

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEGIATAN TUTORIAL TERHADAP KEMAMPUAN  
*PROBLEM SOLVING* MAHASISWA PROGRAM STUDI FARMASI**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat  
Sarjana Farmasi pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



Disusun oleh

**M. ADHITYA TANJUNG**

**20140350059**

**PROGRAM STUDI FARMASI**

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2018**

## **PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Adhitya Tanjung  
NIM : 20140350059  
Program Studi : Farmasi  
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang dikutip dari karya yang telah diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan tercantum dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 28 Mei 2018

Yang membuat pernyataan

M. Adhitya Tanjung

NIM: 20140350059

## **KATA PENGANTAR**

### **Assalamualaikum Warahmaatullahi Wabarakatuh**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Tutorial Terhadap Kemampuan *Problem Solving* Mahasiswa Program Studi Farmasi” dapat selesai tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat menyelesaikan pendidikan Sarjana Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Nurul Maziyyah, M.Sc., Apt. Selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan support dan saran serta nasihat yang membangun sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta staf Program Studi Farmasi FKIK UMY yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Papa, Mama, Tata, Hafiz, Ican dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan cinta serta menjadi motivasi peneliti agar bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
5. Memet, Ejak, Sunny, Aam, Nhifa, Uci, Selma, Uni, Pinces, Lita, dan sahabat-sahabatku The Jailzs serta keluarga besar EXPRESSO 2014 yang telah menyemangati hingga akhir.
6. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 28 Mei 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
INTISARI.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. <i>Problem Based Learning</i> .....	7
B. Tutorial .....	15
C. Keterampilan Pemecahan Masalah ( <i>Problem Solving</i> ) .....	17
D. Kuesioner.....	19
E. Metode Pembelajaran Farmasi UMY .....	20
D. Kerangka Konsep .....	20
E. Hipotesis .....	21
BAB III : METODE PENELITIAN .....	22
A. Desain Penelitian .....	22

B. Tempat dan Waktu.....	22
C. Subjek Penelitian .....	22
D. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	26
E. Identifikasi Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Cara Kerja.....	29
H. Skema Langkah Kerja .....	32
I. Intepretasi Data.....	32
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Kuesioner.....	36
B. Karakteristik Subjek Penelitian atau Responden .....	37
C. Analisis Pengaruh Tutorial terhadap Kemampuan <i>Problem Solving</i> .....	37
D. Faktor yang Mempengaruhi Hasil.....	44
E. Keterbatasan Penelitian.....	45
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 2. Perbedaan pendekatan SPICES dan Konvensional.....	15
Tabel 3. Skala Likert.....	33
Tabel 4. Total Skor Jawaban dan kategorinya.....	33
Tabel 5. Hasil Uji Normalitas.....	34
Tabel 6. Hasil Uji Validitas .....	52
Tabel 7. Skor Sebelum dan Sesudah Tutorial.....	54
Tabel 8. Analisis Data Sebelum dan Sesudah Tutorial.....	39
Tabel 9. Perbandingan Kemampuan PS angkatan 2017 dan 2015.....	40
Tabel 10. Kemampuan PS angkatan 2015.....	55
Tabel 11. Uji Normalitas Angkatan 2017 dan 2015.....	43
Tabel 12. Analisis Independent Sample T Test.....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka umum model pembelajaran DI, CL, dan PBL .....	9
Gambar 2. Model Pembelajaran PBL .....	10
Gambar 3. Fitur Metode Pembelajaran.....	14
Gambar 4. Kerangka Konsep.....	20
Gambar 5. Rumus Menghitung Koefisien Korelasi.....	30
Gambar 6. Skema Langkah Kerja.....	32