

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH
ANAK USIA DINI
(Studi Kasus TPA Nurul Hidayah dan Kauman Dusun Serpeng
Pacarejo Semanu Gunungkidul)**



NASKAH PUBLIKASI

Oleh :

Veti Nia Rohmadoni

NPM 20140720254, Email : veti.niar15@gmail.com

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2018

PENGESAHAN

Naskah publikasi berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI
(Studi Kasus TPA Nurul Hidayah dan Kauman Dusun Serpeng
Pacarejo Semanu Gunungkidul)**

yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : **Veti Nia Rohmadoni**

NPM : 20140720254

telah dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing dan dinyatakan memenuhi syarat untuk dipublikasikan.

Yogyakarta, 04 Juni 2018

Dosen Pembimbing,



Dr. Abd. Madjid, M.Ag.

NIK.19610304198812113006

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI
(Studi Kasus TPA Nurul Hidayah dan Kauman Dusun Serpeng Pacarejo
Semanu Gunungkidul)**

Oleh:

Veti Nia Rohmadoni

NPM 20140720254, Email : veti.niar15@gmail.com

Dosen Pembimbing :

Dr. Abd. Madjid, M.Ag

Alamat : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya (Lingkar Selatan),
Tamantirto, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55183, Telepon
(0274) 387656, Faksimile (0274) 387646, Website <http://www.umy.ac.id>

Abstrak

Peneliti mencoba menerapkan penggunaan media kartu huruf dalam mengajar membaca huruf hijaiyah pada santri usia dini dan melihat seberapa besar pengaruhnya jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa bantuan media kartu huruf. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) kemampuan membaca huruf hijaiyah santri TPA Nurul Hidayah 2) kemampuan membaca huruf hijaiyah santri TPA Kauman, 3) pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah santri TPA Nurul Hidayah, 4) pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan menggunakan *nonequivalent control group design* pendekatan kuantitatif. Jumlah sample 10 orang untuk kelompok kontrol dan 10 orang untuk kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data ini menggunakan observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat dan uji hipotesis digunakan uji T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kemampuan membaca huruf hijaiyah santri TPA Nurul Hidayah tergolong katagori sedang dilihat dari nilai rata - rata *posttest* sebesar 10,50, 2) Kemampuan membaca huruf hijaiyah santri TPA Kauman tergolong sedang dilihat dari nilai rata - rata *posttest* sebesar 8,60, 3) Terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah yang dibuktikan dengan *Uji Paired Sample T Test* dan medapatkan hasil Sig. (2-tailed) < 0,05, serta mengalami kenaikan rata – rata kemampuan membaca huruf hijaiyah sebesar 4,40. 4) Terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman yang dibuktikan dengan *Uji Independent Sample T Test* dan mendapatkan hasil Sig. (2-tailed) < 0,05, serta kemampuan membaca pada santri TPA Nurul Hidayah dilihat dari skor *pretest - posttest* mengalami kenaikan lebih besar dari rata – rata kemampuan membaca santri TPA Kauman. Kesimpulannya penggunaan media kartu huruf berpengaruh terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini.

Kata kunci : Media Kartu Huruf, Kemampuan Membaca, Huruf Hijaiyah

Abstract

Researchers tried to apply the use of letter card media in teaching hijaiyah letters reading in early age student (santri) and see how much the influence when it compared to learning without using letter card media. This study aims to find out: 1) the ability to read the hijaiyah letters of student in TPA Nurul Hidayah 2) the ability to read the hijaiyah letter of students in TPA Kauman, 3) influence of the use of letter card media on the ability to read the hijaiyahletter of student in TPA Nurul Hidayah, 4) influence of use of letter card media to the ability to read hijaiyah letters of early childhood in the TPA Nurul Hidayah compared with the ability to read hijaiyah letters of early childhood in TPA Kauman.

This type of research is a quasi-experiment research using nonequivalent control group design of quantitative approach. The sample was 10 people for the control group and 10 for the experimental group. This data collection method uses observation, test and interview. The technique of data analysis are normality test data and homogeneity test as prerequisite test and hypothesis test used T-test.

The results showed that: 1) Ability to read hijaiyah letters of students in TPA Nurul Hidayah classified as moderate category is seen from the average *posttest* value of 10.50, 2) The ability to read the hijaiyah letter of student inTPA Kauman classified as moderate viewed from the average *posttest* value of 8,60, 3) There is influence of letter card media usage to ability to read hijaiyah letters of early childhood in TPA Nurul Hidayah which is proved by Paired Sample T Test and get Sig result. (2-tailed) <0.05, as well as an average increase in the ability to

read hijaiyah letters of 4.40. 4) The effect of using letter card media on the ability to read hijaiyah letters of early childhood in TPA Nurul Hidayah compared with the ability to read hijaiyah letters early childhood in TPA Kauman proved by Independent Sample T Test and get Sig result. (2-tailed) <0,05, and reading ability at TPA Nurul Hidayah students viewed from the pretest-posttest score is increased more than the average reading ability of TPA Kauman students. In conclusion the use of letter card media affects the ability to read hijaiyah letters in early childhood.

Keywords: Media Card Letter, Reading Ability, Hijaiyah Letter

PENDAHULUAN

Dalam buku yang ditulis Ulwan (1999 : 169), sesuai dengan pendapat yang di sampaikan oleh Ibnu Khaldun dan Ibnu Sina menyatakan jika mengajarkan Al-Qur'an haruslah dimulai dari anak-anak.

Hal ini didukung pendapat dari Hidayat (2012 : 7.5) mengajarkan Al-Qur'an haruslah dimulai dari anak –anak berusia dini. Hal ini mengingat pada usia tersebut anak berada pada masa kritis sekaligus masa emas dalam kehidupannya. Jika nilai-nilai agama telah tertanam dalam diri mereka dari awal akan menjadi sebuah pondasi yang kuat dan kokoh dalam menjalani pendidikan berikutnya.

Meskipun sedemikian pentingnya mengajarkan Al-Qur'an pada anak sejak usia dini, masih banyak ditemui kendala dalam mengajarkan Al-Qur'an pada anak-anak. Mengingat anak – anak memiliki karakteristik unik dan berbeda dengan orang dewasa. Sehingga diperlukan perlakuan khusus dalam mendidik anak mengenai Al-Qur'an.

Di TPA Nurul Hidayah yang terletak di Dusun Serpeng Lor dan TPA Kauman yang terletak di Dusun Serpeng Kidul Pacarejo Semanu Gunungkidul yang dalam proses pembelajarannya masih berlangsung secara konvensional, dalam artian belum ada metode ataupun media khusus yang diterapkan untuk memberikan dampak positif terhadap hasil belajar Al-Qur'an yang dicapai oleh santri, nyatanya masih mengalami hambatan dalam proses pembelajaran Al

Qur'an berupa kesulitan dalam mengenali dan membaca huruf – huruf hijaiyah khususnya untuk anak usia dini.

Menghadapi kondisi yang demikian peneliti merasa jika hal tersebut harus segera diatasi, mengingat membaca huruf hijaiyah merupakan dasar bagi seseorang untuk dapat membaca Al-Qur'an. Disamping itu pada usia dini ini merupakan kesempatan yang sangat baik untuk merangsang anak pada kerertarikan terhadap Al-Qur'an, sehingga *golden age* ini tidak boleh disia-siakan. Namun yang tidak kalah penting adalah sifat dasar untuk bermain pada anak – anak tidak boleh diabaikan penerapannya dalam proses pembelajaran membaca huruf hijaiyah. Dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah harus dikemas dengan menarik dan menyenangkan serta tidak bersifat kaku.

Untuk mempertajam penelitian ini, peneliti telah melakukan peninjauan terhadap penelitian yang sudah ada sebelum. Dalam sebuah jurnal penelitian yang ditulis oleh Indah Widiyas Tuti Ningrum, Usada dan Anayanti Rahmawati yang berjudul *Peningkatan Pemahaman Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bulurejo Juwiring Klaten Tahun Ajaran 2013-2014*, hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini ditunjukkan dengan skor yang dihasilkan pada setiap siklusnya.

Maka dari keterangan di atas peneliti membuat empat rumusan masalah terkait dengan permasalahan tersebut, yaitu: (1) Bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah?; (2) bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman?; (3) bagaimana pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah?; (4) bagaimana pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman?

METODE PENELITIAN

Hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah; (2) terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman.

Berdasarkan hipotesis tersebut maka pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design Pretest and Posttest*.

Terdapat dua variabel pada penelitian ini yaitu variabel independen/bebas berupa penggunaan media kartu huruf dan variabel terikat berupa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Penelitian ini berlokasi di Dusun Serpeng Lor dan Serpeng Kidul, Pacarejo, Semanu, Gunungkidul. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh santri TPA Nurul Hidayah Serpeng Lor, Pacarejo, Semanu, Gunungkidul dan TPA Kauman Serpeng Kidul, Pacarejo, Semanu, Gunungkidul. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah seluruh anak usia dini baik di TPA Nurul Hidayah maupun di TPA Kauman yang masih berusia 4-6 tahun dan berada di tingkat iqro' 1 yang masing – masing tempat berjumlah 10 anak usia dini.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes, dan wawancara. Metode observasi digunakan guna mendapatkan data dari proses penggunaan media kartu huruf dan untuk mengetahui keadaan secara umum di TPA Nurul Hidayah Serpeng Lor dan TPA Kauman Serpeng Kidul. Observasi penelitian ini dilakukan secara partisipan. Menurut Sugiyono (2017:145) observasi partisipan adalah peneliti ikut secara langsung kegiatan yang dilakukan oleh sumber data. Dengan observasi partisipan ini peneliti dapat memperoleh data

yang lebih lengkap. Observasi di TPA Nurul Hidayah dilakukan setiap hari Selasa, Rabu dan Sabtu. Sedangkan untuk TPA Kauman dilakukan setiap hari Kamis, Jumat dan Minggu.

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan membaca huruf hijaiyah santri di TPA Nurul Hidayah dan TPA Kauman berupa *pretest -posttest*. Data yang digali melalui tes ini adalah mengenai kemampuan menyebutkan huruf hijaiyah dan ketepatan makharijul setiap hurufnya serta kemampuan membedakan bunyi huruf hijaiyah yang bunyinya hampir sama.

Pada penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur. Menurut Sugiyono (2017:140) wawancara tidak terstruktur dilakukan secara bebas dalam artian tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun, melainkan hanya membuat garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Responden wawancara dalam penelitian ini adalah takmir masjid, pengajar TPA dan beberapa santri.

Sebelum instrumen tes pada penelitian ini digunakan dalam *pretest-posttest* terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen. Uji validitas dan reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS. Setiap butir soal dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Tabel 1
Hasil Uji Validitas

No Butir Instrumen	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,856	0,444	Valid
2	0,481	0,444	Valid
3	0,674	0,444	Valid
4	0,577	0,444	Valid
5	0.674	0,444	Valid

Dari uji coba yang ditunjukkan pada tabel di atas menunjukkan jika nilai koefisien korelasi pada semua butir soal adalah 0,444, dengan demikian semua

butir soal dalam penelitian ini dinyatakan valid. Soal nomor 1 memiliki validitas tertinggi yaitu 0,856 dan soal nomor 2 memiliki validitas paling rendah yaitu 0,481.

Tabel 2
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.684	5

Uji reliabilitas ini menggunakan Cronbach's Alpha dalam SPSS. Dari tabel tersebut diketahui jika nilai alpha sebesar 0,684, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r tabel dengan jumlah $N = 20$ santri pada signifikansi 5 %, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,444. Kesimpulannya nilai $\text{Alpha} = 0,684 > \text{nilai } r \text{ tabel } 0,444$, maka dapat disimpulkan jika instrumen tes tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi.

Teknik analisis data pada penelitian ini meliputi uji prasyarat berupa uji normalitas data dan uji homogenitas data, serta analisis uji hipotesis dengan uji *Paired Sample T Test* dan *Independent Sample T Test*.

PEMBAHASAN

Menurut NAEYC (1992) sebagaimana dikutip Aisyah (2012 : 3) menyatakan bahwa “anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun”. Pada usia ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat dari bermacam –macam aspek.

Menurut Crawley dan Mounain (1995) sebagaimana dikutip oleh Rahim (2007 : 2) membaca adalah suatu yang rumit, melibatkan banyak hal bukan sekedar melafalkan tulisan, melainkan ikut terlibatnya aktivitas visual dan berpikir, psikolinguistik serta metakognitif. Sedangkan kemampuan atau kesangupan adalah kekuatan untuk melakukan sesuatu (Bakir dan Suryanto, 2006 : 364)

Kegiatan membaca terkait dengan: (1) pengenalan huruf atau aksara; (2) bunyi dari huruf atau rangkaian huruf-huruf; (3) makna atau maksud dan (4) pemahaman terhadap makna atau maksud berdasarkan konteks wacana. (Dhieni, 2013:7.3)

Faktor – faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca antara lain adalah faktor fisiologis, faktor internal, faktor lingkungan, faktor motivasi dan minat. Motivasi adalah sebuah ketertarikan untuk membaca, hal ini penting karena jika ada motivasi akan menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan belajar yang lebih baik. Sedangkan minat baca adalah keinginan kuat seseorang untuk membaca.

Menghadapi karakter unik anak usia dini di dalam belajar yaitu tidak bisa fokus terlalu lama untuk hal yang dianggap tidak menarik dan berdasarkan penelitian sebelumnya, dirasa dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah diperlukan bantuan media yang dapat menarik minat belajar anak dan mampu meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Menurut Kustiawan (2016 : 5-6) media merupakan alat komunikasi dalam proses pembelajaran yang gunanya untuk menyampaikan informasi berupa materi pelajaran yang berasal dari guru dan disampaikan kepada murid sehingga berdampak pada tertariknya murid terhadap kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan media pembelajaran untuk anak usia dini adalah dengan memperhatikan syarat- syarat pembuatannya, yaitu : (a) Segi edukatif/nilai-nilai pendidikan : salah satunya adalah sesuai dengan usia anak didik dan mampu meningkatkan kemampuan belajar anak didik; (b) Segi tehnik : beberapa diantaranya ketahanan, keamanan, ketepatan ukuran, keleluasaan/fleksibilitas; (c) Segi estetika : bentuk yang elastis, kesesuaian ukuran, warna/kombinasiwarna yang serasi.

Salah satu contoh dari media adalah kartu, seperti kartu angka, kartu huruf, kartu kata, kartu gambar dan lain –lain. Kartu huruf sendiri dapat berupa

bermacam-macam huruf, contohnya adalah huruf hijaiyah. Kartu huruf hijaiyah dapat dikreasikan oleh pendidik dari kertas tebal bentuk persegi panjang, seperti karcis yang di dalamnya terdapat penulisan huruf hijaiyah yang berwarna sehingga dapat menarik perhatian anak.(Rafika , 2016:30)

Menurut Abdurohim (2013 : 17) huruf hijaiyah adalah kumpulan huruf – huruf arab yang berjumlah 29 huruf. Ada sebagian orang yang menyebut bahwa jumlah huruf hijaiyah berjumlah 28, maka jumlah huruf tersebut selain huruf alief. Masing – masing dari 28 huruf hijaiyah tersebut memiliki makharijul (tempat keluar) huruf yang berbeda-beda. Makharijul huruf artinya tempat – tempat keluar huruf. Berikut merupakan makharijul dari huruf –huruf hijaiyah

Tabel 3
Makharijul Huruf

No	Makharijul Huruf	Huruf
1.	Al Jauf (Kelompok rongga mulut)	ا, و, ي
2.	Al Halq (Kelompok tenggorokan)	
	a Tenggorokan bawah	ه, ع
	b. Tenggorokan tengah	ح, ع
	c. Tenggorokan atas	غ, خ
3.	Al Lisan (Kelompok lidah)	
	Keluar dari pangkal lidah dekat dengan kerongkongan yang dihimpitkan ke langit – langit mulut bagian belakang.	ق
	Seperti huruf ق, namun pangkal lidah diturunkan.	ك
	Keluar dari tengah – tengah lidah bertemu dengan menepati langit – langit bagian atas	ج, ش, ي
	Keluar dari dua sisi lidah atau salah satunya bertemu dengan gigi geraham	ض
	Keluar degan menggerakkan semua lidah dan bertemu dengan ujung langit – langit	ل
	Keluar dari ujung lidah di bawah makharijul huruf ل	ن
	Keluar dari ujung lidah, sama seperti dengan memasukkan punggung lidah	ر
	Keluar dari ujung lidah yang bertemu dengan gigi bagian atas	ط, د, ت
	Keluar dari ujung lidah yang hampir bertemu dengan gigi depan bagian bawah	ص, ز, س

	Lidah keluar sedikit, bertemu dengan ujung gigi depan bagian atas	ث, ظ, ذ
	Asy Syafatain (kelompok dua bibir)	
4.	Keluar dari bibir bagian dalam bertemu dengan ujung gigi atas	ف
	Dengan menempelkan dua bibir	م, ب
	Dengan memonyongkan bibir	و
5.	Al Khaisyum (kelompok rongga hidung) Huruf yang keluar dari rongga hidung yaitu ghunnah (dengung).	

TPA Nurul Hidayah berlokasi di RT 01 RW 26 Dusun Serpeng, sedangkan TPA Kauman bertempat di Masjid Kauman yang terletak di Dusun Serpeng Kidul RT 01 RW 26 Kelurahan Pacarejo, Kecamatan Semanu, Kabupaten Gunungkidul. Sama halnya dengan metode yang digunakan di TPA Nurul Hidayah, TPA Kauman juga menggunakan metode iqro' dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Proses pelaksanaan eksperimen di TPA Nurul Hidayah berlangsung sebanyak delapan kali dari Rabu 7 Maret 2018 sampai Sabtu 24 Maret 2018. Sedangkan untuk pelaksanaan eksperimen di TPA Kauman juga berlangsung delapan kali dari Kamis 8 Maret 2018 sampai Jumat 23 Maret 2018.

Pelaksanaan TPA Nurul Hidayah dimulai pada pukul 16.00 sampai sekitar pukul 17.00, terkecuali pada hari Selasa, TPA dimulai sekitar pukul 16.30 sampai sekitar pukul 18.15. Hal ini dikarenakan pada hari Selasa seluruh santri mengadakan sholat maghrib berjamaah di mushola. Pembukaan TPA di Mushola Nurul Hidayah diawali dengan membaca surat al-fatihah dan beberapa surat pendek, do'a mau belajar dan beberapa do'a lainnya. Setelah selesai dengan pembukaan akan dilanjutkan dengan membaca iqro'. Sedangkan di TPA Kauman berlangsung dari jam 16.00-17.15.

Kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di kelompok eksperimen tergolong dalam katagori sedang. Hal ini dilihat dari hasil distribusi frekuensi kemampuan membaca berikut ini yang di dapat dari nilai *posttest*:

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Santri TPA
Nurul Hidayah

No	Katagori	Interval
1.	Rendah	$X < 8,85$
2.	Sedang	$8,85 \leq X \leq 12,15$
3.	Tinggi	$X > 12,15$

Kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di kelompok kontrol tergolong dalam katagori sedang.

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Santri TPA
Kauman

No	Katagori	Interval
1.	Rendah	$X < 7,1$
2.	Sedang	$7,1 \leq X \leq 10,1$
3.	Tinggi	$X > 10,1$

Uji prasyarat yang dilakukan adalah dengan uji normalitas dan homogenitas menggunakan SPSS. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *statistik* nonparametrik Kolmogorov Smirnov dengan SPSS Statistic 16.0 *software*. Hipotesis yang digunakan adalah:

Ho = Jika Sig $\geq 0,05$ maka data berdistribusi normal

Ha= Jika Sig $\leq 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel 6
Uji Normalitas Data
Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	Kontrol	.224	10	.169	.853	10	.062
	Eksperimen	.233	10	.131	.824	10	.028
Posttest	Kontrol	.255	10	.065	.853	10	.062
	Eksperimen	.219	10	.191	.826	10	.030

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan nilai signifikasi dari *Kolmogorov – Smirnov* dari data kemampuan membaca huruf hijaiyah didapatkan nilai signifikasi *pretest* pada kelas kontrol sebesar 0,169 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,131, keduanya menunjukkan nilai signifikasi diatas 0,05 yang artinya data tersebut berdistribusi

normal. Sedangkan untuk nilai signifikansi *posttest* pada kelas kontrol sebesar 0,065 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,191, keduanya menunjukkan nilai signifikansi diatas 0,05 yang artinya data tersebut juga berdistribusi normal.

Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan *One Way* ANOVA. Uji homogenitas ini dilakukan untuk memperoleh asumsi jika sample penelitian berangkat dari kondisi yang sama.

Tabel 7
Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	1.288	1	18	.271
Posttest	.073	1	18	.790

Berdasarkan uji homogenitas yang telah dilakukan didapatkan nilai signifikansi pada *pretest* sebesar 0,271, nilai signifikansi ini lebih dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) sedangkan untuk nilai signifikansi yang didapat dari *posttest* adalah sebesar 0,790, nilai signifikansi ini lebih dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$). Dari nilai signifikansi yang didapat dari hasil *pretest* dan *posttest* keduanya memiliki nilai signifikansi di atas 0,05 yang artinya data uji *pretest* dan *posttest* memiliki varian yang sama atau homogen.

Analisis data berikutnya adalah uji hiptesis. Hipotesis pertama mengenai media kartu huruf terbukti berpengaruh terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah.

Paired Sample Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.400	.516	.163	-4.769	-4.031	-26.944	9	.000

Perhitungan uji *T Paired* digunakan untuk mengetahui adanya perbedaan rata – rata yang signifikan atau tidak antara *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Dari tabel di atas diketahui Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, sehingga nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah.

Analisis selanjutnya bertujuan untuk menganalisis mengenai hipotesis kedua yang telah diajukan oleh peneliti tentang media kartu huruf terbukti berpengaruh terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak asia dini di TPA Kauman. Hasil analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran hipotesa. Harga t_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan $dk = n1 + n2 - 2$. Kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan *Uji Independen Sample.T Test*.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	1.288	.271	.493	18	.628	.300	.608	-978	1.578
	Equal variances not assumed			.493	17.131	.628	.300	.608	-983	1.583
Posttest	Equal variances assumed	.073	.790	-2.690	18	.015	-1.900	.706	-3.384	-.416
	Equal variances not assumed			-2.690	17.851	.015	-1.900	.706	-3.385	-.415

Uji Independent *Sample t Test* tujuannya untuk mengetahui bahwasannya ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini dengan *penggunaan* media kartu huruf pada santri TPA Nurul Hidayah dan TPA Kauman tanpa menggunakan media kartu huruf. Dengan ketentuan, H_0 adalah tidak ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan media kartu huruf dengan pembelajaran konvensional dan H_a adalah ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan media kartu huruf dengan pembelajaran konvensional. Jika nilai signifikansi (2-tailed) lebih dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) maka tidak ada perbedaan yang signifikan, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Sedangkan jika nilai signifikansi (2-tailed) kurang dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$) maka terdapat perbedaan yang signifikan, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dari uji coba tersebut dapat disimpulkan bahwa signifikansi (2-tailed) dari *pretest* sebesar 0,628, yang artinya nilai signifikansi 0,628 lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan jika tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen saat dilakukan *pretest*. Sedangkan untuk nilai signifikansi (2-tailed) dari *posttest* sebesar 0,015, yang artinya nilai signifikansi 0,015 lebih kecil dari 0,05. Dari nilai signifikansi tersebut diketahui jika H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya penggunaan media kartu huruf berpengaruh terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman yang pembelajarannya tanpa menggunakan media kartu huruf.

Dari observasi yang dilakukan diketahui jika penggunaan media kartu huruf menjadikan pembelajaran membaca huruf hijaiyah lebih menarik. Santri menjadi terlihat lebih antusias dan aktif. Santri terlihat antusias saat pengajar meminta santri menyebutkan huruf yang sedang pengajar tunjukkan, santri dengan cepat mengangkat tangan dan berebut ingin menjawab lebih dulu. Saat permainan mencari huruf hijaiyah, santri juga terlihat bersemangat mencari huruf yang

pengajar sebutkan, diantara kartu huruf yang disebar dilantai. Santri juga terlihat bersemangat saat diminta menunjuk salah satu huruf yang bentuk ataupun bunyinya hampir sama dari dua huruf yang pengajar tunjukkan, sesuai dengan huruf yang pengajar ucapkan. Antusias yang serupa juga terlihat saat pengajar meminta santri menirukan cara membaca huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huruf, baik secara individu maupun klasikal. Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan ini pula yang membuat santri terlihat tidak mengantuk. Sikap santri yang lebih perhatian dan antusias yang tinggi terhadap pelajaran menunjukkan motivasi dan minat santri dalam pelajaran meningkat. Hal ini menunjukkan jika salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar berupa kemampuan membaca santri yaitu faktor psikologis mampu memacu peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah santri.

Sebelumnya banyak santri bermain saat menunggu giliran membaca iqro', namun saat menggunakan kartu huruf jumlah anak yang bermain saat belajar menjadi berkurang. Hal ini karena pembelajaran dengan kartu huruf dilaksanakan secara klasikal sekaligus individual. Sehingga anak memiliki sedikit kesempatan untuk bermain. Meskipun bermain itu penting untuk anak, namun ketika dalam proses belajar anak terlalu banyak bermain atau aktivitas fisik yang menyebabkan anak menjadi kelelahan akan berpengaruh terhadap daya serap anak.

Penggunaan media kartu huruf ini berdasarkan hasil observasi terbukti berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah. Hal tersebut juga diperkuat dengan hasil wawancara dengan pengajar TPA Nurul Hidayah Triwahyuni.

“...anak – anak jadi terlihat semangat belajarnya. Ini kan hal yang baru untuk mereka, kartu huruf yang digunakan juga berwarna ada hiasan gambarnya juga, jadi lebih menarik. Saya lihat kemampuan membaca mereka juga meningkat, contohnya Panji, dibandingkan sebelumnya, sekarang jauh lebih meningkat. Kemudian Hanan, dia paling suka lari-larian dan susah untuk fokus, sekarang jauh lebih berkurang bermainnya.”

Dengan demikian terbukti bahwa penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah pada anak usia dini terbukti berpengaruh

terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini secara signifikan dilihat dari segi hasil belajar. Sedangkan dari segi motivasi, penggunaan media kartu huruf membuat santri menjadi lebih semangat, fokus dan antusias dalam belajar membaca huruf hijaiyah sehingga santri menjadi lebih paham dengan pembelajaran yang disampaikan. Santri menjadi lebih aktif dan sedikit waktu untuk bercanda.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah (Studi Kasus di TPA Nurul Hidayah dan TPA Kauman di Dusun Serpeng, Pacarejo, Semanu, Gunungkidul) didapatkan simpulan berupa : (1) Kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah rata - rata tergolong dalam katagori sedang, dilihat dari nilai rata - rata *posttest* sebesar 10,50, dan telah diklasifikasikan berdasarkan distribusi frekuensi kemampuan membaca huruf hijaiyah; (2) kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman rata - rata tergolong dalam katagori sedang dilihat dari nilai rata - rata *posttest* sebesar 8,60 dan telah diklasifikasikan berdasarkan distribusi frekuensi kemampuan membaca huruf hijaiyah; (3) terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah. Hal ini dibuktikan dengan hasil *Uji Paired Sample T Test* kemampuan membaca huruf hijaiyah kelas eksperimen yang mendapatkan hasil Sig. (2-tailed) < 0,05, serta mengalami kenaikan rata – rata kemampuan membaca huruf hijaiyah sebesar 4,40; (4) terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Nurul Hidayah dibandingkan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TPA Kauman. Hal ini berdasarkan hasil analisis *Uji Independent Sample T Test* yang mendapatkan hasil Sig. (2-tailed) < 0,05, serta kemampuan membaca

pada santri TPA Nurul Hidayah dilihat dari skor *pretest* - *posttest* mengalami kenaikan lebih besar dari rata – rata kemampuan membaca santri TPA Kauman.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aisyah, Siti. 2012. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hidayat, Otib Satibi. 2012. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai - Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hildayani, Reni. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryana, D., & Mahyudin, N. 2013. *Dasar - Dasar Pendidikan TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Suryanto, Slamet. 2003. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1999. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Abdurrahim, Acep Lim. 2013. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung : CV. Penerbit Diponegoro
- Bakir, R. Suyoto dan Suryanto, Sigit. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Tangerang : Karisma Publishing Group.
- Yusuf, S. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : Gunung Samudra.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dhieni, Nurbiana. 2013. *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Akbar, Reni., & Hawadi. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*. Jakarta : Grasindo.
- Salman, M. Mamun. *Panduan Tahsin Tilawah Al Quran Kelas X*.
- Arfat, Mashari. 2011. *Super Cepat Belajar Membaca Al-Quran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Jurnal

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2007. Permasalahan Membaca dan Menulis Di KB dan TK. *Jurnal Penelitian Humaniora*, Vol. 12, No. 2 : 106-126, Oktober 2007.

- Aryani, Rahayu. 2014. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bermain Kartu Huruf Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran Semarang*, Vol. 2, No. 2 : 80-92, Oktober 2004.
- Suryanto, Lia. 2017. Kolaborasi Metode Iqro dan Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Al Qur'an. *Tajdidukasi*, Vol. VII, No. 1: 77-90, Januari 2017.
- Rafika, Irda. 2016. Penggunaan Media Huruf Hijaiyah Untuk Melejitkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Pada TK Islam Terpadu Suloh Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini* , 29 -35, Agustus 2016.
- Mashuri, & Dewi, M. 2017. Penerapan Metode Bernyanyi dan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah di TPA Darul Falah Gampong Pineung. *Mudarrissuna* , 346.
- Nikmat. (t.thn.). Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf di Kelompok B TK Al-Khairaat Balamo. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , 511-518.
- Irchamni, Achmad dkk. 2017. Keefektifan Media Model Wayang dan Kartu Hijaiyah untuk Mengenalkan Huruf dan Membaca Hijaiyah pada Anak Usia Dini. *Journal Of Primary Education*, 1-7.
- Huzaimah. Pengaruh Media Kartu Huruf Hijaiyyah Terhadap Kemampuan Anak Mengenal Huruf Hijaiyyah di Kelompok B TK 1 Al-Khairaat Kasimbar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako, 333-347.
- Ningrum, Indah Widias Tuti., dkk. 2014. Peningkatan Pemahaman Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Busthaul Athfal (ABA) Bulurejo Juwiring Klaten Tahun Ajaran 2013-2014. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1-6.
- Hayati, Nur., dkk. 2017. Identifikasi Keterampilan Kognitif Anak Usia 2-6 Tahun Di Lembaga PAUD Kecamatan Sleman, Yogyakarta.188.
- Laely, Khusnul., dkk. 2017. Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah (Penelitian Pada Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar Tempurejo I, Kabupaten Magelang)". *Elementary School*, 83-89.
- Umar, Juliana., dkk. Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Tilawati Dengan Alat Peraga Kartu Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun, 1-12.

Skripsi

- Murdliyati, Darti. 2017. “Efektivitas Metode Asosiasi dalam Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di Kecamatan Kasihan”. Tesis. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Tamyit. 2010. “Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar Dengan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar (PTK pada SD Negeri Pojoksari Kecamatan Ambarawa

- Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010*). Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Isnaini, Tyas Suci. 2013. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Flash Card Di Kelompok A TK Islam Orbit I Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Skripsi. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Indrawati, Heny. 2014. *“Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Di Kelompok Bermain As-Sakinah I Dau Malang”*. Skripsi. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Iqramah, Fitri. 2017. *“Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo”*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Uliya, Himmatul. 2014. *“Pembelajaran Baca Tulis Al Qur’an Pada Anak Usia Dini (Penelitian Deskriptif di TKA-TPA Plus Jakarta Islamic Centre Jakarta Utara)”*. Skripsi. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Handayani, Nur. 2014. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Di Kelompok A Siswa BA Aisyiyah Rejosari Bandongan Tahun 2013/2014”*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Desiana. 2013. *“Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Iqro’ Plus Kartu Huruf Di RA.Ummatan Wahidah Curup”*. Skripsi. Bengkulu : Universitas Bengkulu.
- Suwarsi. 2011. *“Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Pada Anak Usia Dini, TK Islam Izzatul Islam Samirono, Getasan, Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011”*. Skripsi. Salatiga : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.
- Baqiyah. 2015. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Melalui Media Kartu Huruf Hijaiyyah Kelas 1 MI Nurus Sholah Akkor Batu Labang Pamekasan Tahun Pelajaran 2014-2015*. Skripsi. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Abd. Madjid, M. Ag.
NIK : 19610304198812113006

adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : VETI NIA ROHMADONI
NPM : 20140720254
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Naskah Ringkas : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH
ANAK USIA DINI (Studi Kasus TPA Nurul Hidayah
dan Kauman Dusun Serpeng Patarejo Semanu
Gunungkidul)
Hasil Tes Turnitin* : 15%

Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.

Yogyakarta, 04 Juni 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi

PAI

Dosen Pembimbing Skripsi,


(Maulana Ahmad Rijalul Alam, M.A.)
NIK. 19870122201404 113 044


(Dr. Abd. Madjid, M. Ag.)
NIK. 196103041988 12113006

*Wajib menyertakan hasil tes Turnitin atas naskah publikasi.

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Naskah Publikasi atas nama :

Nama : Veti Nia Rohmadoni

Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/FAI

NIM : 20140720254

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI (Studi
Kasus TPA Nurul Hidayah dan Kauman Dusun Serpeng Pacarejo Semanu
Gunungkidul)

Dosen Pembimbing : Dr.Abd. Madjid, M.Ag.

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar **15%**.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan



Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2018-06-05
yang melaksanakan pengecekan



Ikram Al-Zein, S.Kom.I.