tutorial berpengaruh terhadap kemampuan *problem solving*, maka dilakukan perbandingan kemampuan *problem solving* angkatan 2017 dan 2015. Hasilnya adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua data karena nilai *Sig. 2-tailed* $< 0,05$ (*Sig. 2-tailed* = 0,017). Sehingga disimpulkan kegiatan tutorial mempengaruhi kemampuan *problem solving* mahasiswa farmasi dan berbanding lurus dengan lama waktu paparan tutorial.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Tutorial, Kemampuan *Problem Solving*.

ABSTRACT

Problem Based Learning (PBL) is one of the problem-based learning methods. One important component in the PBL method is the tutorial activity. This study aims to determine the effect of tutorial activities on the problem solving ability of pharmacy students and to prove that the duration of tutorial exposure has an effect on the problem solving ability of pharmacy students. As a health worker, having a good problem solving skills becomes an important thing for a pharmacist. Pharmacists are required to solve a problem related to patient safety quickly and appropriately.

The design of this research is descriptive analytic with Cross Sectional approach. Subjects in this study were 31 pharmacy students class of 2017 and 2015 in Pharmacy Study Program University of Muhammadiyah Yogyakarta. Data were collected through questionnaires distributed to respondents who met the inclusion criteria. Data analysis of before and after tutorial student class of 2017's problem solving using Paired Sample T Test. While the comparison analysis of problem solving scores class of 2017 and 2015 using Independent Sample T Test.

The result showed that the average score of student class 2017's problem solving before the tutorial was 49,26, mean score of problem solving after tutorial was 46,23 which showed "good" problem solving ability. The result of data analysis showed decreasing the problem solving score after tutorial on student class of 2017 equal to 3,03, weak correlation (0,241), and significant difference ($p < 0,05$). The decreasing of problem solving score are caused by several factors, namely questionnaire factor, tutorial factor, and length of time exposure of tutorial activities on the respondents. To find out whether the duration of tutorial exposure has an effect on problem solving ability, researcher compared the problem solving ability students class of 2017 and 2015. The result is there is a significant difference between the two data because the value of Sig. 2-tailed is < 0.05 (Sig. 2-tailed = 0.017). So concluded that tutorial activities affect the problem solving ability of pharmacy students and directly proportional to the length of time exposure tutorial.

Keywords: *Problem Based Learning, Tutorial, Problem Solving Ability.*