

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN DAN SHALAT DHUHA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VB SD IT TUNAS MULIA WONOSARI GUNUNGGKIDUL**



NASKAH PUBLIKASI

Oleh:

LUSIANA SEPTIANI

NPM: 20140720236, Email: lusiana.septiani.95@gmail.com

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2018

PENGESAHAN

Naskah publikasi berjudul :

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN DAN SHALAT DHUHA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VB SD IT TUNAS MULIA WONOSARI GUNUNGKIDUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : **Lusiana Septiani**

NPM : 20140720236

telah dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing dan dinyatakan memenuhi syarat untuk dipublikasikan.

Yogyakarta, 5 Juni 2018

Dosen Pembimbing,

Drs. Marsudi Iman, M.Ag

NIK. 19670107199303113019

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN DAN SHALAT DHUHA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VB SD IT TUNAS MULIA WONOSARI GUNUNGKIDUL**

Oleh :

Lusiana Septiani

NPM: 20140720236, Email: lusiana.septiani.95@gmail.com

Dosen Pembimbing :

Drs. Marsudi Iman. M.Ag

Alamat : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Kampus Terpadu UMY, Jl.
Lingkar Selatan, Kaihan, Bantul, Yogyakarta 55183, Telepon (0274)
387656, Website <http://www.umy.ac.id>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana hafalan al-Qur'an siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (2) Bagaimana pelaksanaan shalat dhuha siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (3) Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (4) Apakah terdapat pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (5) Apakah terdapat pengaruh shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (6) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan pendidikan sebagai ruang lingkup penelitiannya dan menggabungkan kepustakaan (library research) dan lapangan (field research) sebagai tempat penelitiannya. Metode pengambilan data

menggunakan dokumentasi dan angket. Validitas instrumen penelitian dilakukan dengan analisis butir hitung rumus korelasi product moment. Reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah teknik regresi ganda 2 prediktor.

Hasil penelitian ini ada 6 yaitu : (1) Hafalan al-Qur'an siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori baik; (2) Pelaksanaan Shalat dhuha siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori tinggi; (3) Prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori baik; (4) Terdapat pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari; (5) Tidak terdapat pengaruh pelaksanaan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari; (6) Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari.

Kunci : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an, Shalat Dhuha, Prestasi Belajar, dan Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

This study aims to determine: (1). How is the al-Qur'an memorization on students of class VB in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (2). How is the implementation of dhuha prayer on students of class VB in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (3). How is the learning achievement of class VB students in the subject of Islamic Education in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (4). Is there any influence of Al-Qur'an memorization on learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (5). Is there any influence of dhuha prayer on learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (6). Is there a significant influence together between Qur'an memorization and dhuha prayer on learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul.

The research approach used in this research is quantitative approach, with education as the scope of the research and combining the library research and field research as the place of this research. Methods of data collection used documentation and questionnaires. Validity of research instrument is done by analysis of grain count product moment correlation formula. Instrument reliability is calculated using the Cronbach Alpha formula. Data analysis technique used to test hypothesis is double regression 2 predictor technique.

The results of this study are 6, namely: (1). Memorization of the Qur'an of class VB students in SD IT Tunas Mulia Wonosari is in good category; (2). Dhuha prayer implementation dhuha are in high category; (3). Student learning achievement of class VB students in the subject of Islamic Education at SD IT Tunas Mulia Wonosari is in good category; (4). There is an influence of memorization of Al-Qur'an on the learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD IT Tunas Mulia Wonosari; (5). There is no effect of dhuha prayer on learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD Tunas Mulia Wonosari; (6). There is a significant influence together between Qur'an memorization and dhuha prayer to learning achievement of Islamic Education of class VB students in SD Tunas Mulia Wonosari.

Keywords: Influence of Memorization of Al-Qur'an, Dhuha Prayer, Learning Achievement, and Islamic Education.

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah kitab suci terakhir yang diturunkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai pedoman hidup bagi seluruh umat manusia. Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab suci yang dijamin kesucian dan kemurniannya hingga akhir zaman. Namun, secara operasional menjadi kewajiban umat islam untuk selalu menjaga dan memelihara kesucian dan kemurniannya, salah satu caranya yaitu dengan menghafalkannya. Oleh karena itu, menghafalkan al-Qur'an merupakan suatu kewajiban umat islam.

Shalat dhuha merupakan shalat sunnah yang dikerjakan di waktu dhuha. Shalat dhuha memiliki hikmah dan keutamaan yang luar biasa dimana dengan shalat dhuha ini dapat membentuk kepribadian anak yang bertakwa dan mendapatkan kabar gembira berupa surga, yaitu dalam hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Yarwi bin Malik bin Anas Malik.

SD IT Tunas Mulia Wonosari merupakan sekolah yang berupaya memberlakukan kurikulum yang komperhensif, yaitu dengan mengintegrasikan kurikulum pendidikan nasional dan kurikulum pesantren, kurikulum ini bertujuan mencetak lulusan yang berhasil tidak hanya dalam aspek akademik saja, namun juga berhasil dalam aspek non akademik. Sehingga, siswa siswi lulusan dari SD IT Tunas Mulia Wonosari akan diperhitungkan di dalam masyarakat.

Salah satu upaya yang dilakukan oleh SD IT Tunas Mulia Wonosari untuk menghasilkan siswa siswi yang *berakhlak karimah* adalah dengan diberlakukannya program tahfidz qur'an dimana dalam program ini lebih memfokuskan siswa siswinya untuk menghafal ayat-ayat dalam al-Qur'an. Selain itu di SD IT Tunas Mulia ini juga diterapkan program shalat dhuha, shalat dhuha disini dilaksanakan setiap pagi hari sebelum memulai pelajaran pertama. Diharapkan dengan sistem pendidikan seperti ini siswa siswi di SD IT Tunas Mulia Wonosari dapat belajar lebih mandiri, disiplin, dan juga memiliki kemampuan dalam menghafal ayat-ayat al-qur'an khususnya juz 29 dan 30.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SD IT Tunas Mulia Wonosari ini, penulis menemukan bahwa aktivitas siswa siswi dalam menghafal al-Qur'an tidak lantas membuat mereka menelantarkan prestasi belajar mereka khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh sebab itu, tidak menutup kemungkinan, dengan peningkatan pelaksanaan shalat dhuha, dapat berakibat peningkatan perilaku positif dan prestasi belajar siswa siswi di SD IT Tunas Mulia ini lebih baik khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sesuai uraian latar belakang di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana hafalan al-Qur'an siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?; (2) bagaimana pelaksanaan shalat dhuha siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?; (3) bagaimana prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?; (4) apakah terdapat pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?; (5) apakah terdapat pengaruh shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?; dan (6) apakah terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul?

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah: (1) Mengetahui hafalan al-Qur'an siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (2) mengetahui pelaksanaan shalat dhuha siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (3) mengetahui prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (4) mengetahui pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (5) mengetahui pengaruh shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia

Wonosari Gunungkidul; dan (6) mengetahui pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul.

Adapun landasan teori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Pertama, mengenai hafalan al-Qur'an. Hafal al-Qur'an memiliki pengertian bahwa hafal seluruh al-Qur'an dengan mencocokkan dan menyempurnakan hafalannya menurut aturan-aturan bacaan serta dasar-dasar tajwid yang benar (Nawabuddin, 2005:26). Selain menyempurnakan bacaan sesuai ilmu tajwid, hendaknya calon penghafal al-Qur'an juga memperhatikan adab-adab dalam membaca al-Qur'an. Adapun menurut H. Sa'dallulah, SQ., dalam bukunya yang berjudul " 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an", terdapat beberapa metode yang dapat digunakan dalam menghafal al-Qur'an: (1) Bin-Nadzar; (2) Tahfiz; (3) Talaqqi; (4) Takrir; dan (5) Tasmi'.

Kedua, mengenai shalat dhuha. Shalat dhuha merupakan shalat sunnah yang dikerjakan pada pagi hari saat matahari telah terbit dan mulai meninggi yaitu minimal satu tembok atau sepenggalah sampai menjelang waktu dhuhur kurang lebih antara jam 07.00-11.00 WIB (El-Sutha, 2013:65).Rasulllah SAW mensunnahkan (menganjurkan) segala sesuatu pastilah mempunyai manfaat dan keutamaan bagi umatnya, demikian pula dengan shalat dhuha(Abu Ayyas, :20017:47), diantaranya yaitu: (1) Orang yang rajin mengerjakan shalat dhuha, ia akan dicukupi kebutuhannya (belajar, rezeki dan lain-lain); (2) Orang yang rajin mengerjakan shalat dhuha dosa-dosanya akan ampuni oleh Allah, meskipun dosa-dosanya sebanyak buih di lautan; (3) Orang yang rajin mengerjakan shalat dhuha, akan dibangun rumah dan istana di surga; dan (4) Orang yang rajin mengerjakan shalat dhuha, ia akan masuk surga lewat pintu " Adh-Dhuha".

Ketiga, mengenai Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar atau kegiatan yang disengaja dilakukan untuk membimbing sekaligus mengarahkan anak didik menuju terbentuknya pribadi yang utama (insan kamil) yang berdasarkan nilai-nilai etika islam dengan tetap

memelihara hubungan baik terhadap Allah SWT (HabluminAllah), sesama manusia (Habluminannas), dirinya sendiri dan alam sekitar (Baharuddin, 2010:196). Dasar Pendidikan Agama Islam adalah firman Allah SWT dan sunnah Rasulullah SAW yang tercantum dalam al-Qur'an (sumber kebenaran) dan al-Hadits (landasan Pendidikan Agama Islam). Sedangkan, tujuan dari Pendidikan Agama Islam dibagi menjadi dua yaitu: (1) untuk membimbing dan mengarahkan anak didik supaya menjadi muslim yang beriman teguh sebagai refleksi dari keimanan yang telah dibina oleh penanaman pengetahuan agama yang harus dicerminkan dengan akhlak yang mulia sebagai sasaran akhir dari Pendidikan Agama Islam, sehingga mencapai kualitas yang disebutkan oleh al-Qur'an dan hadits (Muhaimin, 2005:2-3); dan (2) Tujuan Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan yang dilaluinya, sehingga setiap tujuan Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah mempunyai tujuan yang berbeda-beda.

Keempat, mengenai prestasi belajar. Sebelum membahas mengenai prestasi belajar, terlebih dahulu membahas mengenai pengertian belajar. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan rutin pada seseorang sehingga akan mengalami perubahan secara individu, baik pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang dihasilkan dari proses latihan dan pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Sedangkan, prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, diusahakan dengan menyenangkan hati, yang memperoleh jalan keuletan kerja baik secara individu maupun kelompok dalam bidang tertentu. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut: (1) Faktor Intern, merupakan faktor yang terdapat dalam diri siswa, dimana faktor ini meliputi faktor biologis (jasmaniah) dan faktor psikologis; (2) Faktor ekstern, merupakan faktor yang berasal dari luar siswa, dimana faktor ini meliputi faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, dan faktor lingkungan masyarakat. (Slameto, 2013:54-56)

Sesuai dengan pendahuluan, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kerangka teori di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai

berikut: (1) Hafalan al-Qur'an dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (2) Shalat dhuha dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul; (3) Hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penekanan hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik (Purwanto, 2012:77). Adapun dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu hafalan al-Qur'an (X_1) dan shalat dhuha (X_2), serta variabel terikatnya yaitu prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VB di SD IT Tunas Mulia Wonosari yang berjumlah 32 orang. Hal ini peneliti lakukan berdasarkan teori Suharsimi Arikunto (2010:112) yaitu, apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik untuk meneliti seluruh elemen/objek penelitian. Sehingga dengan demikian penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Dalam penelitian ini, uji validitas menggunakan teknik korelasi product moment, dan untuk uji reliabilitas menggunakan metode atau rumus *Alpha Cronbach*. Adapun pengolahan pengujian maupun analisis data untuk membuktikan tingkat validitas maupun reliabilitas dilakukan dengan bantuan SPSS Versi 16.0 *for windows*.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat analisis yaitu: (1) Uji normalitas; (2) Uji linieritas; (3) Uji multikolonieritas. Adapun uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik regresi linier sederhana untuk pengujian hipotesis pertama dan kedua, serta teknik regresi linier berganda untuk pengujian hipotesis ketiga.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Lokasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah di SD IT Tunas Mulia Wonosari Gunungkidul yang beralamatkan di Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Hal ini didasarkan karena tempat tersebut memiliki program hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha, yang sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini.

Adapun hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Pertama, mengenai hafalan al-Qur'an siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Data hafalan al-Qur'an siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari diperoleh dari hasil nilai evaluasi hafalan al-Qur'an siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari yang telah dinyatakan tuntas pada raport *tahfiz* semester II tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan data tersebut, diperoleh bahwa nilai keseluruhan hafalan al-Qur'an siswa kelas VB yang diteliti adalah 2777. Setelah jumlah nilai 2777 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 32 siswa, maka didapatkan hasil nilai rata-rata hafalan al-Qur'an siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari adalah 86,80. Kemudian nilai tersebut diklasifikasikan berdasar distribusi kualifikasi nilai raport, sehingga didapatkan hasil nilai hafalan al-Qur'an siswa kelas VB rata-rata tergolong dalam kategori baik.

Kedua, mengenai shalat dhuha siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Data shalat dhuha siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari diperoleh dari hasil angket shalat dhuha yang telah disebarakan peneliti kepada seluruh siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari yang berjumlah 32 siswa, dengan jumlah pertanyaan 10. Berdasarkan hasil angket tersebut, diperoleh bahwa total keseluruhan hasil angket pelaksanaan shalat dhuha sebesar 951. Setelah total 951 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 32 siswa, maka didapatkan hasil nilai rata-rata pelaksanaan shalat dhuha siswa kelas VB adalah 29,72. Kemudian nilai tersebut diklasifikasikan berdasarkan kriteria distribusi frekuensi pelaksanaan shalat dhuha siswa, sehingga didapatkan hasil nilai pelaksanaan shalat dhuha siswa kelas VB rata-rata tergolong dalam kategori tinggi.

Ketiga, mengenai prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD IT Tunas Mulia Wonosari. Data prestasi belajar siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh dari nilai rapot semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan data tersebut, diperoleh bahwa jumlah nilai keseluruhan siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam yang diteliti adalah 2.869. Setelah jumlah nilai 2.869 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 32 siswa, maka didapatkan hasil nilai rata-rata siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam adalah 89,66. Kemudian nilai tersebut diklasifikasikan berdasar kriteria klasifikasi nilai rapot, sehingga didapatkan hasil nilai prestasi belajar siswa kelas VB pada bidang studi Pendidikan Agama Islam rata-rata tergolong dalam kategori amat baik.

Keempat, mengenai pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Untuk mengetahui pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari dalam penelitian ini menggunakan rumus Regresi Sederhana pada program komputer SPSS 16.0 for Windows. Berikut disajikan ringkasan hasil regresi sederhana 1 prediktor antara X_1 terhadap Y.

Tabel 1.
Ringkasan Hasil Uji Regresi X_1 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X_1	0,613
Konstanta	36,643
R_{hitung}	0,852
R^2	0,725

Berdasarkan tabel di atas, maka dibuat persamaan regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut : $Y = a + bx = 36,643 + 0,613X$. Terlihat bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,613. Hal ini dapat diartikan bahwa apabila hafalan al-Qur'an siswa (X_1) meningkat 1 poin

maka presentasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,613 poin. Kemudian dilakukan uji determinasi berdasarkan nilai R^2 pada tabel ringkasan hasil uji regresi X_1 terhadap Y, yaitu sebesar 0,725. Nilai tersebut berarti 72,5 % perubahan pada variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) dapat diterangkan oleh variabel hafalan al-Qur'an siswa (X_1). Sedangkan 27,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif pertama (H_1) diterima dan Hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kelima, mengenai pengaruh shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Untuk mengetahui pengaruh shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari dapat menggunakan rumus Regresi Sederhana pada program komputer SPSS 16.0 for Windows. Berikut disajikan ringkasan hasil regresi sederhana 1 prediktor antara X_2 terhadap Y.

Tabel 2.
Ringkasan Hasil Uji Regresi X_2 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X_2	0,154
Konstanta	85,089
R_{hitung}	0,240
R^2	0,058

Berdasarkan tabel di atas, maka dibuat persamaan regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut: $Y = a + bx = 85,089 + 0,154X$. Terlihat bahwa nilai koefisien X_2 sebesar 0,154 yang berarti apabila shalat dhuha siswa (X_2) meningkat 1 poin maka presentasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,154 poin. Kemudian dilakukan uji determinasi berdasarkan nilai R^2 pada tabel ringkasan hasil uji regresi X_2 terhadap Y, yaitu sebesar 0,058. Nilai tersebut berarti 5,8 % perubahan pada variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) dapat diterangkan oleh variabel shalat dhuha siswa

(X_2). Sedangkan 94,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif kedua (H_2) ditolak dan Hipotesis nol (H_0) diterima.

Keenam, mengenai pengaruh hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosoari. Untuk mengetahui pengaruh hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari dapat menggunakan rumus Regresi Berganda dengan bantuan program komputer SPSS 16.0 *for Windows* . Berikut disajikan tabel ringkasan hasil regresi ganda 2 prediktor antara X_1 dan X_2 terhadap Y.

Tabel 3.
Ringkasan Hasil Uji Regresi
 X_1 dan X_2 terhadap Y

Variabel	Koefisien
X_1	0,601
X_2	0,055
Konstanta	36,006
R_{hitung}	0,856
R^2	0,732

Berdasarkan tabel di atas, maka dibuat persamaan regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut: $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 36,006 + 0,601X_1 + 0,055X_2$. Terlihat bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,601 yang berarti apabila hafalan al-Qur'an (X_1) meningkat 1 poin maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,601 poin dengan asumsi X_2 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,055 yang berarti apabila shalat dhuha (X_2) meningkat 1 poin maka prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,055 poin dengan asumsi X_1 tetap. Kemudian dilakukan uji determinasi berdasarkan nilai R^2 pada tabel ringkasan hasil uji regresi X_1 dan X_2 terhadap Y, yaitu sebesar 0,732. Nilai tersebut berarti 73,2% perubahan pada variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) dapat

diterangkan oleh variabel hafalan al-Qur'an (X_1) dan shalat dhuha (X_2). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ketiga (H_3) diterima dan Hipotesis nol (H_0) ditolak.

KESIMPULAN

1. Hafalan al-Qur'an siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori baik. Hal ini berdasarkan hasil nilai rata-rata hafalan al-Qur'an siswa yang telah diklasifikasikan berdasar kriteria kualifikasi nilai rapot SD IT Tunas Mulia Wonosari.
2. Pelaksanaan Shalat dhuha siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori tinggi. Hal ini berdasarkan hasil nilai rata-rata angket pelaksanaan shalat dhuha siswa yang telah diklasifikasikan berdasar distribusi frekuensi pelaksanaan shalat dhuha.
3. Prestasi belajar siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari berada pada kategori amat baik. Hal ini berdasarkan hasil nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang telah diklasifikasikan berdasar kriteria kualifikasi nilai raopt SD IT Tunas Mulia Wonosari.
4. Terdapat pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi sederhana, dengan hasil uji determinasi yang dilakukan menunjukkan kontribusi hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa kelas VB sebesar 72,5%, sedangkan 27,5% ditentukan oleh faktor lain.
5. Tidak terdapat pengaruh pelaksanaan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi sederhana, dengan hasil uji determinasi yang dilakukan menunjukkan kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap prestasi belajar siswa kelas VB sebesar 5,8%, sedangkan 94,2% ditentukan oleh faktor lain.

6. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VB SD IT Tunas Mulia Wonosari. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi berganda, dengan hasil uji determinasi yang dilakukan menunjukkan kontribusi secara bersama-sama antara hafalan al-Qur'an dan shalat dhuha terhadap prestasi belajar siswa kelas VB sebesar 73,2%, sedangkan 26,8% ditentukan oleh faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bani, Muhammad Nashiruddin. 2013. *Ringkasan Sahih Bukhari*. Jakarta Selatan: Pustaka Azzam.
- Al-Hajiri, Hamdan Hamud. 2014. *Agar Anak Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Darus Sunnah.
- Al-Qathtan, Manna'. 2013. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Alim, Zezen. 2008. *Panduan Pintar Shalat Sunnah*. Jakarta: Qultumedia.
- , 2009. *The Power of Shalat Dhuha*. Jakarta: Qultumedia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azzam, Abdul Aziz Muhammad dan Abdul Wahhab Sayyed Hawwas. 2010. *Fiqih Ibadah*. Jakarta: Amzah.
- Badriyah, Lailatul. 2016. *Pengaruh Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap keberhasilan Belajar Siswa pada Bidang Studi Fiqih di SMP Khadijah Semarang*, Skripsi. Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Baharuddin. 2010. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Ginancar, M. H., 2017. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06(11), pp. 93-57.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Hasa, Abdillah Firmanzah. 2009. *15 Cara Nyata Memperoleh Rezeki Berlimpah*. Jakarta : Wahyu Media.
- Khodijah, N. K., 2017. Peranan Salat Duha terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII An-Nadwa Islamic Centre Binjai Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Edu Religia*, 1(2), pp. 272-283.
- Lutfiah, Fifi. 2011. *Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Presasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondah Tangerang*, Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.

- Muhaimin, dkk. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, Imam. 2014. *Rahasia Shalat Dhuha*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Najati, M.Ustman. 2003. *Belajar EQ, dan SQ dari Sunah Nabi*. Jakarta : Hidayah.
- Nawabuddin, Abdurrah. 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nur, Subhan. 2012. *Energi Ilahi Tilawah*. Jakarta : Pnerbit Rebuaplika.
- Pedak, Mustamir. 2010. *Qur'anic Super Healing*. Semarang : Pustaka Nuun.
- Purwanto, Ngalm. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Roqib, Muhammad. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Lkis.
- Sa'dullah. 2013. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Saiful, Hadi El-Sutha. 2013. *Rahasia 5 Shalat Sunnah Terdahsyat*. Depok: Zahira Press.
- Santoso, Singgih. 2002. *SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Sebastian, Rainsch. 2004. *Dynamic Statagic Analiysis*. Weisbaden : Deutscher Universitas-Verlag.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: CV. Alfabeta.