

Appendices 1. Interview Guideline

Research Question	Literature Review	Interview Question
<p>1. What method do non-English department students use to improve their vocabulary?</p>	<p>Ferriman (2013) classifies a learning style into seven categories, there are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visual. In visual learning style, these people prefer use images, picture, colors, mind maps, and diagram. 2. Physical. By drawing diagram, role playing or using physical object are all strategies of physical learner. They use their body to assist in their learning process or it can say “learn by 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selama anda kuliah, berapa kali mata pelajaran Bahasa Inggris yang anda ikuti? 2. Dalam belajar Bahasa Inggris, untuk meningkatkan vocabulary, metode apa yang anda gunakan?

doing”.

3. Aural. Using sound, music, rhythms, recording, clever rhymes, and so on.

Aural learners prefer used those kinds.

4. Verbal. The verbal learners used words, both in speech and writing. They make most of word based techniques, scripting and reading content aloud.

5. Logical. Like the name, logical strategies using logic, reasoning and system to explain or knowing concepts. They aim to understand the reason behind the learning, and have a good ability to understand

<p>2. What problems do non-English department students face to improve their vocabulary mastery?</p> <p>3. What the solutions do non-English department students take to solve</p>	<p>the bigger picture.</p> <p>6. Social. Learning with enjoy in the groups or with the other people and also aim to work with others is the characteristic of social learning style.</p> <p>7. Solitary. Contrary with social, solitary learn alone and through self-study.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In learning vocabulary there is a problem that students face as Meara (1995) said that the biggest problem that students face in learning vocabulary is cannot recognize any of words because all the words are unfamiliar. • According to Brown (2012), there are five main types of 	<p>3. Masalah apa saja yang dihadapi dalam meningkatkan vocabulary anda?</p> <p>4. Solusi apa yang anda gunakan ketika anda menghadapi masalah</p>
--	--	--

those problems?	vocabulary learning strategy. (1) Recognition and meaning strategies (2) Memory strategies(3) Vocabulary use strategies(4) Planning and organizing strategies(5) Testing and evaluation strategies.	tersebut?
-----------------	---	-----------

Appendices 2. Selective Coding

What methods do Non-English Department Students use to improve their vocabulary?	
Statement	Finding
<p>RQ1.P1.1 :sayalebihseringapanambahvocabnyalewat film.</p> <p>RQ1.P1.2 :kalonggakyalewatlagusih.</p> <p>RQ1.P2.1 :sayabiasanyameningkatkan vocabulary sayamelaluimenonton film luarneгри.</p> <p>RQ1.P2.2 :darimusik.</p> <p>RQ1.P2.3 :ataumembaca, sedikit-dikitmembaca.</p> <p>RQ1.P3.1 :untukmeningkatkan vocabulary, yang pertamadaribuku, terutamadaribuku.</p> <p>RQ1.P3.2 : Terus yang keduadan yang ketiga yang paling seringsayapelajariitulewatlagu.</p> <p>RQ1.P3.3 :Samalewat game.</p> <p>RQ1.P4.1 :Biasanyauntukmeningkatkankosakata Bahasa Inggrisitusayapakekalonggaknonton film.</p> <p>RQ1.P4.2 :Dengerinmusik.</p> <p>RQ1.P4.3 :kalauselainitu, kadang-kadangbacakomik.</p>	<p><i>The methods used by non-English department students to improve their vocabulary mastery are watching movie, listening to song or music, reading book, and playing video game</i></p>
What problems do Non-English Department Students face in improving their vocabulary mastery?	
Statement	Finding
<p>RQ2.P1.1 : kata-kata yang sayanggakngerti</p> <p>RQ2.P1.2 :Barusanaatinisayabelumada mentor lagi.</p> <p>RQ2.P1.2.1 :masihkurangjelas kata-katanya, jadibelumbisamengambilpatokan yang pas.</p>	<p><i>The problems faced by non-English department students in improving their vocabulary mastery are low English proficiency and</i></p>

<p>RQ2.P1.3 : biasanya lebih ke praktek</p> <p>RQ2.P2.1 : sedikit sulit untuk konsentrasi</p> <p>RQ2.P2.2 : banyak juga kosakata yang nggak saya kuasai.</p> <p>RQ2.P2.3 : mungkin satu mas, nggak tau artinya.</p> <p>RQ2.P2.4 : yang kedua kalau misalkan lewat film atau music mungkin saya listeningnya kurang.</p> <p>RQ2.P3.1 : lewat teks itu membaca salah satu vocab yang artinya ambigu, nah itu yang menjadikan kadang kita menterjemahkan satu kalimat yang utuh, jadi kita harus mengerti arti secara jelas.</p> <p>RQ2.P3.2 : saya sendiri nggak setiap hari menggunakan Bahasa Inggris.</p> <p>RQ2.P4.1 : kalau film itu ada masalahnya, saya harus memahaminya.</p> <p>RQ2.P4.2 : kalau ada kata-kata baru seperti itu.</p> <p>RQ2.P4.3 : kata-kata yang ambigu yang saya belum tau.</p> <p>RQ2.P4.4 : di musik itu juga seperti itu, kata-kata baru.</p> <p>RQ2.P4.5 : masalah yang saya hadapi itu kualitasnya yaitu jelek kalau musik.</p> <p>RQ2.P4.6 : untuk komik itu masalahnya yaitu saya animenya jarang saya sukai.</p> <p>RQ2.P4.7 : untuk yang metode pembelajaran ini nggak tau artinya seperti itu.</p>	<p><i>personal problem</i></p>
What solutions do Non-English Department Students take to solve those problems?	
Statement	Finding
<p>RQ3.P1.1 : saya translate dulu oh ternyata seperti ini.</p> <p>RQ3.P1.2 : kebetulan temen saya ada yang kuliah di</p>	<p><i>Solutions that non-English department students take to solve those problems are ask</i></p>

<p>jurusanbidangtersebutjadisayaketikamenemukankesulitanteru skebetulantemensaya juga bisakonsultasisama dia.</p> <p>RQ3.P2.2 :sayabiasanyamenggarisbawahindenganmenstabilo.</p> <p>RQ3.P2.3 :sayacariartinyadikamus.</p> <p>RQ3.P2.4 :terussayatulisdibawahcoret- coretdibawahnyaartinyaapa, jadikadangkalaumembacalagisayamengingatartinya.</p> <p>RQ3.P2.5 :sayapunyaaplikasi di handphonesaya. Mungkinsayabisamenggunakanaplikasi translate jadisyabisa tau artinya, pengucapannyasepertiapa yang benar.</p> <p>RQ3.P2.6 :tanyasamatemen yang lebihmengusai Bahasa Inggris.</p> <p>RQ3.P2.7 :solusi paling beranimencoba.</p> <p>RQ3.P2.8 :beranimempratekkan.</p> <p>RQ3.P2.9 :bikinhafalangitu, dicatatartinyaapa, hariinidapatapa, besokpalagi, sepertiituuntukmeningkatkan.</p> <p>RQ3.P3.1 :solusinyakalauuntukmenghadapimasalahsepertbiasanyasayak utipsatuataudua vocab dalamsatudalamsatukalimatitu.</p> <p>RQ3.P3.2 :biasanyasayatanyainsamatemen yang sudahahli.</p> <p>RQ3.P3.3 :sayacariarti vocab di google translate, vocabyangartinyaambiguterussayacoba input di google translate artinyaapaaja.</p> <p>RQ3.P4.1 :, kausemisalnggakbisaataunggak tau artinyaitusaya pause dulusayacetet.</p> <p>RQ3.P4.2 :kosakatanya yang belumsaya tau saya searching.</p> <p>RQ3.P4.3 :kausemisalkitanonton filmitukitajedasepertiitujikaada kata yang</p>	<p><i>other people, translate, confident to tryand always practice, mark the word and make a note</i></p>
---	---

semisalrancuatauambiguitusayatulis, teruskalausudah di tulisntarsayatampungdulu.

RQ3.P4.4 : nah sayabarucari kata-katanya di google translate

RQ3.P4.5 : atau di kamus

RQ3.P4.6 :atautanyatanyatemensepertiitu.

RQ3.P4.7 :teruskalauuntuk yang metodemusikuntukmengatasimasalahnya, sayacatet kata-katanya.

RQ3.P4.8 :jadisemisalsayakurang tau apaarti kata

tersebutataukalimatdalamartian Bahasa

Inggrisitusayapasticatet di temboktembokkamarsayaini.

RQ3.P4.9

:sayaselalumencatatdanistilahnyamengulangkembaliapasih kata-kata yang sulittadiitu.

RQ3.P4.10 :sayamengartikannyadengantanya-tanyatemen.

RQ3.P4.11 :atau google translate sepertiitu.