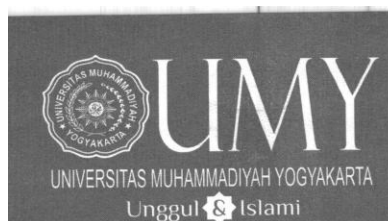


LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Ijin Penelitian SD Muhammadiyah Bodon



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
TERAKREDITASI B**

SK NO. 789/SK/BAN PT/Akred/M/VI/2015

Nomor : 348/D.2.-III/PPs-MSI/III/2018
Lamp : -0-
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

28 Maret 2018

Yth. Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah Bodon

Di - Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Sehubungan dengan telah terpenuhinya persyaratan penyusunan tesis bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Agung Fajar Dwi Nugraha**
N.I.M. : 20161010011
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Program Studi : Magister Studi Islam
Judul Tesis : **"Evaluasi Program Kemitraan Dengan Sekolah Luar Negeri (Sister School) Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Dan Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah Kabupaten Bantul (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Bodon)"**

dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut, diberikan ijin dan dukungannya untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak / Ibu pimpin.

Atas ijin dan dukungannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Ketua Program Studi,

Samsudin
Dr. Muh. Samsudin, M.Pd.
NIK 19700504199702113024

LAMPIRAN 2

Surat Ijin Penelitian SK Mohd Idris Al-Marbawi



UMY
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
Unggul & Islami

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM**

TERAKREDITASI B

SK NO. 789/SK/BAN PT/Akred/M/VI/2015

Number : 348 /D.2.-III/PPs-MSI/III/2018
Attachment : -0-
Subject : Application for Research Permit

27 March 2018

Dear,

**The Head Master of Sekolah Kebangsaan (SK)
Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi Malaysia**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wa barakatuh

Considering that the following student has fulfilled the requirements to write his thesis,

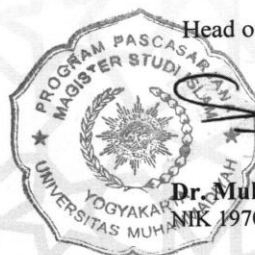
Name : **Agung Fajar Dwi Nugraha**
Student Number : 20161010011
Major : Islamic Education Management (MPI)
Study Program : Master's of Islamic Studies
Thesis Title : "The Evaluation of Partnership Program with Foreign Schools
(Sister School) in Improving Learning and Teachers Quality in
Muhammadiyah Elementary Schools in Bantul Regensy (A Case
Study in SD *Muhammadiyah* Bodon)"

we sinceraly hope that the above student will be granted permission and support to collect research data (by conducting interview) in your schools.

Thank you very much for your permission and support.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wa barakatuh

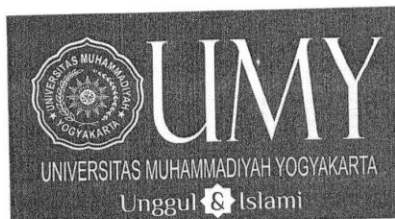
Head of The Department,



Dr. Muh. Samsudin, M.Pd
NIK 19700504199702113024

LAMPIRAN 3

Surat Ijin Uji Validitas dan Realibilitas SD Muh Karangbendo



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
TERAKREDITASI B**

SK NO. 789/SK/BAN PT/Akred/M/VI/2015

2 Mei 2018

Nomor : 383/D.2.-III/PPs-MSI/IV/2018
Lamp : -0-
Hal : **Permohonan Ijin Melakukan Uji Validitas
Dan Realibilitas Kuisisioner Penelitian Tesis**

Yth. Kepala Sekolah

**SD Muhammadiyah Karangbendo
Banguntapan Bantul**

Di - Bantul

Assalamu'alaikum wr.wb.

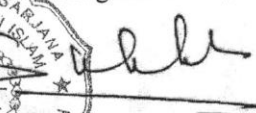
Sehubungan dengan telah terpenuhinya persyaratan penyusunan tesis bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Agung Fajar Dwi Nugraha**
N.I.M. : 20161010011
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Program Studi : Magister Studi Islam
Judul Tesis : **"Evaluasi Program Kemitraan Dengan Sekolah Luar Negeri
(Sister School) Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Dan
Kompetensi Pendidik (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah
Bodon)"**

dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut, diberikan ijin dan dukungannya untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak / Ibu pimpin.

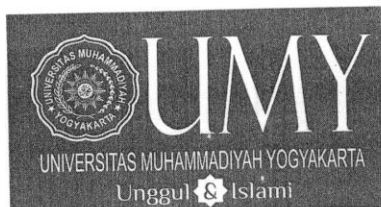
Atas ijin dan dukungannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Ketua Program Studi,

Dr. Muhs. Samsudin, M.Pd.
19700504199702113024

LAMPIRAN 4

Surat Ijin Uji Validitas dan Realibilitas SD Muh Mertosanan



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
TERAKREDITASI B**

SK NO. 789/SK/BAN PT/Akred/M/VI/2015

Nomor : 383/D.2.-III/PPs-MSI/IV/2018
Lamp : -0-
Hal : Permohonan Ijin Melakukan Uji Validitas
Dan Realibilitas Kuisisioner Penelitian Tesis

2 Mei 2018

Yth. Kepala Sekolah

**SD Muhammadiyah Mertosanan
Banguntapan Bantul**

Di - Bantul

Assalamu'alaikum wr.wb.

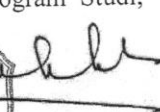
Sehubungan dengan telah terpenuhinya persyaratan penyusunan tesis bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Agung Fajar Dwi Nugraha**
N.I.M. : 20161010011
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Program Studi : Magister Studi Islam
Judul Tesis : "Evaluasi Program Kemitraan Dengan Sekolah Luar Negeri (Sister School) Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Dan Kompetensi Pendidik (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Bodon)"

dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut, diberikan ijin dan dukungannya untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak / Ibu pimpin.

Atas ijin dan dukungannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Ketua Program Studi,

Dr. Muh. Samsudin, M.Pd.
NIK 19700504199702113024

LAMPIRAN 5

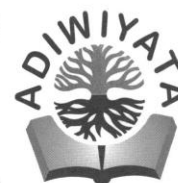
Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH SD MUHAMMADIYAH BODON

Sekolah Standar Nasional • Sekolah Model Berbasis ICT
Sekolah Adiwiyata Nasional • Sekolah Penyelenggara Program Akselerasi (CI - BI)
• Sekolah Berbasis Budaya dan Karakter Bangsa

Bodon Jagalan Banguntapan Bantul Telp. (0274) 375429-4437685 Yogyakarta
Web : www.sdmuhbodon.sch.id, email : sdm_bodon@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 195/III.4.AU/F/2018

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Bodon Kabupaten Bantul menerangkan dengan sebenar-benarnya, bahwa Mahasiswa Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta di bawah ini:

Nama : Agung Fajar Dwi Nugraha
Tempat, tgl. Lahir : Sleman, 25 Agustus 1985
Program Studi : Magister Studi Islam (Manajemen Pendidikan Islam)
No. Mahasiswa : 20161010011
Alamat : Krpyak 10/21 Triharjo Sleman

telah melaksanakan penelitian pada bulan Maret - Mei 2018 di SD Muhammadiyah Bodon Kabupaten Bantul untuk kepentingan penelitian tesis dengan judul:

EVALUASI PROGRAM KEMITRAAN DENGAN SEKOLAH LUAR NEGERI (*SISTER SCHOOL*) DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DAN KOMPETENSI PENDIDIK (STUDI KASUS DI SD MUHAMMADIYAH BODON)

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bantul, 10 Ramadhan 1439 H/ 25 Mei 2018 M



Kepala Sekolah,

Eko Rusyan Anan Prasetyo, S.Pd.Si

NBM. 989 226

LAMPIRAN 6

Kuisisioner Uji Coba



KUISISIONER PENELITIAN

EVALUASI PROGRAM KEMITRAAN DENGAN SEKOLAH LUAR NEGERI (SISTER SCHOOL) DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DAN PENDIDIK

Assalamu'alaikum wr wb

Puji syukur kehadiran Allah Swt, shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Semoga rahmat dan inayah Allah selalu tercurah kepada Bapak/ Ibu sekeluarga, amiin.

Dengan hormat, mohon bantuan dan perkenan Bapak/ Ibu menyediakan waktu untuk mengisi kuisisioner uji coba: "Evaluasi Program Kemitraan Dengan Sekolah Luar Negeri (*Sister School*)". Kuisisioner ini dihimpun untuk penyusunan tugas akhir program studi Magister Manajemen Pendidikan Agama Islam UMY. Maksud dan tujuan kuisisioner adalah untuk mengetahui efektifitas program kemitraan dengan sekolah luar negeri dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru sehingga hasilnya diharapkan dapat menjadi masukan bagi penyelenggaraan kemitraan sekolah (*sister school*) dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Mohon kuisisioner ini dapat diisi secara **lengkap** dan **sesuai dengan kondisi** yang Bapak/ Ibu rasakan dan alami. Jawaban kami perlakukan secara **RAHASIA**. Data akan dilaporkan dalam bentuk olahan seluruh responden, sehingga Bapak/Ibu tidak perlu khawatir akan jawaban yang diberikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami ucapkan *jazzakumullah khairan katsir*.

Wassalamu'alaikum wr wb

Hormat kami,

Agung Fajar DN
NPM. 20161010011

Petunjuk Pengisian:

1. Pemberian jawaban untuk **pilihan angka** dilakukan dengan **melingkari (○)** salah satu angka.

Contoh:

No	Pernyataan	Jawaban				
1	Guru terlibat dalam penyusunan dan perencanaan program sekolah	1	2	3	4	5

2. Pemberian jawaban untuk **pilihan bertanda ○** dilakukan dengan **menyilang (X)** salah satu tanda.

Contoh:

No Pernyataan
1 Guru mendapatkan manfaat program sekolah

Jawaban

<input checked="" type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
-------------------------------------	-----------------------------

3. Pemberian jawaban untuk **pilihan bertanda** dilakukan dengan **menyilang (X) satu atau lebih tanda.**

Contoh:

No	Pernyataan	Jawaban					Tidak memilih semua jawaban
		Guru	Komite Sekolah	Wali Siswa	Siswa		
1	Program mempertimbangkan masukan seluruh elemen sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DATA RESPONDEN

Nama : _____

Sekolah/Madrasah : _____

Jabatan : Kepala Sekolah/ Guru Kelas/ Guru Mata Pelajaran*

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah/ belum pernah*

(* coret yang tidak perlu)

A. Program Kemitraan dengan Sekolah Luar Negeri (*Sister School*)

Petunjuk pengisian beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

No	Pernyataan	Jawaban	
1	Pimpinan sekolah melibatkan guru dalam perencanaan dan penyusunan program kemitraan/ <i>sister school</i> .	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
2	Pimpinan sekolah memberikan kesempatan kepada guru memberikan masukan pada perencanaan program kemitraan/ <i>sister school</i> .	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
3	Program kemitraan/ <i>sister school</i> mengakomodir kebutuhan guru dalam pengembangan dan peningkatan mutu pembelajaran.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
4	Program kemitraan/ <i>sister school</i> mengakomodir kebutuhan guru dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi guru.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
5	Guru yang mengikuti program <i>sister school</i> mengimbaskan pengalaman kunjungan yang dilakukan ke sekolah luar negeri	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
6	Guru yang mengikuti program <i>sister school</i> membuat laporan kunjungan yang dilakukan ke sekolah luar negeri	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak

7	Guru yang tidak mengikuti/ belum dikirim mengikuti program sister school mendapat laporan pelaksanaan kegiatan sister school	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
8	Guru mendapat manfaat pelaksanaan program kemitraan/sister school dalam pengembangan kompetensi guru.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
9	Kepala Sekolah menyusun program-program yang ditujukan untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
10	Pelaksanaan kegiatan sister school dapat diambil manfaatnya dan dapat diterapkan dalam kegiatan di sekolah	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
11	Kegiatan sister school dapat menunjang peningkatan mutu pembelajaran di kelas	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
12	Program dan kegiatan sister school memberikan pengetahuan dan wawasan baru bagi guru	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
13	Guru mendapatkan sosialisasi program sister school dari Kepala Sekolah	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
14	Kepala Sekolah menerima masukan saran dan usulan dalam perencanaan program sister school.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
15	Guru terlibat dalam pelaksanaan program sister school secara langsung maupun tidak langsung.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
16	Guru yang mendapat tugas dalam pelaksanaan program sister school dapat melaksanakan tugas yang telah ditetapkan.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
17	Kepala Sekolah membentuk panitia pelaksana program sister school yang melibatkan guru.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
18	Kepala Sekolah memberikan deskripsi tugas kepanitiaan kepada guru yang terlibat dalam program sister school.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
19	Kepala Sekolah menetapkan indikator ketercapaian tugas yang diberikan kepada guru yang terlibat dalam pelaksanaan sister school.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
20	Tugas kepanitiaan yang diberikan dapat terlaksana dan terpenuhi semuanya.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
21	Tugas kepanitiaan yang diberikan dapat terlaksana dan terpenuhi sebagian.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
22	Guru dalam melaksanakan tugas pelaksanaan program sister school menemui hambatan dan kendala.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
23	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak

	school telah diprediksi sebelumnya.		
24	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister school dapat diselesaikan dan ditangani	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
25	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister school diselesaikan dan ditangani bersama kepala sekolah panitia yang lain.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
26	Kepala Sekolah bersama guru dan panitia mengadakan evaluasi pelaksanaan program sister school secara menyeluruh.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
27	Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi pedagogic.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
28	Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi professional.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
29	Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi kepribadian.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
30	Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi sosial.	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
31	Program sister school didasari hasil evaluasi diri sekolah	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
32	Program sister school memberikan motivasi bagi guru untuk meningkatkan kemampuan diri	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
33	Guru merasakan program sister school memberikan motivasi bagi siswa mendorong keinginan rasa ingin tahu	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
34	Tujuan program sister school sesuai dengan yang diharapkan oleh guru	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak

Petunjuk arti angka: 1. Sangat tidak setuju 2. Tidak setuju 3. Setuju 4. Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Program sekolah harus sesuai visi, misi dan tujuan sekolah	1	2	3	4
2	Program yang dirancang harus memperhatikan aspek kebutuhan dalam peningkatan mutu sekolah	1	2	3	4
3	Peningkatan mutu sekolah yang paling utama adalah pada pembelajaran dan kompetensi guru	1	2	3	4
4	Program sekolah harus mengakomodir kebutuhan guru	1	2	3	4

5	Program sekolah harus melibatkan guru sebagai salah satu elemen penting sekolah	1	2	3	4
6	Program sister school harus berdampak dan memberikan manfaat untuk kemajuan dan mutu sekolah	1	2	3	4
7	Program kemitraan/ sister school untuk tingkat sekolah dasar lebih tepat dilaksanakan antar sekolah dalam negeri.	1	2	3	4
8	Program kemitraan/ sister school sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.	1	2	3	4
9	Program kemitraan/ sister school tidak harus dilaksanakan dengan sekolah luar negeri.	1	2	3	4
10	Program kemitraan/ sister school harus dipersiapkan dengan matang dan menyeluruh.	1	2	3	4
11	Setiap Guru harus mendapatkan kesempatan yang sama dalam mengikuti program kemitraan/ sister school.	1	2	3	4
12	Program sister school adalah salah satu upaya peningkatan mutu sekolah.	1	2	3	4
13	Program sister school bukan satu-satunya program upaya peningkatan mutu sekolah.	1	2	3	4
14	Program sister school harus direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara terbuka dan transparan.	1	2	3	4
15	Program sister school merupakan kewenangan komite sekolah dan kepala sekolah.	1	2	3	4
16	Biaya yang besar pada program sister school harus dapat memberikan hasil dan manfaat yang besar bagi sekolah.	1	2	3	4
17	Guru tidak perlu ikut merencanakan program kemitraan/ sister school dan cukup sebagai pelaksana teknis saja	1	2	3	4
18	Kepala sekolah lebih mengetahui kebutuhan guru dalam peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru.	1	2	3	4
19	Program kemitraan/ sister school merupakan program yang paling efektif dalam peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru.	1	2	3	4
20	Program yang membutuhkan dana besar belum tentu efektif dalam peningkatan mutu sekolah.	1	2	3	4
21	Program-program sekolah harus memiliki landasan dan latar belakang	1	2	3	4

	Sekolah	dikan	Sekolah	Siswa	jawaban		
1	Program sekolah dibahas bersama seluruh elemen/ unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Program sister school mempertimbangkan masukan semua pihak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pelaksanaan program sister school melibatkan semua elemen/ unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Program kemitraan/ sister school mengakomodir kebutuhan semua pihak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Hasil program sister school diimbaskan ke pihak lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Laporan pelaksanaan sister school disusun melibatkan seluruh elemen sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Laporan pelaksanaan sister school disampaikan pihak lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Semua elemen/unsur sekolah mengevaluasi pelaksanaan program sister school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Semua elemen/unsur sekolah memberikan rekomendasi berdasarkan evaluasi pelaksanaan program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Program sister school dirasakan bermanfaat bagi elemen/unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Pembelajaran Oleh Guru

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Guru mengajak siswa untuk mengamati	1	2	3	4

2	Guru mengajukan masalah yang akan dipecahkan kepada siswa	1	2	3	4
3	Guru mengajukan proyek yang akan dikerjakan kepada siswa	1	2	3	4
4	Guru membantu menjelaskan tugas yang akan dilaksanakan oleh siswa	1	2	3	4
5	Guru menyampaikan pembelajaran tahap demi tahap kepada siswa	1	2	3	4
6	Guru mendorong siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat	1	2	3	4
7	Guru mempersiapkan siswa menerapkan yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
8	Guru mendorong siswa mengumpulkan informasi yang sesuai	1	2	3	4
9	Guru mendorong siswa melakukan percobaan	1	2	3	4
10	Guru membiasakan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan dan menjelaskan pemecahan masalahnya	1	2	3	4
11	Guru mendorong siswa memanfaatkan nara sumber yang ada di sekolah	1	2	3	4
12	Guru mengarahkan dan mendorong siswa untuk menghargai orang lain	1	2	3	4
13	Guru memiliki perangkat pembelajaran (silabus, prota, prosem, RPP)	1	2	3	4
14	Guru mengarahkan siswa menggunakan beberapa menit sebelum pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran (literasi)	1	2	3	4
15	Guru menyusun Silabus dengan memasukkan aspek karakteristik global	1	2	3	4
16	Guru merencanakan pembelajaran dengan mengintegrasikan isu global	1	2	3	4
17	Guru memadukan metode pembelajaran yang diperoleh dari kegiatan sister school pada pembelajaran di sekolah	1	2	3	4
18	Guru melakukan materi pengembangan pada pembelajaran yang diambil dari berbagai sumber	1	2	3	4
19	Guru membagikan pengalaman pembelajaran yang diperoleh di sekolah mitra/ sister school kepada guru yang lain.	1	2	3	4
20	Guru menyusun RPP secara kontekstual sesuai karakteristik local dan global	1	2	3	4
21	Guru melaksanakan pembelajaran dengan memasukkan unsur cinta tanah air	1	2	3	4
22	Guru melaksanakan pembelajaran dengan memasukkan unsur menghargai perbedaan antar sesama	1	2	3	4
23	Guru mencoba hal baru berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran	1	2	3	4

24	Guru mengevaluasi efektifitas pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan	1	2	3	4
25	Guru melakukan perbaikan proses pembelajaran berdasarkan evaluasi efektifitas pembelajaran sebelumnya	1	2	3	4
26	Guru mengajar dan menguasai lebih dari satu jenis bidang studi.	1	2	3	4
27	Pada saat mengajar guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai	1	2	3	4
28	Pada saat pembelajaran guru menjelaskan keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
29	Pada saat pembelajaran guru menyampaikan pengalaman pribadi/ guru lain yang mengikuti program sister school	1	2	3	4
30	Pada saat pembelajaran guru menyampaikan hal-hal positif yang didapat dari pengalaman sister school	1	2	3	4
31	Pada saat pembelajaran guru menyampaikan beberapa keunggulan sekolah mitra sister school yang dapat di contoh	1	2	3	4
32	Pada saat pembelajaran guru memberikan kesempatan siswa peserta sister school membagikan pengalaman kepada teman-teman yang lain	1	2	3	4
33	Guru menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam pengelolaan dan proses pembelajaran	1	2	3	4
34	Guru mengikuti program pengembangan dan peningkatan pembelajaran yang dilaksanakan sekolah	1	2	3	4
35	Guru melaksanakan metode dan strategi yang diperoleh dari program sister school	1	2	3	4
36	Tidak semua metode dan strategi pembelajaran yang dilaksanakan sekolah mitra dapat diterapkan di sekolah sendiri	1	2	3	4
37	Guru menjelaskan kepada siswa ketrampilan dan pengetahuan yang harus dikuasai setelah pembelajaran	1	2	3	4
38	Pengetahuan dan keterampilan Guru dalam pengelolaan proses pembelajaran menunjang keberhasilan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
39	Guru dalam pembelajaran menggunakan media dan sumber belajar yang bervariasi dan menarik	1	2	3	4
40	Apabila siswa merasa jenuh, guru akan mengganti cara penyampaian pelajaran yang lebih menarik	1	2	3	4

41	Guru memberikan apresiasi terhadap siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4
42	Guru menyampaikan hasil karya siswa dengan menempel pada papan pajangan sekolah/kelas	1	2	3	4
43	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dalam pembelajaran	1	2	3	4
44	Guru memberikan pengayaan kepada siswa untuk pengembangan kemampuan siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4
45	Guru melaksanakan rencana tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran yang akan datang	1	2	3	4
46	Guru melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengukur ketercapaian pembelajaran	1	2	3	4

C. Kompetensi Pendidik

Petunjuk pengisian beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Selalu 2. Sering 3. Kadang-kadang 4. Pernah 5. Tidak Pernah

1. Kompetensi kepribadian

No	Pernyataan	Jawaban				
1	Guru bersikap dan berperilaku sesuai norma-norma yang ada di sekolah dan masyarakat	1	2	3	4	5
2	Guru memberikan contoh dan teladan bagi siswa di lingkungan sekolah	1	2	3	4	5
3	Guru menampilkan akhlak yang baik karena didasari pemahaman kewajiban sebagai sebagai sosok pendidik	1	2	3	4	5
4	Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran dan mutu sekolah melalui peningkatan pengetahuan dan kompetensi	1	2	3	4	5
5	Guru berperilaku dan bertindak menjalankan tugas sebagai pendidik sesuai kode etik dan prosedur yang telah ditetapkan	1	2	3	4	5
6	Guru senantiasa melaksanakan sholat fadhu di awal waktu	1	2	3	4	5
7	Guru berbicara kepada siswa dengan bahasa yang lemah lembut	1	2	3	4	5
8	Guru memberikan contoh yang baik pada siswa meskipun di luar lingkungan sekolah	1	2	3	4	5
9	Guru bersikap bijak ketika menghadapi siswa bermasalah	1	2	3	4	5
10	Guru dapat mengendalikan amarah saat menghadapi siswa	1	2	3	4	5

	bermasalah					
11	Guru memberikan teguran keras kepada siswa yang berulang-ulang bermasalah di lingkungan sekolah	1	2	3	4	5
12	Guru bersikap adil dan objektif terhadap siswa	1	2	3	4	5
13	Guru menyadari menjadi pendidik adalah amalan mulia	1	2	3	4	5
14	Guru melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik didasari niat ikhlas	1	2	3	4	5
15	Guru menyadari bahwa pendidik adalah profesi yang dapat memenuhi kebutuhan hidup	1	2	3	4	5
16	Guru memahami bahwa menjadi pendidik sebagai sumber mata pencahariaan	1	2	3	4	5
17	Guru bersikap terbuka terhadap siswa dalam keseharian di lingkungan sekolah	1	2	3	4	5
18	Guru senantiasa mengembangkan wawasan dan pengetahuan dengan membaca buku dan sumber lain yang relevan dengan tugas dan kewajiban sebagai pendidik	1	2	3	4	5
19	Guru aktif mengikuti kajian majelis ilmu	1	2	3	4	5
20	Guru menghadiri kegiatan KKG/MGMP sebagai sarana pengembangan diri	1	2	3	4	5
21	Guru mengawali pembelajaran tepat sesuai waktu yang telah ditetapkan	1	2	3	4	5
22	Guru mengakhiri pembelajaran tepat sesuai waktu yang ditetapkan	1	2	3	4	5
23	Guru memberikan aturan tata tertib disiplin bagi siswa	1	2	3	4	5
24	Guru menegakkan aturan tata tertib sekolah dengan ikut melaksanakannya	1	2	3	4	5
25	Guru menyadari bahwa pendidik tidak terlepas dari berbuat salah dan khilaf	1	2	3	4	5
26	Guru mengakui dan meminta maaf bila meakukan kesalahan	1	2	3	4	5

2. Kompetensi pedagogik

No	Pernyataan	Jawaban				
1	Guru memberikan siswa kesempatan yang sama dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

	untuk berpartisipasi dan berperan aktif					
2	Guru menggunakan berbagai teknik pembelajaran untuk mendorong keinginan belajar siswa	1	2	3	4	5
3	Guru menyusun perencanaan pembelajaran sesuai SK-KD/KI-KD	1	2	3	4	5
4	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai kebutuhan para siswa	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan yang diajukan dan menjawabnya dengan lengkap dan relevan	1	2	3	4	5
6	Guru melaksanakan penilaian melalui berbagai teknik dan jenis penilaian	1	2	3	4	5
7	Guru memberikan review materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya	1	2	3	4	5
8	Guru memberitahu tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi pada setiap pembelajaran	1	2	3	4	5
9	Guru memberi motivasi pada siswa pada saat proses belajar mengajar	1	2	3	4	5
10	Guru melakukan tes wawasan/ kemampuan awal pada siswa di awal pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru mendorong kreatifitas siswa pada saat pembelajaran	1	2	3	4	5
12	Guru memberikan tugas kelompok pada siswa saat pembelajaran	1	2	3	4	5
13	Guru memberikan tugas individu pada siswa saat pembelajaran	1	2	3	4	5
14	Guru mengarahkan dan meminta siswa menyampaikan kebutuhan belajar yang diharapkan	1	2	3	4	5
15	Guru mendorong siswa mengenali lingkungan sebagai sumber belajar	1	2	3	4	5
16	Guru melaksanakan pre test sebelum pembelajaran	1	2	3	4	5
17	Guru melaksanakan post tes setelah pembelajaran	1	2	3	4	5
18	Guru melaksanakan ulangan setiap selesai tiap pembahasan KD/ tema/bab atau subtema/sub bab	1	2	3	4	5
19	Guru mengadakan pengayaan pada siswa yang menguasai pembelajaran dengan baik	1	2	3	4	5
20	Guru mengadakan remedial bagi siswa yang belum tuntas dalam	1	2	3	4	5

	penguasaan materi belajar					
21	Guru melaksanakan bimbingan konseling bagi siswa	1	2	3	4	5
22	Guru mengembangkan bakat siswa dengan mengarahkan dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler	1	2	3	4	5
23	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan minat siswa	1	2	3	4	5
24	Guru berusaha memahami kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
25	Guru membantu siswa menghadapi dan menyelesaikan kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

3. Kompetensi profesional

No	Pernyataan	Jawaban				
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan baik sehingga dipahami siswa	1	2	3	4	5
2	Guru menjelaskan pembelajaran sesuai SK-KD/KI-KD	1	2	3	4	5
3	Guru dalam pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi dan menarik	1	2	3	4	5
4	Guru memanfaatkan berbagai sumber yang tersedia di sekolah	1	2	3	4	5
5	Guru menguasai tema dan mata pelajaran yang diampu yang akan disampaikan pada siswa	1	2	3	4	5
6	Guru mengembangkan wawasan dan pengetahuan setiap materi pelajaran yang diampu	1	2	3	4	5
7	Guru menguasai materi pelajaran yang digunakan sebagai pengayaan	1	2	3	4	5
8	Guru menyampaikan pelajaran secara sistematis sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun	1	2	3	4	5
9	Guru menciptakan suasana kondusif di dalam kelas pada setiap proses pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Guru mengelola waktu pembelajaran dengan membagi dalam tiga tahap: kegiatan awal, inti dan akhir.	1	2	3	4	5
11	Guru memanfaatkan media dan sumber belajar sebagai pendukung proses pembelajaran	1	2	3	4	5

12	Guru melakukan kegiatan belajar yang aktif dengan melibatkan partisipasi seluruh siswa	1	2	3	4	5
13	Guru menggunakan metode dan strategi yang variatif dalam proses pembelajaran	1	2	3	4	5
14	Guru menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa yang dapat dipahami seluruh siswa	1	2	3	4	5
15	Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan kepada siswa	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat pada saat proses pembelajaran	1	2	3	4	5
17	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	1	2	3	4	5
18	Guru selalu dapat menjawab pertanyaan yang diajukan siswa	1	2	3	4	5
19	Guru mengakui dan menyampaikan kepada siswa bahwa belum mengetahui jawaban pertanyaan yang diajukan siswa	1	2	3	4	5
20	Guru senantiasa memosisikan diri sebagai pendamping dan pembimbing siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
21	Guru memberikan contoh pelajaran yang faktual yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5
22	Guru mengupayakan pembelajaran menggunakan contoh konkrit dan menghindari hal yang abstrak untuk menghindari kesalahpahaman kepada siswa	1	2	3	4	5
23	Guru menyadari bahwa sebagai seorang pendidik harus mengikuti perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan sebagai media dan sarana pembelajaran	1	2	3	4	5
24	Guru melaksanakan program sekolah dalam usaha peningkatan mutu pendidikan sekolah dengan menjalankan tugas yang telah diberikan	1	2	3	4	5
25	Guru melaksanakan program sekolah yang membawa kemanfaatan untuk diri guru	1	2	3	4	5

4. Kompetensi sosial

No	Pernyataan	Jawaban				
1	Guru memperlakukan siswa dengan adil tanpa memandang suku, ras,	1	2	3	4	5

	bahasa					
2	Guru menjalin komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, dan siswa dengan baik	1	2	3	4	5
3	Guru menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman yang terdapat di lingkungan sekolah	1	2	3	4	5
4	Guru menjalin kerjasama dengan rekan sejawat antar guru untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkaitan dengan sekolah	1	2	3	4	5
5	Guru aktif dalam forum guru seperti Kelompok Kerja Guru (KKG), pertemuan gugus sekolah dan sebagainya	1	2	3	4	5
6	Guru menjalin komunikasi dengan wali siswa dalam upaya keberhasilan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
7	Guru menyadari bahwa keberhasilan pendidikan harus dilakukan bersama unsur lain: masyarakat dan keluarga	1	2	3	4	5
8	Guru menciptakan suasana belajar yang mendorong sikap saling menghormati antar siswa	1	2	3	4	5
9	Guru menghadiri undangan tepat waktu	1	2	3	4	5
10	Guru tidak keberatan mengisi jam pelajaran guru lain yang ditinggalkan karena ijin	1	2	3	4	5
11	Guru mendahulukan urusan sekolah daripada urusan yang lain	1	2	3	4	5
12	Guru menerima kritik dan masukan sebagai peningkatan kualitas diri	1	2	3	4	5
13	Guru meluangkan waktu bagi siswa yang membutuhkan konsultasi walaupun di luar kelas saat tidak dalam proses pembelajaran	1	2	3	4	5
14	Guru tidak menanggapi masukan dan saran dari pihak luar	1	2	3	4	5
15	Guru melaksanakan sholat fardhu di lingkungan sekolah dengan berjama'ah	1	2	3	4	5

TERIMA KASIH

Atas partisipasi, bantuan dan waktu yang Bapak/Ibu sampaikan, hanya Allah yang mampu membalasnya. Semoga menjadi amal sholeh dan amal jariyah dengan mendapat pahala dan kebaikan yang berlipat ganda.

Amiin

LAMPIRAN 7

Hasil Uji Validitas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	kemiraan sekolah 1	NO	KE TI DA K VA LI D	
P1 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1 31	1,0 00* 31	1,0 00* 31	,99 9** 31	1,0 00* 31	1,0 00* 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,9 98** 31	,9 98** 31	- 230	,0 27	- 163	- 274	,0 60	,1 86	,3 44	,0 70	- 60	,0 00	,2 09	,1 21	,239	1	TI DA K VA LI D	
P2 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1,0 00* 31	1 31	1,0 00* 31	,99 9** 31	1,0 00* 31	1,0 00* 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	1,0 00* 31	1,0 00* 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,9 98** 31	,9 98** 31	,0 48	- 119	- 070	- 207	- 005	,1 14	,0 67	,0 04	,0 28	- 018	,2 30	,1 34	,420*	2	VA LI D	
P3 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1,0 00* 31	1,0 00* 31	1 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,9 98** 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,9 98** 31	- 286	,2 02	- 068	- 139	- 112	,3 67*	,0 99	,1 80	- 169	,3 94*	,0 88	,1 62	,072	3	TI DA K VA LI D	
P4 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,99 9** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	1 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 97** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 98** 31	,99 9** 31	1,0 00* 31	,9 99** 31	,99 9** 31	,99 9** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 99** 31	,9 97** 31	,9 97** 31	,9 98** 31	,99 9** 31	,9 97** 31	,9 98** 31	,1 75	- 152	,4 29*	,0 67	- 196	,3 56	,1 32	- 138	- 038	- 035	,3 63*	,1 14	,418*	4	VA LI D	
		,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,00 0	,00 0	,0 00	,00 0	,00 0	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,00 0	,0 00	,0 00	,0 00	,3 54	,4 24	,0 18	,7 26	,3 00	,0 53	,4 85	,4 66	,8 44	,8 52	,0 48	,5 50	,022		

	(2-tailed) N	0	0	0	0	0	0	00	00	00	00	0	0	00	0	0	00	00	00	00	00	0	00	09	02	20	70	44	00	68	93	08	47	59	27					
P25	Pears on Correlation	-.230	.048	-.286	.175	.062	.268	-.270	-.098	-.450*	.106	.165	.050	-.168	.085	.247	-.405*	-.171	.117	.685**	.426*	.275	.134	.433*	.470**	1	-.924**	.528**	.355	-.219	.114	-.454*	-.328	.129	.000	-.128	-.446*	-.045		
	Sig. (2-tailed) N	.222	.800	.125	.354	.746	.153	.149	.607	.013	.578	.384	.793	.375	.656	.188	.026	.367	.539	.000	.019	.141	.481	.017	.030	.003	.054	.245	.548	.012	.077	.497	1.000	.501	.014	.014	.815			
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P26	Pears on Correlation	.027	-.119	.202	-.152	-.080	.406*	.265	.241	.481**	-.051	-.174	.035	.184	-.060	.247	.550**	.038	-.262	.683**	.450*	.409*	.124	.534**	.538**	-.924**	1	.522**	.250	.122	.020	.406*	.206	-.156	.098	.090	.366*	.028		
	Sig. (2-tailed) N	.888	.531	.285	.424	.675	.026	.156	.199	.007	.788	.357	.853	.330	.754	.189	.002	.841	.162	.000	.013	.025	.515	.002	.002	.000	.003	.183	.520	.916	.026	.275	.411	.607	.636	.047	.047	.884		
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Pears on Correlation	-.163	-.070	.068	.429*	.473**	.003	-.069	.372*	.512**	.149	.113	-.396*	.275	.151	-.185	.607**	-.456*	-.113	.692**	.616**	.323	-.015	-.033	-.423*	.528**	-.522**	1	.304	-.003	-.262	.331	-.063	.353	-.074	.364*	.395*	-.261		
	Sig. (2-tailed) N	.389	.714	.719	.018	.008	.987	.716	.043	.004	.432	.553	.030	.141	.424	.328	.000	.011	.552	.000	.000	.081	.936	.863	.020	.003	.003	.003	.103	.988	.161	.074	.741	.056	.641	.048	.031	.163		
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pears on Correlation	-.274	.207	.139	.067	.029	.152	.125	.136	.151	.021	-.148	.040	.517**	.249	.217	.084	-.281	.514**	.207	-.042	.326	.339	.216	.336	.355	-.250	.304	1	.462*	.576**	.511**	.491**	.264	-.097	.171	-.074	-.223		
	Sig. (2-tailed) N	.142	.273	.465	.726	.880	.423	.512	.473	.424	.912	.436	.834	.003	.185	.249	.660	.132	.004	.272	.824	.079	.067	.253	.070	.054	.183	.103	.010	.001	.004	.006	.158	.610	.366	.698	.698	.236		
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P29	Pears	.06	-	-	-	-	.40	-	-	-	-	.43	.11	.3	.09	.31	-	.2	.3	-	.1	.6	.41	-	-	-	.1	-	-	-	.3	.7	-	.0	.0	.2	.334	2	TI	

TI
DA
K
VA
LI
D

TI
DA
K
VA
LI
D

TI
DA
K
VA
LI
D

TI
DA
K
VA
LI
D

	on Correlation	0	,005	,112	,196	,076	5*	,188	,133	,039	,088	4*	7	89*	5	7	,304	51	15	,164	24	29**	0*	,422*	,145	,219	22	,003	,462*		,386*	92*	20**	,452*	68	04	75		9	DA K VA LI D				
	Sig. (2-tailed)	,754	,980	,557	,300	,689	,026	,319	,482	,837	,645	,017	,538	,034	,618	,088	,102	,181	,090	,387	,512	,000	,024	,020	,444	,245	,520	,988	,010		,035	,032	,000	,012	,722	,985	,142	,071						
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P30	Pears on Correlation	-	-	-	,356	,316	-	-	,164	,394*	-	-	,168	,122	,267	,034	,585**	-	-	,193	-	-	-	,263	,662**	,114	,020	-	,576**	-	,386*	1	-	,544**	,067	-	,074	,169	,147	,057	3	TI DA K VA LI D		
	Sig. (2-tailed)	,324	,549	,046	,053	,088	,755	,928	,388	,031	,966	,160	,376	,520	,153	,857	,001	,404	,125	,307	,002	,006	,014	,160	,000	,548	,916	,161	,001	,035		,125	,002	,724	,697	,371	,439	,763						
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P31	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,344	,067	,099	,132	,228	-	,093	,120	,269	,215	,257	,069	,381*	,139	,014	,120	,220	,439*	-	-	,275	,330	-	-	,454*	,063	-	,511**	,392*	-	1	,434*	-	,364*	,337	,044	,180	,398*	3	VA LI D			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P32	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,070	,004	,180	,138	,060	,248	,372*	,193	-	,089	,639**	,137	,463*	,023	,316	,311	,371*	,486**	,063	,421*	,556**	,518**	-	,362*	-	,244	,328	,206	-	,063	-	,491**	,720**	-	,544**	1	,572**	,137	-	,260	,526**	3	VA LI D
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P33	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	-	,028	,169	,038	,510**	,389*	,302	,461*	,220	,094	,681**	,217	,374*	,200	,340	,018	,146	,361*	,017	-	,379*	,414*	,255	-	,046	,129	-	,353	,264	,452*	,067	,364*	,572**	1	,410*	,237	-	,350	,637**	3	VA LI D		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P34	Pears	,00	-	,39	-	,35	-	-	,3	,0	-	,40	,14	,2	-	-	-	,1	,2	-	-	,2	,44	,0	-	,0	,0	-	-	,0	-	,3	,1	-	1	,1	,1	,1	,1	,388	3	VA		

	on Corre- lation Sig. (2- tailed) N	0 30	,01 8 30	4* 30	,03 5 30	1 30	,19 9 30	,0 84 30	63* 30	58 30	,1 57 30	3* 30	9 30	35 30	,29 8 30	,16 8 30	,0 22 30	96 30	27 30	,0 53 30	,2 21 30	15 30	6* 30	32 30	,0 87 30	00 30	98 30	,0 74 30	,0 97 30	68 30	,0 74 30	37 30	37 30	,4 10* 30		76 30	87 30	*	4 30	LI D	
		1,0 00	,92 5	,03 1	,85 2	,05 7	,29 3	,6 58	,0 49	,7 63	,4 08	,02 7	,43 3	,2 11	,10 9	,37 5	,9 07	,3 00	,2 28	,7 81	,2 40	,2 53	,01 4	,8 66	,6 47	1, 00 0	,6 07	,6 97	,6 10	,7 22	,6 97	,0 69	,4 69	,0 24		,3 52	,3 22	,034			
P35	Pears on Corre- lation Sig. (2- tailed) N	,20 9	,23 0	,08 8	,36 3*	,12 4	,24 5	- 61	- 95	,7 47**	- 91	- 8	,41 0*	,3 53	,30 1	,47 8**	,4 27*	,4 02*	,3 15	- 19	- 73*	,0 33	,11 7	- 11	,0 84	- 28	,0 90	,3 64*	,1 71	,0 04	,1 69	,0 44	- 03	- 37	,1 76	1	,5 06**	,536**	3 5	VA LI D	
		,26 8	,22 1	,64 5	,04 8	,51 2	,19 2	,3 96	,6 16	,0 00	,3 13	,80 0	,02 4	,0 56	,10 6	,00 8	,0 19	,0 28	,0 90	,2 44	,0 42	,8 64	,53 8	,2 63	,6 59	,5 01	,6 36	,0 48	,3 66	,9 85	,3 71	,8 16	,9 88	,2 07	,3 52		,0 04	,002			
P36	Pears on Corre- lation Sig. (2- tailed) N	,12 1	,13 4	,16 2	,11 4	,11 4	,21 2	- 80	- 08	,5 29**	- 84	,03 9	,31 8	,1 92	,31 9	,17 9	,3 81*	,2 34	,1 04	,4 86**	,4 39*	,0 61	,07 9	- 34	,4 46*	- 66*	,3 95*	,0 74	,2 75	,1 47	,1 80	,2 60	- 50	,3 87	,1 06**	,5 06**	1	,472**	3 6	VA LI D	
		,52 3	,48 1	,39 2	,55 0	,54 8	,26 1	,3 41	,5 68	,0 03	,6 60	,83 7	,08 7	,3 09	,08 6	,34 3	,0 38	,2 14	,5 85	,0 07	,0 15	,7 51	,67 7	,8 57	,0 27	,0 14	,0 47	,6 31	,1 98	,4 42	,3 39	,4 41	,1 66	,0 58	,3 22	,0 04		,008			
kemi traan seko lah 1	Pears on Corre- lation Sig. (2- tailed) N	,23 9	,42 0*	,07 2	,41 8*	,45 7*	,32 4	- 50**	,2 41	,4 17*	,2 94	,63 1**	,49 0**	,5 50**	,33 8	,57 2**	,1 68	,4 60*	,6 55**	,0 94	,0 28	,3 59	,59 9**	- 92**	- 37	- 45	,0 28	,2 61	,2 23	,3 34	,0 57	,3 98*	,5 26**	,6 37**	,3 88*	,5 36**	,4 72**	1		3 7	
		,20 4	,02 1	,70 6	,02 2	,01 1	,08 1	,0 02	,1 99	,0 22	,1 15	,00 0	,00 6	,0 02	,06 8	,00 1	,3 76	,0 11	,0 00	,6 20	,8 85	,0 51	,00 0	,0 06	,8 45	,8 15	,8 84	,1 63	,2 36	,0 71	,7 63	,0 29	,0 03	,0 00	,0 34	,0 02	,0 08				

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	kem itran sekolah 2	N	KE T
P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	1,000*	1,000*	1,000*	,999**	,999**	,997**	,998**	,999**	1,000*	,999**	,999**	1,000*	,998**	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,070	,377	,417	,299	,354	,324	-,077	,177	,269	,334	,619**	1	V AL ID
			,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,071	,040	,022	,108	,055	,081	,686	,350	,151	,071	,000	30	
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000*	1	1,000*	1,000*	,999**	,999**	,997**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,997**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,205	,195	,294	,106	,221	,199	0,000	0,000	0,000	,138	,493**	2	V AL ID
		,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,277	,301	,114	,577	,241	,293	1,000	1,000	1,000	,467	,006	30	
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000*	1,000*	1	1,000*	,999**	,999**	,997**	,998**	,999**	1,000*	,999**	,999**	,999**	,999**	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,000	,318	,411	,288	,342	,216	,024	,248	,243	,204	,606**	3	V AL ID
		,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	1,000	,087	,024	,123	,064	,253	,898	,186	,196	,281	,000	30	
P4	Pearson Correlation	1,000*	1,000*	1,000*	1	,999**	,999**	,997**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,997**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,215	,371	,448	,215	,378	,176	-,115	,131	,074	,167	,528**	4	V AL ID

	Sig. (2-tailed) N	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,0 00 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,0 00 31	,0 00 31	,0 00 31	,0 00 31	,0 01 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,0 00 30	,000 30			
P9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	1	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,998 8	,999 9	,999 8	,999 8	,998 8	,999 9	,999 8	,999 8	,999 9	- 016	,4 59	,4 96	,4 32	,4 38	,4 25	,2 60	,4 30	,3 99	,2 06	,779 9			V AL ID
	Sig. (2-tailed) N	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 30	,9 33	,0 11	,0 05	,0 17	,0 15	,0 19	,1 66	,0 18	,0 29	,2 75	,000 30			
P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	1	1,0 00	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,998 8	,999 8	,999 8	,999 9	,999 8	,999 8	,999 9	,999 9	,2 09	,6 78	,7 77	,6 44	,7 09	,5 71	,3 51	,5 16	,4 96	,5 57	,803 30			V AL ID
	Sig. (2-tailed) N	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 30	,2 68	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 01	,0 57	,0 04	,0 05	,0 01	,000 30			
P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,0 00	,999 9	1,0 00	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	1,0 00	1	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,998 8	,999 8	,999 8	,999 9	,999 8	,999 8	,999 9	,999 9	,1 69	,6 03	,6 97	,5 90	,5 45	,4 36	,1 95	,4 24	,3 09	,4 70	,758 30			V AL ID
	Sig. (2-tailed) N	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 31	,00 0 31	,00 0 31	,00 0 31	,0 00 30	,3 72	,0 00	,0 00	,0 01	,0 02	,0 16	,3 02	,0 20	,0 97	,0 09	,000 30			
P12	Pearson Correlation	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	1	1,0 00	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,999 9	,1 25	,3 98	,4 80	,3 93	,4 80	,4 59	,3 59	,4 51	,4 12	,1 78	,699 30			V AL ID

on	,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,0 00	,00 0	,0 00	,00 0	,0 00	,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,00 0	,0 00	,00 0	,0 00	,00 0	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,6 56	,0 00	,0 03	,0 00	,0 00	,0 02	,0 02	,0 00	,0 05	,0 78	,000			
P25	Pear son Corr elati on	,07 0	,20 5	,00 0	,21 5	,2 56	,14 3	,2 56	,09 9	- 0 16	,20 9	,16 9	,12 5	,09 0	,03 3	,04 4	- 0 29	,29 2	,14 8	,4 10	,2 02	- 2 41	,1 04	,0 00	,0 85	1	,2 80	,3 80	,1 83	,3 80	,2 09	,2 49	,1 31	- 0 19	,1 78	,255	
	Sig. (2- tail e d) N	,71 1	,27 7	1,0 00	,25 5	,1 71	,45 0	,1 72	,60 1	,9 33	,26 8	,37 2	,50 9	,63 6	,86 3	,81 7	,8 78	,11 7	,43 6	,0 25	,2 84	,2 00	,5 83	1, 00 0	,6 56	,1 34	,0 38	,3 34	,0 38	,2 68	,1 84	,4 89	,9 22	,3 46	,175		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P26	Pear son Corr elati on	,37 7	,19 5	,31 8	,37 1	,5 03	,68 2	,6 10	,67 6	,4 59	,67 8	,60 3	,39 8	,38 6	,31 2	,52 4	,6 63	,41 7	,50 3	,6 71	,6 02	,0 52	-, 4 14	,4 24	,6 05	,2 80	1	,7 04	,7 61	,8 04	,6 78	,4 31	,5 73	,6 24	,6 14	,805	
	Sig. (2- tail e d) N	,04 0	,30 1	,08 7	,04 3	,0 05	,00 0	,0 00	,00 0	,0 11	,00 0	,00 0	,02 9	,03 5	,09 3	,00 3	,0 00	,02 2	,00 5	,0 00	,0 00	,7 85	,0 23	,0 19	,0 00	,1 34	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 17	,0 01	,0 00	,0 00	,0		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P27	Pear son Corr elati on	,41 7	,29 4	,41 1	,44 8	,5 84	,66 8	,4 90	,80 5	,4 96	,77 7	,69 7	,48 0	,38 7	,28 3	,58 9	,4 84	,07 0	,06 1	,4 96	,2 00	- 1 88	- 1 62	,4 26	,5 27	,3 80	,7 04	1	,8 63	,9 24	,7 09	,6 01	,8 16	,5 78	,7 54	,817	
	Sig. (2- tail e d) N	,02 2	,11 4	,02 4	,01 3	,0 01	,00 0	,0 06	,00 0	,0 05	,00 0	,00 0	,00 7	,03 4	,13 0	,00 1	,0 07	,71 4	,75 0	,0 05	,2 90	,3 19	,3 92	,0 19	,0 03	,0 38	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 00	,0 01	,0 00	,0		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

TI
D
AK
V
AL
ID

2
5

2
6
V
AL
ID

2
7
V
AL
ID

P28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,299	,106	,288	,215	,411	,717	,626	,816	,432	,644	,590	,393	,272	,277	,669	,669	,227	,230	,581	,380	-,176	-,303	,590	,656	,183	,761	,863	1	,863	,841	,661	,798	,746	,833	,820	28	V A L I D				
		,108	,577	,123	,253	,024	,000	,000	,000	,017	,000	,001	,032	,146	,138	,000	,000	,228	,222	,001	,039	,354	,104	,001	,000	,334	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000				
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,354	,221	,342	,378	,530	,771	,552	,856	,438	,709	,545	,480	,323	,283	,695	,642	,210	,212	,588	,290	-,267	-,287	,533	,629	,380	,804	,924	,863	1	,777	,683	,816	,712	,754	,847	29	V A L I D				
		,055	,241	,064	,039	,003	,000	,002	,000	,015	,000	,002	,007	,082	,130	,000	,000	,266	,260	,001	,120	,154	,124	,002	,000	,038	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000			
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,324	,199	,216	,176	,468	,694	,634	,761	,425	,571	,436	,459	,320	,297	,611	,611	,220	,177	,521	,359	-,092	-,292	,576	,538	,209	,678	,709	,841	,777	1	,571	,586	,798	,813	,776	30	V A L I D				
		,081	,293	,253	,351	,009	,000	,000	,000	,019	,001	,016	,011	,085	,111	,000	,000	,242	,349	,003	,051	,629	,118	,001	,002	,268	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001			
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,077	0,000	,024	-,115	,112	,515	,504	,634	,260	,351	,195	,359	,092	,059	,606	,549	,150	,049	,342	,136	-,320	-,303	,648	,551	,249	,431	,601	,661	,683	,571	1	,741	,591	,575	,542	31	V A L I D				
		,686	1,000	,898	,545	,555	,004	,005	,000	,166	,057	,302	,051	,627	,757	,000	,002	,429	,798	,064	,473	,085	,103	,000	,002	,184	,017	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,001	,001	,001	,001	,001			
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

P32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,177	0,000	,248	,131	,258	,586	,476	,770	,430	,516	,424	,451	,301	,220	,703	,649	,036	,047	,409	,132	-,350	-,271	,663	,620	,131	,573	,816	,798	,816	,586	,741	1	,710	,641	,692	32	V A L I D		
		,350	1,000	,186	,492	,169	,001	,008	,000	,018	,004	,020	,012	,106	,244	,000	,000	,849	,805	,025	,488	,058	,147	,000	,000	,489	,001	,000	,000	,000	,001	,000		,000	,000	,000				
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,269	0,000	,243	,074	,211	,684	,543	,740	,399	,496	,309	,412	,286	,438	,774	,774	,186	,295	,505	,209	-,292	-,265	,661	,503	-,019	,624	,578	,746	,712	,798	,591	,710	1	,681	,717	33	V A L I D		
		,151	1,000	,196	,696	,263	,000	,002	,000	,029	,005	,097	,024	,125	,015	,000	,000	,325	,113	,004	,267	,117	,156	,000	,005	,922	,000	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000		,000	,000			
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,334	,138	,204	,167	,258	,515	,336	,641	,206	,557	,470	,178	,010	,501	,433	-,433	,033	,028	,434	,136	-,199	-,027	,334	,327	,178	,614	,754	,833	,754	,813	,575	,641	,681	1	,628	34	V A L I D		
		,071	,467	,281	,379	,170	,004	,070	,000	,275	,001	,009	,345	,958	,005	,017	,017	,863	,881	,016	,472	,292	,886	,072	,078	,346	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000		,000				
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
kem itran sek olah 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,619	,493	,606	,528	,642	,889	,794	,874	,779	,803	,758	,699	,619	,391	,797	,745	,402	,377	,741	,509	-,029	-,396	,578	,752	,255	,805	,817	,820	,847	,776	,542	,692	,717	,628	1				
		,000	,006	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,033	,000	,000	,028	,040	,000	,004	,004	,878	,030	,001	,000	,175	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000		,000				
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	P 2 7	P 2 8	P 2 9	P 3 0	P 3 1	P 3 2	P 3 3	P 3 4	P 3 5	P 3 6	P 3 7	P 3 8	P 3 9	P 4 0	P 4 1	P 4 2	P 4 3	P 4 4	P 4 5	P 4 6	PE MB ELA JAR AN				
P1	1	,241	,689	,524	,472	,388	,233	,341	,476	,514	,508	,343	,219	,914	-	,068	-	,006	,314	,601	,231	,131	,507	-	,182	,241	,329	,624	,628	,257	,313	,533	,344	,480	,367	,323	,006	-	,216	,268	,380	,463	,532	,395	,511	,511	,631	,427			
		,199	,000	,000	,000	,034	,215	,065	,000	,000	,000	,064	,244	,000	,721	,974	,091	,000	,211	,490	,004	,335	,200	,075	,000	,000	,000	,171	,093	,002	,000	,000	,046	,081	,976	,251	,153	,038	,010	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,019				
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P2	,241	1	,096	,282	,268	,282	,689	,378	,376	,405	-	,124	,258	,491	,274	,658	,521	-	,080	,000	,089	,118	,238	,521	,333	,317	,285	,188	,380	,539	,073	,388	,270	,093	,184	,214	0	-	,157	,240	,395	,205	,454	,252	0	-	,160	,230	,115	,240	-
	,199		,613	,132	,152	,132	,000	,039	,041	,026	,515	,168	,006	,143	,000	,673	,000	1	,641	,534	,001	,654	,200	,073	,008	,008	,122	,333	,000	,002	,700	,034	,150	,623	,329	,257	,406	,202	,031	,277	,012	,079	,172	,000	1	,398	,222	,545	,202	,624	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

NO K E T
V A L I D
1
T I D A K V A L I D
2

P3	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	,6 8 9 0 0 3	,0 6 0 1 3	1	,5 6 5 0 0 3	,6 6 8 0 0 3	,5 6 5 0 0 3	,4 0 2 0 0 3	,6 0 9 0 0 3	,5 3 1 0 0 3	,4 1 7 0 0 3	,5 0 9 0 0 3	,4 9 8 0 0 3	- 0 7 6 0 3	,6 2 5 0 0 3	- 1 6 9 0 3	- 0 9 4 0 3	,5 1 2 0 0 3	,4 0 8 0 0 3	- 1 4 1 0 3	,2 8 5 0 0 3	,5 3 3 0 0 3	,0 2 7 8 8 3	,1 1 4 5 4 9	,5 0 5 0 0 3	,5 8 1 0 0 3	,5 4 0 0 0 3	,3 8 5 0 0 3	,3 1 4 9 1 3	,5 7 9 0 0 3	,4 3 0 0 0 3	,1 7 1 6 7 3	,0 5 8 0 0 3	,5 4 0 0 0 3	,2 5 8 8 8 3	,1 6 3 0 0 3	,4 6 5 0 0 3	,0 5 5 7 7 3	- 1 4 2 5 8	,0 5 8 7 6 1	,1 7 9 3 4 5	,6 0 9 0 0 3	,5 0 5 0 0 3	,5 2 7 0 0 3	,6 6 7 0 0 3	,4 9 0 0 0 3	,7 7 6 0 0 3	,530	3	003	30	V A L I D
P4	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	,5 2 4 0 0 3	,2 8 2 3 2	,5 6 5 0 0 3	1	,7 0 9 0 0 3	,6 8 3 0 0 3	,4 9 2 0 0 3	,4 8 3 0 0 3	,3 7 0 0 0 3	,4 0 0 0 0 3	,3 4 9 0 0 3	,6 5 5 0 0 3	,1 8 0 0 0 3	,6 4 9 0 0 3	,2 6 5 0 0 3	,3 0 8 0 0 3	,4 4 4 0 0 3	,2 1 1 0 0 3	,0 4 0 0 0 3	,3 5 9 0 0 3	,6 9 8 0 0 3	- 0 1 5 0 3	,4 3 7 0 0 3	,3 0 4 0 0 3	,4 7 1 0 0 3	,6 1 3 0 0 3	,4 7 1 0 0 3	,3 8 5 0 0 3	,4 0 4 0 0 3	,3 3 2 0 0 3	,0 2 0 0 0 3	- 0 3 2 0 3	,6 1 3 0 0 3	,4 4 5 0 0 3	,0 6 9 0 0 3	,2 2 2 0 0 3	- 0 1 4 0 3	- 0 8 9 5 8	,1 8 5 0 0 3	,4 7 7 0 0 3	,6 2 5 0 0 3	,6 6 0 0 0 3	,4 3 3 0 0 3	,6 2 2 0 0 3	,6 2 2 0 0 3	,5 5 4 0 0 3	,250	4	,183	30	T I D A K V A L I D
P5	Pe ar so n Co rre lati on	,4 7 2 0 0 3	,2 6 8 0 0 3	,6 6 8 0 0 3	,7 0 9 0 0 3	1	,7 0 9 0 0 3	,4 3 5 0 0 3	,5 7 6 0 0 3	,4 8 7 0 0 3	,3 0 8 0 0 3	,5 0 8 0 0 3	,7 6 1 0 0 3	,3 5 5 0 0 3	,6 2 4 0 0 3	,2 1 8 0 0 3	,3 5 8 0 0 3	,2 3 8 0 0 3	,1 5 3 0 0 3	- 1 9 7 0 3	,4 6 0 0 0 3	,4 8 5 0 0 3	- 0 3 3 0 3	,3 3 7 0 0 3	,4 4 8 0 0 3	,6 0 4 0 0 3	,7 0 2 0 0 3	,4 3 4 0 0 3	,3 4 0 0 0 3	,3 7 4 0 0 3	,2 6 6 0 0 3	- 0 5 1 0 3	- 0 7 0 0 3	,7 0 2 0 0 3	,3 0 1 0 0 3	,0 0 7 0 0 3	,3 5 2 0 0 3	- 1 1 6 0 3	- 0 5 6 0 3	,1 9 1 0 0 3	,4 1 1 0 0 3	,4 4 1 0 0 3	,5 4 4 0 0 3	,3 8 9 0 0 3	,6 8 1 0 0 3	,4 3 5 0 0 3	,6 2 9 0 0 3	,328	5		30	T I D A K V A

P10	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	,5 1 4 ..	,4 0 5 .	,4 1 7 .	,4 0 0 .	,3 0 8	,2 8 6	,3 4 2	,6 4 7 ..	,3 1 7	1	,2 1 7	,1 5 7	,1 4 9	,4 3 2 .	,2 1 6	- , 1 2 3	,1 1 9	,3 1 3	,0 4 8	,3 0 3	,4 8 3 ..	,1 9 4	,1 9 5	,6 6 5 ..	,5 9 0 ..	,4 8 6 ..	,4 1 1 .	,4 8 6 ..	,4 6 5 ..	,5 0 3 ..	,6 0 7 ..	,4 9 3 ..	,5 6 1 ..	,3 6 1	,5 2 7 ..	,1 1 7	,5 3 5 ..	,2 1 4	,3 8 8 .	,4 5 0 .	,2 3 9	,2 8 2	,3 6 8 .	,3 4 2	,5 2 8 ..	,2 4 3	,492	30
P11	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	,5 0 8 ..	- , 1 2 4	,5 0 9 ..	,3 4 9	,5 0 8 ..	,3 4 9	- , 0 3 8	,2 9 1	,2 0 1	,2 1 7	1	,1 9 2	,0 6 1	,5 2 8 ..	- , 3 8 7	,2 3 6	,3 0 5	,2 7 3	,2 0 5	,0 1 9	,3 5 4	- , 1 5 0	,2 3 8	,1 8 3	,1 5 7	,2 2 8	,2 1 9	,0 5 9	,4 2 2 .	,1 5 3	,0 3 0	,1 3 9	,2 2 8	,2 2 9	,2 3 7	,2 2 1	- , 0 5 9	- , 1 3 0	,3 7 2 .	,1 0 0	,0 4 2	,2 4 5	,1 3 2	,4 1 7 .	,4 1 7 .	,4 1 5 .	,370	30
P12	Pe ar so n Co rre lati on	,3 4 3	,2 5 8	,4 9 8 ..	,6 5 5 ..	,7 6 1 ..	,5 0 9 ..	,5 9 3 ..	,2 6 0	,1 4 6	,1 5 7	,1 9 2	1	,4 4 4 .	,4 2 5 .	,1 4 6	,2 0 2	,0 4 1	,1 7 1	- , 2 7 5	,3 0 5	,3 6 9 .	- , 0 6 7	,1 7 2	,0 8 2	,4 9 0 ..	,7 1 4 ..	,2 9 4	,4 6 4 ..	,1 8 9	,1 6 0	- , 1 8 6	- , 4 3 5	,6 1 9 ..	,0 5 5	- , 2 1 2	,5 2 9 ..	- , 3 0 9	- , 2 7 2	- , 1 0 6	,3 1 2	,3 9 1	,6 6 6 ..	,4 9 7 ..	,4 7 5 ..	,2 3 7	,4 3 3 .	,210	30

VALID
10

VALID
11

INVALID
12

	Si g. (2- tail ed) N	, 0 6 4	, 1 6 8	, 0 0 5	, 0 0 0	, 0 0 0	, 0 0 4	, 0 6 1	, 1 4 5	, 4 3 3	, 4 0 7	, 3 1 0	, 0 1 4	, 0 1 9	, 4 4 3	, 2 8 5	, 8 2 8	, 3 6 7	, 1 4 1	, 1 0 1	, 0 4 5	, 7 2 4	, 3 6 4	, 6 6 7	, 0 0 6	, 0 0 0	, 1 1 5	, 0 1 0	, 3 1 8	, 3 9 8	, 3 2 6	, 0 1 6	, 0 0 0	, 7 7 2	, 2 6 1	, 0 0 3	, 0 9 6	, 1 4 6	, 5 7 3	, 0 9 3	, 0 0 0	, 0 0 5	, 0 0 0	, 2 0 7	, 0 1 7	, 265							
P13	Pe ar so n Co rre lati on	, 2 1 9	, 4 9 1	- 0 7 6	, 1 8 0	, 3 5 5	, 1 8 0	, 2 0 3	, 0 5 0	, 3 2 3	, 1 4 9	, 0 6 1	, 4 4 4	1	, 3 8 6	, 5 0 7	, 3 9 6	- 4 0 2	- 0 3 2	- 3 1 4	, 3 1 3	, 0 2 3	, 1 4 1	, 0 5 4	- 0 4 7	, 4 1 0	, 5 3 4	- 0 5 6	, 1 5 9	- 0 0 7	- 1 6 7	- 0 7 1	- 2 1 1	, 4 4 4	, 2 8 3	, 0 6 0	, 2 7 1	- 1 2 9	, 0 5 2	, 1 6 1	, 5 6 4	, 1 7 3	, 2 8 2	, 1 4 2	, 0 9 0	- 2 4 8	, 0 1 2	, 131					
	Si g. (2- tail ed) N	, 2 4 4	, 0 0 6	, 6 9 1	, 3 4 2	, 0 5 4	, 3 4 2	, 2 8 2	, 7 9 5	, 0 8 2	, 4 3 1	, 7 5 0	, 0 1 4	0	, 0 3 5	, 0 0 4	, 0 3 0	, 0 2 8	, 8 6 5	, 0 9 1	, 0 9 2	, 4 7 8	, 7 5 5	, 8 0 6	, 0 2 4	, 0 0 7	, 4 9 3	, 7 7 6	, 1 1 3	, 2 6 3	, 0 1 4	, 1 3 0	, 7 5 1	, 4 8 5	, 1 9 5	, 4 9 5	, 7 8 6	, 3 9 0	, 3 6 0	, 1 5 5	, 4 5 5	, 3 3 0	, 4 5 5	, 3 3 0	, 4 5 5	, 6 4 6	, 4 1 8	, 5 1 5	, 4 3 1	, 6 2 2	, 492		
P14	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	, 9 1 4	, 2 7 4	, 6 2 5	, 6 4 9	, 6 2 4	, 4 4 3	, 2 6 3	, 3 7 5	, 5 3 8	, 4 3 2	, 5 2 8	, 4 2 5	, 3 8 6	1	, 0 8 0	, 1 6 8	, 2 0 9	, 3 7 9	- 2 7 7	, 2 6 2	, 4 5 3	- 2 3 2	, 3 1 1	, 3 5 2	, 6 7 6	, 6 6 7	, 2 1 3	, 2 0 6	, 4 5 8	, 2 1 5	, 1 2 3	, 1 1 6	, 6 0 0	, 4 7 1	, 2 4 5	, 3 5 5	- 0 9 6	- 2 5 0	, 2 9 5	, 4 5 7	, 5 5 9	, 6 4 6	, 4 1 8	, 5 1 5	, 4 3 1	, 6 2 2	, 375					
	Si g. (2- tail ed) N	, 0 0 0	, 1 4 3	, 0 0 0	, 0 0 0	, 0 0 1	, 1 6 0	, 0 4 1	, 0 0 2	, 0 0 7	, 0 1 7	, 0 0 3	, 0 1 9	, 0 3 5	0	, 6 7 4	, 3 7 4	, 2 6 7	, 0 3 9	, 1 3 9	, 1 6 2	, 2 1 8	, 0 9 5	, 0 0 7	, 0 0 0	, 2 5 9	, 2 7 5	, 0 1 3	, 2 5 8	, 5 1 3	, 5 4 1	, 5 4 0	, 0 0 9	, 1 5 2	, 0 9 2	, 6 1 4	, 1 1 3	, 0 0 1	, 0 0 0	, 0 2 2	, 0 0 4	, 0 0 7	, 0 0 0	, 0 1 7	, 0 0 0	, 041							
		3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	3 0 0	30							

T
I
D
A
K
V
A
L
I
D
1
3

V
A
L
I
D
1
4

P15	Pe ar so n Co rre lati on	- ,0 68	,6 58	- ,1 69	,2 65	,2 18	,3 70	,4 61	,3 47	,4 12	,2 16	,3 87	-	,1 46	,5 07	,0 80	1	,5 06	- ,0 50	- ,2 07	,2 89	,3 40	,2 69	,4 08	,4 03	,2 19	,1 66	,1 73	,4 04	,3 60	- ,0 46	,2 33	,1 80	,1 76	,2 43	,3 08	,0 51	- ,3 45	,2 25	,4 95	,2 57	,4 92	,3 47	- ,0 37	- ,1 00	,1 15	,0 29	,0 45	- ,116	15	T I D A K V A L I D
	Si g. (2- tail ed) N	,7 21	,0 00	,3 72	,1 58	,2 47	,0 44	,0 10	,0 60	,0 24	,2 52	,0 34	,4 43	,0 04	,6 74	,3 00	,0 04	,7 92	,2 72	,1 21	,0 66	,1 51	,0 25	,0 27	,2 46	,3 79	,3 60	,8 11	,2 35	,3 41	,3 53	,1 47	,3 57	,0 62	,2 32	,0 05	,1 70	,0 06	,0 60	,8 45	,5 98	,5 45	,8 80	,8 13	,543	30					
P16	Pe ar so n Co rre lati on	- ,0 06	,5 21	- ,0 94	,3 08	,3 58	,4 55	,3 51	,1 93	,2 77	,1 23	,2 36	,2 02	,3 96	,1 68	,5 06	1	,1 65	,1 26	-	,0 12	,0 29	,2 98	,4 03	,5 58	,1 27	- ,1 85	- ,0 67	,3 43	,2 75	- ,0 03	,1 29	,0 87	,0 10	,0 67	,2 48	,1 21	,3 15	,0 87	,3 84	,3 78	,4 62	,0 61	- ,1 76	- ,4 23	,3 51	,1 12	,2 12	- ,263	16	T I D A K V A L I D
	Si g. (2- tail ed) N	,9 74	,0 03	,6 22	,0 97	,0 52	,0 12	,0 57	,3 08	,1 38	,5 16	,2 09	,2 85	,0 30	,3 74	,0 04	,3 04	,3 85	,5 06	,9 48	,8 80	,1 10	,0 27	,0 01	,5 05	,3 29	,7 24	,0 64	,9 89	,4 96	,6 46	,9 46	,6 46	,9 59	,7 24	,1 86	,5 23	,0 91	,6 48	,3 53	,0 20	,0 57	,5 57	,2 60	,161	30					
P17	Pe ar so n Co rre lati on	,3 14	- ,0 80	,5 12	,4 44	,2 38	,6 25	,1 28	,3 94	,4 13	,1 19	,3 05	,0 41	,4 02	,2 09	- ,0 50	,1 65	1	,2 19	,4 87	,1 09	,7 35	,3 66	,4 87	,1 46	- ,0 28	,0 41	,5 41	,3 31	,6 28	,6 18	,4 20	,4 87	,0 41	,5 10	,2 95	- ,0 93	,1 31	,2 71	,3 39	,0 71	,3 94	,0 45	,0 89	,5 71	,6 45	,5 62	,117	17	T I D A K V	

on	Sig. (2-tailed)	N	P23 Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	P24 Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
	,335	30	,241	,200	30	,329	,007	30
	,003	30	,333	,072	30	,317	,008	30
	,888	30	,114	,549	30	,505**	,000	30
	,939	30	,437*	,016	30	,304	,101	30
	,864	30	,337	,069	30	,448*	,001	30
	,136	30	,562**	,001	30	,304	,101	30
	,001	30	,374*	,042	30	,272	,114	30
	,040	30	,373*	,044	30	,629**	,000	30
	,343	30	,347	,066	30	,378*	,004	30
	,305	30	,195	,302	30	,665**	,000	30
	,428	30	,238	,206	30	,183	,303	30
	,724	30	,172	,364	30	,082	,680	30
	,458	30	,054	,775	30	,047	,800	30
	,218	30	,311	,095	30	,352	,005	30
	,025	30	,403*	,027	30	,219	,204	30
	,000	30	,558**	,001	30	,127	,500	30
	,000	30	,487**	,006	30	,146	,404	30
	,247	30	,147	,440	30	,182	,303	30
	,021	30	,210	,265	30	,143	,405	30
	,780	30	,017	,927	30	,445*	,001	30
	,002	30	,634**	,000	30	,272	,114	30
	,082	30	,443*	,014	30	,237	,200	30
	,000	30	,443*	,014	30	,023	,900	30
	,014	30	1	,902	30	1	,000	30
	,244	30	,023	,052	30	,635**	,000	30
	,488	30	,112	,550	30	,363*	,004	30
	,000	30	,041	,800	30	,353	,005	30
	,000	30	,702**	,002	30	,213	,205	30
	,000	30	,532**	,002	30	,319	,008	30
	,340	30	,443*	,014	30	,319	,008	30
	,000	30	,619**	,000	30	,413*	,002	30
	,006	30	,346	,061	30	,472**	,003	30
	,029	30	,456*	,011	30	,392*	,000	30
	,241	30	,041	,830	30	,480**	,000	30
	,800	30	,395*	,033	30	,266	,655	30
	,793	30	,030	,774	30	,356	,055	30
	,091	30	,291	,119	30	,083	,606	30
	,008	30	,053	,780	30	,624**	,000	30
	,001	30	,351	,057	30	,268	,105	30
	,070	30	,516**	,004	30	,399*	,002	30
	,543	30	,224	,335	30	,358	,005	30
	,549	30	,261	,164	30	,309	,009	30
	,065	30	,132	,487	30	,139	,406	30
	,316	30	,095	,618	30	,292	,101	30
	,271	30	,374*	,042	30	,418*	,002	30
	,271	30	,476**	,008	30	,418*	,002	30
	,391	30	,266	,156	30	,441*	,001	30
	,400	30	,138	,468	30	,408*	,025	30

L I D

T I D A K V A L I D

V A L I D

23

24

	tail) N	5	8	4	3	3	3	6	0	0	0	3	7	6	7	6	5	1	6	2	4	6	7	2		0	9	5	8	6	3	9	2	7	5	3	2	0	3	9	2	6	5	8	2	2	5		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P25	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	, 6 2 4 ..	, 2 8 5	, 5 8 1 ..	, 4 7 1 ..	, 6 0 4 ..	, 3 6 4 .	, 3 5 5	, 4 3 4 .	, 4 0 4 .	, 5 9 0 ..	, 1 5 7	, 4 9 0 ..	, 4 1 0 .	, 6 7 6 ..	, 1 6 6	, - 1 8 5	, - 0 2 8	, 3 8 5 .	, - 0 7 6	, 6 5 2 ..	, 3 2 6	, - 1 4 5	, - 1 1 2	, 6 3 5 ..	1	, 8 5 5 ..	, 1 1 1 1	, 2 7 8	, 4 1 9 .	, 2 0 0	, 2 6 9	, 1 1 4	, 8 5 5 ..	, 3 4 6	, 4 0 0 .	, 5 5 8 ..	, 2 0 0	, - 2 8 0	, 1 1 4	, 4 6 7 ..	, 4 3 4 .	, 6 1 8 ..	, 6 7 4 ..	, 4 4 2 .	, 3 5 5	, 5 2 8 ..	, 632 ..	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	, 0 0 0 0	, 1 2 0 7	, 0 0 0 1	, 0 0 0 0	, 0 0 4 8	, 0 0 5 4	, 0 0 1 7	, 0 0 2 7	, 0 0 1 1	, 4 0 0 9	, 0 0 0 6	, 0 0 2 4	, 0 0 0 0	, 3 7 9 9	, 0 0 0 0	, 3 8 1 1	, 0 3 3 6	, 6 8 8 8	, 0 0 0 0	, 0 0 7 9	, 4 4 4 4	, 5 5 5 5	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 5 6 3 7	, 1 1 1 1	, 5 5 0 0	, 0 0 0 0	, 2 8 8 9	, 0 0 1 1	, 0 0 0 0	, 2 8 8 9	, 1 3 4 7	, 5 4 7 9	, 0 0 1 7	, 0 0 0 0	, 0 0 1 4	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 0 0 1 4	, 0 0 5 4	, 0 0 4 4	, 0 0 4 4	, 0 0 5 4	, 0 0 0 3	, ,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P26	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	, 6 2 8 ..	, 1 8 4	, 5 4 0 ..	, 6 1 3 ..	, 7 0 2 ..	, 5 0 9 ..	, 2 8 8	, 2 9 8	, 3 1 2	, 4 8 6 ..	, 2 2 8	, 7 1 4 ..	, 5 3 4 ..	, 6 6 7 ..	, 1 7 3	, - 0 6 7	, 0 4 1	, 4 9 6 ..	, - 1 1 8	, 6 1 8 ..	, 4 9 2 ..	, - 3 1 7	, 0 4 1	, 3 6 3 .	, 8 5 5 ..	1	, 2 2 4	, 3 5 8	, 4 6 9 ..	, 1 9 4	, 1 7 2	, 0 0 7	, 9 3 2 ..	, 4 8 0 ..	, 3 6 3 .	, 5 5 2 ..	, 0 6 2	, - 2 7 2	, 1 3 6	, 4 9 1 ..	, 3 9 1 .	, 7 1 0 ..	, 6 7 4 ..	, 4 5 8 .	, 3 7 3 .	, 4 6 9 ..	, 613 ..	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	, 0 0 0 0	, 3 2 0 9	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 0 0 4 4	, 1 2 2 0	, 1 1 1 0	, 0 0 3 6	, 0 0 0 6	, 2 2 5 5	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 3 6 6 0	, 7 2 2 4	, 8 0 5 5	, 0 0 0 0	, 5 3 3 0	, 0 0 0 6	, 0 0 8 8	, 0 8 3 0	, 0 4 0 9	, 0 0 0 0	, 0 0 0 0	, 2 3 3 4	, 0 5 0 2	, 0 0 0 1	, 9 7 7 1	, 0 0 0 0	, 0 0 4 8	, 0 0 4 8	, 0 0 0 2	, 7 4 5 5	, 1 4 4 6	, 4 7 3 6	, 0 0 0 6	, 0 0 3 3	, 0 0 0 0	, 0 0 1 1	, 0 0 1 1	, 0 0 4 4	, 0 0 1 1	, 0 0 4 4	, 0 0 4 4	, 0 0 1 1	, 0 0 2 2	, ,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P27	Pe ar so n Co rre lati	, 2 5 7	, 3 8 0 .	, 3 8 5 .	, 4 7 1 ..	, 4 3 4 .	, 7 9 2 ..	, 5 8 8 ..	, 6 5 7 ..	, 4 5 2 .	, 4 1 1 .	, 2 1 9	, 2 9 4	, - 0 5 6	, 2 1 3	, 4 0 4 .	, 3 4 3	, 5 4 1 ..	, 1 3 4	, 4 4 0 .	, 1 7 3	, 7 7 9 ..	, 4 8 2 ..	, 7 0 2 ..	, 3 5 3	, 1 1 1 1	, 2 2 4	1	, 8 0 1 ..	, 6 0 4 ..	, 8 4 8 ..	, 5 6 4 ..	, 4 6 9 ..	, 2 2 4	, 4 0 0 .	, 2 7 0	, - 1 4 0	, 2 9 1	, 4 2 0 .	, 4 7 8 ..	, 3 1 4	, 2 7 4	, 0 9 0	, - 0 1 6	, 5 8 8 ..	, 6 7 5 ..	, 5 2 8 ..	, ,164	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

V
A
L
I
D
2
5

V
A
L
I
D
2
6

T
I
D
A
K
V
A
2
7

on	Si g. (2-tailed)	N	Pe ar so n Co rre lati on	Si g. (2-tailed)	N	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2-tailed)	N
	,171	30	,313	,093	30	,533	30
	,038	30	,539**	,002	30	,071	30
	,035	30	,314	,091	30	,579**	30
	,009	30	,385.	,036	30	,404.	30
	,007	30	,340	,066	30	,374.	30
	,000	30	,588**	,001	30	,651**	30
	,000	30	,782**	,000	30	,251	30
	,000	30	,520**	,003	30	,506**	30
	,001	30	,315	,090	30	,486**	30
	,024	30	,486**	,006	30	,465**	30
	,244	30	,059	,756	30	,422.	30
	,145	30	,464**	,010	30	,189	30
	,769	30	,159	,402	30	,007	30
	,259	30	,206	,275	30	,458*	30
	,007	30	,360	,050	30	,046	30
	,004	30	,275	,142	30	,003	30
	,002	30	,231	,074	30	,628**	30
	,481	30	,324	,076	30	,329	30
	,015	30	,323	,081	30	,391.	30
	,360	30	,159	,403	30	,444.	30
	,000	30	,703**	,000	30	,809**	30
	,000	30	,537**	,002	30	,443.	30
	,000	30	,532**	,002	30	,443.	30
	,005	30	,213	,258	30	,319	30
	,261	30	,278	,137	30	,419.	30
	,234	30	,358	,052	30	,469**	30
	,000	30	,801**	,000	30	,604**	30
	,000	30	1	,001	30	,565**	30
	,000	30	,565**	,001	30	1	30
	,000	30	,825**	,000	30	,699**	30
	,001	30	,616**	,000	30	,698**	30
	,009	30	,350	,058	30	,607**	30
	,234	30	,292	,118	30	,469**	30
	,008	30	,297	,088	30	,589**	30
	,149	30	,290	,092	30	,688**	30
	,462	30	,207	,292	30	,376.	30
	,118	30	,207	,273	30	,330	30
	,000	30	,227	,227	30	,015	30
	,008	30	,375*	,040	30	,548**	30
	,142	30	,157	,407	30	,242	30
	,632	30	,171	,366	30	,359	30
	,902	30	,085	,657	30	,389.	30
	,001	30	,534**	,002	30	,520**	30
	,000	30	,617**	,000	30	,654**	30
	,003	30	,483**	,007	30	,652**	30
	,388	30	,197	,296	30	,607**	30
						,000	

L I D

T I D A K V A L I D

28

V A L I D

29

)																																			
		N)																				
P35	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
		,3	0	,1	,0	,0	,3	-	,2	,2	,5	,2	-	,0	,2	,0	,1	,2	,4	,5	,5	,0	,0	,3	,4	,2	,2	,6	,0	,2	,7	,0	,3	,4	,3	,6	,42
		,6	0	,0	,6	,0	,0	,1	,5	,2	,7	,1	,2	,6	,5	,9	,8	,2	,8	,8	,8	,5	,0	,0	,7	,8	,0	,0	,4	,9	,7	,3	,4	,0	,8	,7	,0
		,7	0	,3	,6	,0	,0	,1	,9	,7	,0	,0	,1	,7	,9	,2	,3	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1
P36	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2- tail ed) N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
		,3	-	,4	,2	,3	,1	,1	,1	,1	,1	,2	,5	,2	,3	-	-	-	,1	,2	,0	,3	,0	,0	,5	,5	,5	,1	,0	,3	,5	,2	,0	,7	,6	,5	,57
		,2	,5	,6	,2	,5	,3	,6	,3	,0	,1	,9	,7	,5	,4	,5	,5	,3	,0	,9	,5	,9	,5	,1	,6	,6	,0	,0	,4	,7	,6	,4	,7	,5	,4	,3	,4
		,3	,7	,5	,2	,2	,3	,9	,2	,8	,7	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1
P37	Pe ar so n Co rre lati	0	2	0	-	-	,1	0	,2	0	,5	-	-	-	,2	,0	,8	,7	,1	,3	,2	,7	,4	,4	,3	,3	,2	,6	,5	,5	,4	,7	,2	,3	,1	,7	,403
		,0	,4	,5	,0	,1	,2	,4	,6	,4	,5	,3	,5	,9	,6	,8	,7	,1	,3	,2	,7	,4	,4	,3	,3	,2	,6	,5	,5	,4	,7	,2	,3	,1	,7	,403	
		,6	,0	,5	,1	,6	,2	,4	,6	,4	,5	,3	,5	,9	,6	,8	,7	,1	,3	,2	,7	,4	,4	,3	,3	,2	,6	,5	,5	,4	,7	,2	,3	,1	,7	,403	
		,0	,4	,5	,1	,6	,2	,4	,6	,4	,5	,3	,5	,9	,6	,8	,7	,1	,3	,2	,7	,4	,4	,3	,3	,2	,6	,5	,5	,4	,7	,2	,3	,1	,7	,403	

3 5
V
A
L
I
D

3 6
V
A
L
I
D

3 7
V
A
L
I
D

	Si g. (2-tailed)	,153	,277	,761	,328	,313	,022	,895	,080	,133	,034	,043	,577	,395	,113	,170	,039	,067	,505	,029	,111	,003	,070	,004	,029	,547	,473	,008	,090	,002	,021	,000	,000	,821	,001	,024	,003	,537	,932	,800	,098	,027	,090	,131							
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30					
P40	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2-tailed)	,380	,454	,179	,477	,411	,477	,343	,417	,417	,450	,100	,312	,564	,457	,492	,462	,071	,293	,115	,409	,461	,116	,224	,358	,467	,491	,314	,377	,242	,169	,276	,127	,348	,223	,530	1	,264	,168	,142	,621	,343	,377	,368							
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P41	Pe ar so n Co rre lati on Si g. (2-tailed)	,463	,252	,609	,625	,441	,483	,433	,492	,600	,239	,042	,391	,173	,559	,347	,061	,394	-044	,048	,349	,433	,114	,261	,309	,434	,391	,274	,157	,359	,184	,024	,371	,048	,208	,048	,371	,024	,106	,117	,264	1	,620	,463	,317	,201	,580	,243			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Si g. (2-tailed)	,010	,179	,000	,000	,015	,007	,017	,006	,204	,827	,033	,360	,001	,060	,748	,031	,816	,802	,059	,017	,549	,169	,164	,096	,007	,033	,144	,407	,051	,329	,899	,044	,843	,007	,270	,800	,044	,899	,576	,537	,158	,000	,010	,088	,287	,001	,196			

V A L I D
4 0

T I D A K V A L I D
4 1

	Sig. (2-tailed)	,046	,864	,003	,109		,568	,904	,271	,094	,985	,035	,812	,000	,094	,007	,889	,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,5
P6	Pearson Correlation	,120	,145	,251	,423 [*]	-,109	1	,523 ^{**}	,850 ^{**}	,539 ^{**}	,229	-,190	,171	,069	,145	-,130	-,402 [*]	,5	
	Sig. (2-tailed)	,527	,444	,182	,020	,568		,003	,000	,002	,224	,314	,366	,716	,444	,493	,028	,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,5
P7	Pearson Correlation	,272	,291	,381 [*]	,523 ^{**}	,023	,523 ^{**}	1	,630 ^{**}	,389 [*]	,152	-,243	,509 ^{**}	,236	,291	-,318	-,270	,5	
	Sig. (2-tailed)	,146	,118	,038	,003	,904	,003		,000	,034	,422	,197	,004	,210	,118	,087	,149	,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,5
P8	Pearson Correlation	,045	,067	,157	,196	-,208	,850 ^{**}	,630 ^{**}	1	,667 ^{**}	,321	-,243	,267	,000	,067	-,180	-,413 [*]	,5	
	Sig. (2-tailed)	,812	,724	,407	,299	,271	,000	,000		,000	,084	,197	,154	1,000	,724	,342	,023	,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,5
P9	Pearson Correlation	,068	,269	,067	,294	-,311	,539 ^{**}	,389 [*]	,667 ^{**}	1	,482 ^{**}	,121	,218	-,177	,269	,041	-,192	,5	
	Sig. (2-tailed)	,721	,150	,724	,115	,094	,002	,034	,000		,007	,523	,247	,350	,150	,828	,309	,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	,5
P10	Pearson Correlation	,248	,590 ^{**}	,638 ^{**}	,080	,004	,229	,152	,321	,482 ^{**}	1	-,455 [*]	-,033	,072	,692 ^{**}	-,595 ^{**}	-,409 [*]	-,5	
	Sig. (2-tailed)	,186	,001	,000	,676	,985	,224	,422	,084	,007		,012	,862	,707	,000	,001	,025	-,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	-,5
P11	Pearson Correlation	-,495 ^{**}	-,408 [*]	-,767 ^{**}	-,048	-,386 [*]	-,190	-,243	-,243	,121	-,455 [*]	1	,053	-,583 ^{**}	-,408 [*]	,533 ^{**}	,404 [*]	-,4	
	Sig. (2-tailed)	,005	,025	,000	,803	,035	,314	,197	,197	,523	,012		,781	,001	,025	,002	,027	-,4	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	-,4
P12	Pearson Correlation	-,356	-,161	,015	,385 [*]	,045	,171	,509 ^{**}	,267	,218	-,033	,053	1	,154	-,161	-,172	,121	-,5	
	Sig. (2-tailed)	,053	,394	,939	,036	,812	,366	,004	,154	,247	,862	,781		,416	,394	,363	,524	-,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	-,5
P13	Pearson Correlation	,433 [*]	,095	,618 ^{**}	,277	,783 ^{**}	,069	,236	,000	-,177	,072	-,583 ^{**}	,154	1	,238	-,557 ^{**}	-,272	-,5	
	Sig. (2-tailed)	,017	,617	,000	,138	,000	,716	,210	1,000	,350	,707	,001	,416		,206	,001	,147	-,5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	-,5
P14	Pearson Correlation	,522 ^{**}	,729 ^{**}	,765 ^{**}	,343	,312	,145	,291	,067	,269	,692 ^{**}	-,408 [*]	-,161	,238	1	-,421 [*]	-,181	-,5	
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,064	,094	,444	,118	,724	,150	,000	,025	,394	,206		,020	,339	-,5	

P21	Pearson Correlation	-,057	,128	,092	,394*	,198	,095	,071	,232	-,109	,394*	,278	,338	,424*	,248	,485**	-,333	-,176	
	Sig. (2-tailed)	,767	,499	,629	,031	,294	,619	,711	,218	,568	,031	,137	,068	,020	,186	,007	,073	,353	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	-,286	,059	,077	,083	,018	,239	-,089	-,038	-,137	,124	,018	,085	,153	,296	,262	,038	-,016	
	Sig. (2-tailed)	,126	,757	,684	,663	,925	,203	,640	,841	,470	,513	,923	,654	,419	,113	,161	,841	,934	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	-,113	,111	,107	,131	,113	,237	-,035	-,015	-,218	,049	,007	,034	-,030	,221	,278	-,136	,088	
	Sig. (2-tailed)	,551	,559	,572	,489	,551	,207	,853	,937	,248	,796	,969	,859	,874	,241	,138	,473	,644	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,400*	,510**	,434*	,323	,383*	,058	,477**	,391*	,267	,166	,531**	,208	,149	,364*	-,021	,074	,239	
	Sig. (2-tailed)	,028	,004	,017	,082	,037	,760	,008	,033	,154	,379	,003	,270	,432	,048	,911	,696	,202	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	,481**	,416*	,170	,214	,490**	,155	,208	,484**	,177	,153	,722**	,420*	-,020	,414*	,294	,010	,427*	
	Sig. (2-tailed)	,007	,022	,368	,255	,006	,414	,271	,007	,348	,420	,000	,021	,917	,023	,114	,959	,019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PEDAGOGIK	Pearson Correlation	,490**	,750**	,562**	,698**	,649**	,173	,354	,742**	,454*	,479**	,694**	,452*	,433*	,563**	,230	-,282	,139	
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,001	,000	,000	,362	,055	,000	,012	,007	,000	,012	,017	,001	,222	,131	,463	

P23	Pearson Correlation	,384*	,864**	,422*	,451*	-,190	,665**	,641**	,152	,251	,607**	,067	,081	,368*	,067	,648**	,015	,603**
	Sig. (2-tailed)	,036	,000	,020	,012	,314	,000	,000	,424	,182	,000	,724	,670	,045	,724	,000	,939	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,353	,740**	,183	,447*	-,283	,535**	,286	,119	,196	,475**	0,000	0,000	,365*	0,000	,588**	-,073	,332**
	Sig. (2-tailed)	,056	,000	,333	,013	,130	,002	,125	,532	,299	,008	1,000	1,000	,047	1,000	,001	,702	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	,439*	,639**	,040	,366*	-,231	,481**	,234	,233	,064	,447*	-,055	-,025	,448*	-,055	,622**	-,071	,332**
	Sig. (2-tailed)	,015	,000	,834	,047	,218	,007	,213	,215	,736	,013	,775	,897	,013	,775	,000	,708	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PROFESIONAL	Pearson Correlation	,676**	,766**	,594**	,568**	,332	,708**	,631**	,475**	,579**	,667**	,469**	,344	,660**	,392*	,843**	,370*	,691**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,073	,000	,000	,008	,001	,000	,009	,062	,000	,032	,000	,044	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SOSIAL	NO
P1 Pearson Correlation	1	,737**	,446*	,394*	-,171	,569**	,202	,472**	,559**	,059	,601**	,256	,258	,374*	-,249	,621**	

	Sig. (2-tailed)		,000	,014	,031	,367	,001	,284	,008	,001	,756	,000	,172	,168	,042	,184	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,737**	1	,609**	,603**	-,245	,603**	,489**	,690**	,746**	,167	,611**	,436*	,518**	,394*	-,298	,807**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,192	,000	,006	,000	,000	,379	,000	,016	,003	,031	,110	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,446*	,609**	1	,592**	-,097	,337	,243	,489**	,626**	,351	,462*	,389*	,378*	,251	-,128	,728**
	Sig. (2-tailed)	,014	,000		,001	,609	,068	,195	,006	,000	,057	,010	,034	,039	,182	,501	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,394*	,603**	,592**	1	-,120	,418*	,302	,605**	,537**	,197	,763**	,722**	,364*	,576**	-,527**	,726**
	Sig. (2-tailed)	,031	,000	,001		,526	,022	,105	,000	,002	,296	,000	,000	,048	,001	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-,171	-,245	-,097	-,120	1	-,345	,299	-,340	,022	-,271	-,172	,022	-,056	-,192	,476**	,026
	Sig. (2-tailed)	,367	,192	,609	,526		,062	,108	,066	,910	,147	,363	,909	,767	,309	,008	,890
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,569**	,603**	,337	,418*	-,345	1	,468**	,678**	,495**	,422*	,569**	,517**	,568**	,336	-,472**	,698**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,068	,022	,062		,009	,000	,005	,020	,001	,003	,001	,070	,009	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,202	,489**	,243	,302	,299	,468**	1	,537**	,612**	,077	,180	,572**	,636**	,394*	-,238	,658**

2

3

4

5

6

7

	Sig. (2-tailed)	,284	,006	,195	,105	,108	,009		,002	,000	,684	,342	,001	,000	,031	,205	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,472**	,690**	,489**	,605**	-,340	,678**	,537**	1	,646**	,162	,513**	,753**	,410*	,605**	-,372*	,782**
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,006	,000	,066	,000	,002		,000	,392	,004	,000	,025	,000	,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,559**	,746**	,626**	,537**	,022	,495**	,612**	,646**	1	,356	,540**	,668**	,643**	,299	-,377*	,851**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,002	,910	,005	,000	,000		,054	,002	,000	,000	,109	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,059	,167	,351	,197	-,271	,422*	,077	,162	,356	1	,151	,228	,487**	-,135	-,437*	,340
	Sig. (2-tailed)	,756	,379	,057	,296	,147	,020	,684	,392	,054		,427	,225	,006	,478	,016	,066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,601**	,611**	,462*	,763**	-,172	,569**	,180	,513**	,540**	,151	1	,689**	,521**	,275	-,528**	,689**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,010	,000	,363	,001	,342	,004	,002	,427		,000	,003	,142	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,256	,436*	,389*	,722**	,022	,517**	,572**	,753**	,668**	,228	,689**	1	,602**	,448*	-,523**	,768**
	Sig. (2-tailed)	,172	,016	,034	,000	,909	,003	,001	,000	,000	,225	,000		,000	,013	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,258	,518**	,378*	,364*	-,056	,568**	,636**	,410*	,643**	,487**	,521**	,602**	1	,118	-,535**	,670**

8

9

10

11

12

13

	Sig. (2-tailed)	,168	,003	,039	,048	,767	,001	,000	,025	,000	,006	,003	,000		,536	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,374*	,394*	,251	,576**	-,192	,336	,394*	,605**	,299	-,135	,275	,448*	,118	1	-,420*	,466**
	Sig. (2-tailed)	,042	,031	,182	,001	,309	,070	,031	,000	,109	,478	,142	,013	,536		,021	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-,249	-,298	-,128	-,527**	,476**	-,472**	-,238	-,372*	-,377*	-,437*	-,528**	-,523**	-,535**	-,420*	1	-,330
	Sig. (2-tailed)	,184	,110	,501	,003	,008	,009	,205	,043	,040	,016	,003	,003	,002	,021		,075
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOSIAL	Pearson Correlation	,621**	,807**	,728**	,726**	,026	,698**	,658**	,782**	,851**	,340	,689**	,768**	,670**	,466**	-,330	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,890	,000	,000	,000	,000	,066	,000	,000	,000	,009	,075	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

14

15

LAMPIRAN 8

Hasil Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,700	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	111,3667	83,689	,373	,691
P2	111,8333	81,592	,407	,685
P3	111,5667	82,737	,416	,688
P4	113,0000	90,828	-,327	,724
P5	112,1667	81,523	,401	,685
P6	111,6333	82,171	,372	,687
P7	111,7333	79,720	,604	,676
P8	112,1667	80,971	,552	,680
P9	111,7000	82,424	,451	,686
P10	111,7667	78,737	,643	,672
P11	112,2333	78,254	,639	,670
P12	111,7333	79,995	,578	,677
P13	113,4667	90,947	-,478	,721
P14	112,2000	80,717	,494	,681
P15	111,7000	80,769	,421	,682
P16	113,5333	92,533	-,558	,727
P17	112,3000	80,907	,398	,683
P18	111,9000	80,645	,572	,679
P19	111,9667	80,792	,440	,682
KEMITRAAN1	57,5667	21,702	1,000	,696

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
115,1333	86,809	9,31715	20

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,754	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	166,9667	920,102	,600	,746
P2	166,9333	930,133	,462	,749
P3	167,1000	923,059	,586	,747
P4	167,0667	927,444	,500	,748
P5	167,2000	914,441	,610	,745
P6	167,6000	896,386	,887	,739
P7	167,7667	910,185	,781	,743
P8	167,5333	896,671	,874	,739
P9	167,1333	908,809	,760	,743
P10	167,2333	913,978	,787	,744
P11	167,3333	919,540	,738	,746
P12	167,0667	921,168	,691	,746
P13	167,1000	920,783	,599	,746
P14	167,0667	939,651	,389	,752
P15	167,5000	902,672	,798	,741
P16	167,5000	905,983	,740	,742
P17	167,4333	932,875	,376	,750
P18	167,5333	935,016	,357	,751
P19	167,5667	925,082	,734	,747
P20	167,3333	933,609	,473	,750
P21	167,0667	970,754	-,416	,761
P22	167,2667	932,961	,581	,750
P23	167,1667	927,040	,746	,748
P24	167,4333	925,426	,792	,747
P25	167,3333	916,644	,810	,745
P26	167,3667	903,413	,817	,741
P27	167,3333	915,264	,845	,744
P28	167,2333	914,806	,768	,744
P29	167,0667	929,237	,537	,749
P30	167,2333	922,254	,696	,747
P31	167,1333	916,326	,723	,745
P32	167,3000	922,631	,620	,747
KEMITRAAN2	84,9667	237,551	1,000	,954

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
169,9333	950,202	30,82535	33

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,756	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	116,7667	316,116	,761	,733
P2	116,6000	328,317	,727	,743
P3	116,6333	330,654	,665	,745
P4	116,6333	338,378	,414	,751
P5	116,5000	327,017	,739	,742
P6	116,7667	335,013	,521	,749
P7	116,4333	334,461	,589	,748
P8	116,2667	332,616	,688	,746
P9	116,4333	337,909	,569	,751
P10	116,7333	325,582	,829	,740
P11	116,5667	325,151	,821	,740
P12	116,9000	321,817	,749	,738
P13	116,6000	333,766	,466	,748
P14	116,5667	324,875	,832	,740
P15	117,2000	332,234	,604	,746
P16	117,3000	330,562	,511	,746
P17	116,5667	340,116	,313	,753
P18	116,3333	338,506	,504	,751
P19	116,5667	331,289	,623	,745
P20	116,3333	327,678	,620	,743
P21	116,3667	332,585	,694	,746
PEMBELAJARAN	59,7333	86,685	1,000	,931

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
119,4667	346,740	18,62096	22

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	95,3333	62,989	,506	,721
P2	95,3667	61,137	,742	,710
P3	95,5000	61,431	,703	,712
P4	95,8000	65,407	,306	,732
P5	95,7333	64,064	,462	,725
P6	95,5667	59,151	,743	,702
P7	97,1000	73,059	-,528	,773
P8	95,3667	60,447	,834	,706
P9	95,5333	59,913	,804	,704
P10	95,6333	60,723	,550	,712
P11	95,8667	64,326	,474	,726
P12	95,8333	64,557	,389	,728
P13	95,3333	61,195	,743	,711
P14	95,3333	62,023	,633	,715
P15	95,2333	64,944	,276	,731
KEPRIBADIAN	49,4667	16,809	1,000	,813

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
98,9333	67,237	8,19980	16

Case Processing Summary

		N	%
--	--	---	---

Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	95,3333	62,989	,506	,721
P2	95,3667	61,137	,742	,710
P3	95,5000	61,431	,703	,712
P4	95,8000	65,407	,306	,732
P5	95,7333	64,064	,462	,725
P6	95,5667	59,151	,743	,702
P7	97,1000	73,059	-,528	,773
P8	95,3667	60,447	,834	,706
P9	95,5333	59,913	,804	,704
P10	95,6333	60,723	,550	,712
P11	95,8667	64,326	,474	,726
P12	95,8333	64,557	,389	,728
P13	95,3333	61,195	,743	,711
P14	95,3333	62,023	,633	,715
P15	95,2333	64,944	,276	,731
KEPRIBADIAN	49,4667	16,809	1,000	,813

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
98,9333	67,237	8,19980	16

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	108,8667	150,326	,610	,741
P2	109,0333	145,620	,821	,732
P3	109,1000	146,369	,666	,734
P4	109,0667	147,444	,786	,735
P5	108,9333	148,616	,752	,738
P6	109,3000	144,148	,791	,730
P7	109,0667	148,961	,544	,740
P8	109,6667	151,264	,458	,744
P9	109,4333	151,082	,569	,743
P10	109,5667	152,254	,431	,745
P11	109,2333	150,530	,502	,742
P12	109,4667	151,913	,467	,745
P13	109,4333	151,978	,430	,745
P14	109,4000	151,697	,480	,744
P15	109,1000	147,886	,686	,737
P16	109,5000	154,190	,315	,749
P17	109,4667	149,982	,621	,741
P18	109,3667	150,585	,611	,742
PEDAGOGIK	56,2000	39,545	1,000	,904

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
112,4000	158,179	12,57694	19

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	141,5667	197,013	,661	,743
P2	141,2333	195,426	,744	,740
P3	141,7000	197,045	,564	,743
P4	141,6667	198,782	,559	,745
P5	141,2000	195,890	,705	,741
P6	141,3333	193,609	,609	,739
P7	141,5333	198,533	,453	,746
P8	141,5333	200,533	,562	,747
P9	141,1333	195,223	,665	,740
P10	141,4667	201,223	,413	,749
P11	141,6667	199,126	,658	,745
P12	141,4667	201,637	,377	,749
P13	141,3667	189,068	,802	,732
P14	141,3667	201,689	,321	,750
P15	141,1667	196,489	,660	,742
P16	141,2000	196,441	,665	,742
P17	141,3000	196,010	,568	,742
P18	141,5000	199,845	,468	,747
P19	141,2667	194,823	,797	,739
P20	141,2333	194,323	,824	,739
P21	141,1667	196,902	,631	,743
P22	141,2667	195,789	,574	,742
PROFESIONAL	72,3333	51,540	1,000	,925

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
144,6667	206,161	14,35830	23

LAMPIRAN 9

Kuisoner Penelitian



KUISIONER PENELITIAN

EVALUASI PROGRAM KEMITRAAN DENGAN SEKOLAH LUAR NEGERI (*SISTER SCHOOL*) DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DAN KOMPETENSI PENDIDIK

Assalamu'alaikum wr wb

Puji syukur kehadiran Allah Swt, shalawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad saw. Semoga rahmat dan inayah Allah selalu tercurah kepada Bapak/ Ibu sekeluarga, amiin.

Dengan hormat, mohon berkenan bantuan Bapak/ Ibu menyediakan waktu untuk mengisi kuisoner: "Evaluasi Program Kemitraan Dengan Sekolah Luar Negeri (*Sister School*)". Kuisoner ini dihimpun untuk penyusunan tugas akhir program studi Magister Manajemen Pendidikan Agama Islam UMY. Maksud dan tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas program kemitraan dengan sekolah luar negeri dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi Bapak/Ibu Guru sehingga hasilnya diharapkan dapat menjadi masukan bagi penyelenggaraan kemitraan sekolah (*sister school*) dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Mohon kuisoner ini dapat diisi secara **lengkap** dan **sesuai dengan kondisi** yang Bapak/ Ibu rasakan dan alami. Jawaban kami perlakukan secara **RAHASIA**. Data akan dilaporkan dalam bentuk olahan seluruh responden, sehingga Bapak/Ibu tidak perlu khawatir akan jawaban yang diberikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami ucapkan *jazzakumullah khairan katsir*.

Wassalamu'alaikum wr wb

Hormat kami,

Agung Fajar DN

NPM. 20161010011

DATA RESPONDEN

Nama : _____

Sekolah/Madrasah : _____

Jabatan : Kepala Sekolah/ Guru Kelas/ Guru Mata Pelajaran* : _____

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah/ belum pernah*

(* coret yang tidak perlu)

Petunjuk pengisian dengan **melingkari (O)** pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Sangat tidak setuju 2. Tidak setuju 3. Setuju 4. Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Program yang dirancang harus memperhatikan aspek kebutuhan dalam peningkatan mutu sekolah	1	2	3	4
2	Program sekolah harus mengakomodir kebutuhan Bapak/Ibu Guru	1	2	3	4
3	Program sekolah harus melibatkan Guru sebagai salah satu elemen penting	1	2	3	4

	sekolah				
4	Program sister school kurang mengakomodir kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi	1	2	3	4
5	Program kemitraan/ sister school sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.	1	2	3	4
6	Program kemitraan/ sister school harus dipersiapkan dengan matang dan menyeluruh.	1	2	3	4
7	Setiap Bapak/Ibu Guru harus mendapatkan kesempatan yang sama dalam mengikuti program kemitraan/ sister school.	1	2	3	4
8	Program sister school adalah salah satu upaya peningkatan mutu sekolah.	1	2	3	4
9	Program sister school harus direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara terbuka dan transparan.	1	2	3	4
10	Biaya yang besar pada program sister school harus dapat memberikan hasil dan manfaat yang besar bagi sekolah.	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru tidak perlu ikut merencanakan program kemitraan/ sister school dan cukup sebagai pelaksana teknis saja	1	2	3	4
12	Program sekolah harus memiliki landasan dan latar belakang yang kuat.	1	2	3	4
13	Program kemitraan/sister school harus diarahkan pada upaya peningkatan mutu sekolah.	1	2	3	4
14	Program sister school melibatkan Bapak/Ibu Guru dan siswa dalam aktifitas di sekolah mitra.	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru yang dikirim ke luar negeri dalam program sister school harus mengimbaskan kepada rekan/ sejawat Bapak/Ibu Guru lainnya dari pengalaman, wawasan dan pengetahuan yang didapat di sekolah mitra.	1	2	3	4
16	Program sister school dapat memberikan manfaat apabila pengalaman, wawasan dan pengetahuan dapat diterapkan di sekolah.	1	2	3	4
17	Program sister school dihentikan bila tujuan tidak tercapai	1	2	3	4
18	Program sister school tetap harus dilanjutkan dengan catatan perbaikan	1	2	3	4
19	Bapak/Ibu Guru harus menjadi sasaran utama program sister school dalam peningkatan mutu sekolah	1	2	3	4

Petunjuk pengisian dengan **melingkari (O)** pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Pimpinan sekolah melibatkan Bapak/Ibu Guru dalam perencanaan dan penyusunan program kemitraan/ sister school.	1	2	3	4
2	Pimpinan sekolah memberikan kesempatan kepada Bapak/Ibu Guru memberikan masukan pada perencanaan program kemitraan/ sister school.	1	2	3	4
3	Program kemitraan/ sister school mengakomodir kebutuhan Bapak/Ibu Guru dalam pengembangan dan peningkatan mutu pembelajaran.	1	2	3	4
4	Program kemitraan/ sister school mengakomodir kebutuhan Bapak/Ibu Guru dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi Bapak/Ibu Guru.	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru yang mengikuti program sister school mengimbaskan pengalaman kunjungan yang dilakukan ke sekolah luar negeri	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru yang mengikuti program sister school membuat laporan kunjungan yang dilakukan ke sekolah luar negeri	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru yang tidak mengikuti/ belum dikirim mengikuti program sister	1	2	3	4

	school mendapat laporan pelaksanaan kegiatan sister school				
8	Bapak/Ibu Guru mendapat manfaat pelaksanaan program kemitraan/sister school dalam pengembangan kompetensi Bapak/Ibu Guru.	1	2	3	4
9	Kepala Sekolah menyusun program-program yang ditujukan untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi Bapak/Ibu Guru	1	2	3	4
10	Pelaksanaan kegiatan sister school dapat diambil manfaatnya dan dapat diterapkan dalam kegiatan di sekolah	1	2	3	4
11	Kegiatan sister school dapat menunjang peningkatan mutu pembelajaran di kelas	1	2	3	4
12	Program dan kegiatan sister school memberikan pengetahuan dan wawasan baru bagi Bapak/Ibu Guru	1	2	3	4
13	Bapak/Ibu Guru mendapatkan sosialisasi program sister school dari Kepala Sekolah	1	2	3	4
14	Kepala Sekolah menerima masukan saran dan usulan dalam perencanaan program sister school.	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru terlibat dalam pelaksanaan program sister school secara langsung maupun tidak langsung.	1	2	3	4
16	Bapak/Ibu Guru yang mendapat tugas dalam pelaksanaan program sister school dapat melaksanakan tugas yang telah ditetapkan.	1	2	3	4
17	Kepala Sekolah membentuk panitia pelaksana program sister school yang melibatkan Bapak/Ibu Guru.	1	2	3	4
18	Kepala Sekolah memberikan deskripsi tugas kepanitiaan kepada Bapak/Ibu Guru yang terlibat dalam program sister school.	1	2	3	4
19	Kepala Sekolah menetapkan indikator ketercapaian tugas yang diberikan kepada Bapak/Ibu Guru yang terlibat dalam pelaksanaan sister school	1	2	3	4
20	Tugas kepanitiaan yang diberikan dapat terlaksana dan terpenuhi semuanya	1	2	3	4
21	Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan tugas pelaksanaan program sister school menemui hambatan dan kendala	1	2	3	4
22	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister school telah diprediksi sebelumnya.	1	2	3	4
23	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister school dapat diselesaikan dan ditangani	1	2	3	4
24	Kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program sister school diselesaikan dan ditangani bersama kepala sekolah panitia yang lain.	1	2	3	4
25	Bapak/Ibu Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi pedagogic.	1	2	3	4
26	Bapak/Ibu Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi professional.	1	2	3	4
27	Bapak/Ibu Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi kepribadian.	1	2	3	4
28	Bapak/Ibu Guru merasakan manfaat program sister school bagi pengembangan kompetensi sosial.	1	2	3	4
29	Program sister school didasari pada pelaksanaan evaluasi diri sekolah	1	2	3	4
30	Program sister school memberikan motivasi bagi Bapak/Ibu Guru untuk meningkatkan kemampuan diri	1	2	3	4
31	Bapak/Ibu Guru merasakan program sister school memberikan motivasi bagi siswa mendorong keinginan rasa ingin tahu	1	2	3	4
32	Tujuan program sister school sesuai dengan yang diharapkan oleh Bapak/Ibu	1	2	3	4

	Guru	
--	------	--

Petunjuk pengisian beri tanda silang (X) pada satu atau beberapa jawaban

No	Pernyataan	Jawaban						
		Kepala Sekolah	Guru	Tenaga kependidikan	Komite Sekolah	Wali Siswa	Siswa	Tidak memilih semua jawaban
1	Program sekolah dibahas bersama seluruh elemen/ unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Program sister school mempertimbangkan masukan semua pihak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pelaksanaan program sister school melibatkan semua elemen/ unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Program kemitraan/ sister school mengakomodir kebutuhan semua pihak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Hasil program sister school diimbaskan ke pihak lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Laporan pelaksanaan sister school disusun melibatkan seluruh elemen sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Laporan pelaksanaan sister school disampaikan pihak lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Semua elemen/unsur sekolah mengevaluasi pelaksanaan program sister school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Semua elemen/unsur sekolah memberikan rekomendasi berdasarkan evaluasi pelaksanaan program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Program sister school dirasakan bermanfaat bagi elemen/unsur sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Petunjuk pengisian dengan **melingkari (O)** pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran mengajak siswa untuk mengamati	1	2	3	4
2	Bapak/Ibu Guru mengajukan proyek yang akan dikerjakan kepada siswa	1	2	3	4
3	Bapak/Ibu Guru membiasakan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan dan menyampaikan pemecahan masalahnya	1	2	3	4
4	Bapak/Ibu Guru mendorong siswa memanfaatkan nara sumber yang ada di sekolah	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru mengarahkan siswa menggunakan beberapa menit sebelum pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran (literasi)	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru mengembangkan materi yang diambil dari berbagai sumber	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru menyusun RPP secara kontekstual sesuai karakteristik local dan	1	2	3	4

	global				
8	Bapak/Ibu Guru melaksanakan pembelajaran dengan memasukkan unsur cinta tanah air	1	2	3	4
9	Bapak/Ibu Guru mengevaluasi efektifitas pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan	1	2	3	4
10	Bapak/Ibu Guru melakukan perbaikan proses pembelajaran berdasarkan evaluasi efektifitas pembelajaran sebelumnya	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru mengajar dan menguasai lebih dari satu jenis bidang studi.	1	2	3	4
12	Pada saat pembelajaran Bapak/Ibu Guru menyampaikan pengalaman pribadi/ Guru lain yang mengikuti program sister school	1	2	3	4
13	Pada saat pembelajaran Bapak/Ibu Guru menyampaikan beberapa keunggulan sekolah mitra sister school yang dapat di contoh	1	2	3	4
14	Bapak/Ibu Guru menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam pengelolaan dan proses pembelajaran	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru melaksanakan metode dan strategi yang diperoleh dari program sister school	1	2	3	4
16	Tidak semua metode dan strategi pembelajaran yang dilaksanakan sekolah mitra dapat diterapkan di sekolah sendiri	1	2	3	4
17	Bapak/Ibu Guru menjelaskan kepada siswa ketrampilan dan pengetahuan yang harus dikuasai setelah pembelajaran	1	2	3	4
18	Apabila siswa merasa jenuh, Bapak/Ibu Guru akan mengganti cara penyampaian pelajaran yang lebih menarik	1	2	3	4
19	Bapak/Ibu Guru menyampaikan hasil karya siswa dengan menempel pada papan pajangan sekolah/kelas	1	2	3	4
20	Bapak/Ibu Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dalam pembelajaran	1	2	3	4
21	Bapak/Ibu Guru melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengukur ketercapaian pembelajaran	1	2	3	4

Petunjuk pengisian dengan melingkari (○) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Bapak/Ibu Guru bersikap dan berperilaku sesuai norma-norma yang ada di sekolah dan masyarakat	1	2	3	4
2	Bapak/Ibu Guru memberikan contoh dan teladan bagi siswa di lingkungan sekolah	1	2	3	4
3	Bapak/Ibu Guru menampilkan akhlak yang baik karena didasari pemahaman kewajiban sebagai sebagai sosok pendidik	1	2	3	4
4	Bapak/Ibu Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran dan mutu sekolah melalui peningkatan pengetahuan dan kompetensi	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru bersikap bijak ketika menghadapi siswa bermasalah	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru dapat mengendalikan amarah saat menghadapi siswa bermasalah	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru memberikan teguran keras kepada siswa yang berulang-ulang bermasalah di lingkungan sekolah	1	2	3	4
8	Bapak/Ibu Guru melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik didasari niat ikhlas	1	2	3	4
9	Bapak/Ibu Guru senantiasa mengembangkan wawasan dan pengetahuan	1	2	3	4

	dengan membaca buku dan sumber lain yang relevan dengan tugas dan kewajiban sebagai pendidik				
10	Bapak/Ibu Guru menghadiri kegiatan KKG/MGMP sebagai sarana pengembangan diri	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru mengawasi pembelajaran tepat sesuai waktu yang telah ditetapkan	1	2	3	4
12	Bapak/Ibu Guru mengakhiri pembelajaran tepat sesuai waktu yang ditetapkan	1	2	3	4
13	Bapak/Ibu Guru memberikan aturan tata tertib disiplin bagi siswa	1	2	3	4
14	Bapak/Ibu Guru menegakkan aturan tata tertib sekolah dengan ikut melaksanakannya	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru mengakui dan meminta maaf bila meakukan kesalahan	1	2	3	4

Petunjuk pengisian dengan melingkari (○) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Bapak/Ibu Guru memberikan siswa kesempatan yang sama dalam pembelajaran untuk berpartisipasi dan berperan aktif	1	2	3	4
2	Bapak/Ibu Guru menggunakan berbagai teknik pembelajaran untuk mendorong keinginan belajar siswa	1	2	3	4
3	Bapak/Ibu Guru menyusun perencanaan pembelajaran sesuai SK-KD/KI-KD	1	2	3	4
4	Bapak/Ibu Guru melaksanakan pembelajaran sesuai kebutuhan para siswa	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan yang diajukan dan menjawabnya dengan lengkap dan relevan	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru memberitahu tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi pada setiap pembelajaran	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru memeberi motivasi pada siswa pada saat proses belajar mengajar	1	2	3	4
8	Bapak/Ibu Guru melakukan tes wawasan/ kemampuan awal pada siswa di awal pembelajaran	1	2	3	4
9	Bapak/Ibu Guru mendorong kreatifitas siswa pada saat pembelajaran	1	2	3	4
10	Bapak/Ibu Guru memberikan tugas kelompok pada siswa saat pembelajaran	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru memberikan tugas individu pada siswa saat pembelajaran	1	2	3	4
12	Bapak/Ibu Guru mengarahkan dan meminta siswa menyampaikan kebutuhan belajar yang diharapkan	1	2	3	4
13	Bapak/Ibu Guru melaksanakan ulangan setiap selesai tiap pembahasan KD/ tema/bab atau subtema/sub bab	1	2	3	4
14	Bapak/Ibu Guru mnegadakan pengayaan pada siswa yang menguasai pembelajaran dengan baik	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru mengadakan remedial bagi siswa yang belum tuntas dalam penguasaan materi belajar	1	2	3	4
16	Bapak/Ibu Guru melaksanakan bimbingan konseling bagi siswa	1	2	3	4
17	Bapak/Ibu Guru dapat memahami kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4
18	Bapak/Ibu Guru membantu siswa menghadapi dan menyelesaikan kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4

Petunjuk pengisian dengan melingkari (○) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Bapak/Ibu menyampaikan pelajaran dengan baik sehingga dipahami siswa	1	2	3	4
2	Bapak/Ibu Guru menjelaskan pembelajaran sesuai SK-KD/KI-KD	1	2	3	4
3	Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi dan menarik	1	2	3	4
4	Bapak/Ibu Guru memanfaatkan berbagai sumber yang tersedia di sekolah	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru mengembangkan wawasan dan pengetahuan setiap materi pelajaran yang diampu	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru menguasai materi pelajaran yang digunakan sebagai pengayaan	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru menyampaikan pelajaran secara sistematis sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun	1	2	3	4
8	Bapak/Ibu Guru menciptakan suasana kondusif di dalam kelas pada setiap proses pembelajaran	1	2	3	4
9	Bapak/Ibu Guru mengelola waktu pembelajaran dengan membagi dalam tiga tahap: kegiatan awal, inti dan akhir.	1	2	3	4
10	Bapak/Ibu Guru memanfaatkan media dan sumber belajar sebagai pendukung proses pembelajaran	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru menggunakan metode dan strategi yang variatif dalam proses pembelajaran	1	2	3	4
12	Bapak/Ibu Guru menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa yang dapat dipahami seluruh siswa	1	2	3	4
13	Bapak/Ibu Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan kepada siswa	1	2	3	4
14	Bapak/Ibu Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat pada saat proses pembelajaran	1	2	3	4
15	Bapak/Ibu Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	1	2	3	4
16	Bapak/Ibu Guru selalu dapat menjawab pertanyaan yang diajukan siswa	1	2	3	4
17	Bapak/Ibu Guru senantiasa memosisikan diri sebagai pendamping dan pembimbing siswa dalam belajar	1	2	3	4
18	Bapak/Ibu Guru memberikan contoh pelajaran yang faktual yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	1	2	3	4
19	Bapak/Ibu Guru mengupayakan pembelajaran menggunakan contoh konkret dan menghindari hal yang abstrak untuk menghindari kesalahpahaman kepada siswa	1	2	3	4
20	Bapak/Ibu Guru menyadari bahwa sebagai seorang pendidik harus mengikuti perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan sebagai media dan sarana pembelajaran	1	2	3	4
21	Bapak/Ibu Guru melaksanakan program sekolah dalam usaha peningkatan mutu pendidikan sekolah dengan menjalankan tugas yang telah diberikan	1	2	3	4
22	Bapak/Ibu Guru melaksanakan program sekolah yang membawa kemanfaatan untuk diri Bapak/Ibu Guru	1	2	3	4

Petunjuk pengisian dengan melingkari (○) pada salah satu jawaban yang sesuai kondisi Bapak/Ibu.

Petunjuk arti angka: 1. Tidak pernah 2. Jarang 3. Sering 4. Selalu

No	Pernyataan	Jawaban			
----	------------	---------	--	--	--

1	Bapak/Ibu Guru memperlakukan siswa dengan adil tanpa memandang suku, ras, bahasa	1	2	3	4
2	Bapak/Ibu Guru menjalin komunikasi dengan Bapak/Ibu Guru, tenaga kependidikan, dan siswa dengan baik	1	2	3	4
3	Bapak/Ibu Guru menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman yang terdapat di lingkungan sekolah	1	2	3	4
4	Bapak/Ibu Guru menjalin kerjasama dengan rekan sejawat antar Bapak/Ibu Guru untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkaitan dengan sekolah	1	2	3	4
5	Bapak/Ibu Guru menjalin komunikasi dengan wali siswa dalam upaya keberhasilan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
6	Bapak/Ibu Guru menyadari bahwa keberhasilan pendidikan harus dilakukan bersama unsur lain: masyarakat dan keluarga	1	2	3	4
7	Bapak/Ibu Guru menciptakan suasana belajar yang mendorong sikap saling menghormati antar siswa	1	2	3	4
8	Bapak/Ibu Guru menghadiri sekolah kegiatan tepat waktu	1	2	3	4
9	Bapak/Ibu Guru mendahulukan urusan sekolah daripada urusan yang lain	1	2	3	4
10	Bapak/Ibu Guru menerima kritik dan masukan sebagai peningkatan kualitas diri	1	2	3	4
11	Bapak/Ibu Guru meluangkan waktu bagi siswa yang membutuhkan konsultasi walaupun di luar kelas saat tidak dalam proses pembelajaran	1	2	3	4
12	Bapak/Ibu Guru tidak menanggapi masukan dan saran dari pihak luar	1	2	3	4

~ Jazakumullah khairan katsir ~

Terima kasih atas partisipasi, bantuan dan waktu yang Bapak/Ibu sampaikan, hanya Allah yang mampu membalasnya.

*Semoga menjadi amal sholeh dan amal jariyah dengan mendapat pahala dan kebaikan yang berlipat ganda.
Amiin*

LAMPIRAN 10

Uji Normalitas Distribusi Data

UJI NORMALITAS DATA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kompetensi_guru, pembelajaran ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: program_sister_school

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,611 ^a	,373	,327	16,00271

a. Predictors: (Constant), kompetensi_guru, pembelajaran

b. Dependent Variable: program_sister_school

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4116,621	2	2058,311	8,038	,002 ^b
	Residual	6914,346	27	256,087		
	Total	11030,967	29			

a. Dependent Variable: program_sister_school

b. Predictors: (Constant), kompetensi_guru, pembelajaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,150	27,749		1,771	,088
	pembelajaran	,721	,896	,301	,805	,428
	kompetensi_guru	,269	,311	,323	,865	,395

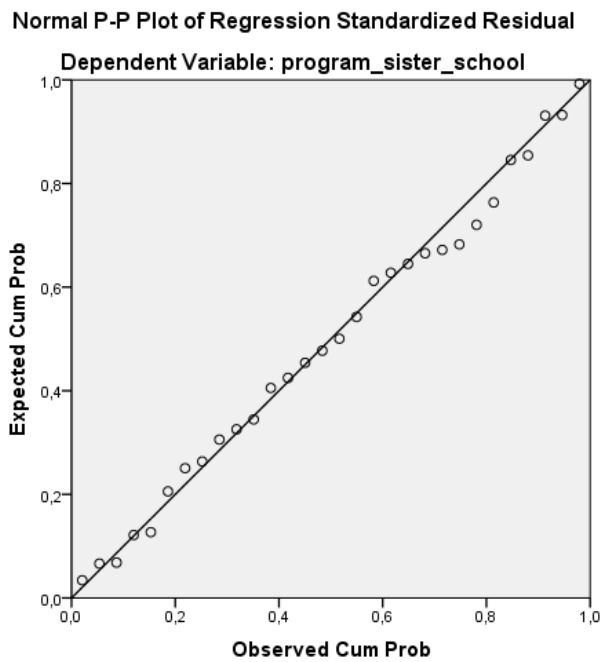
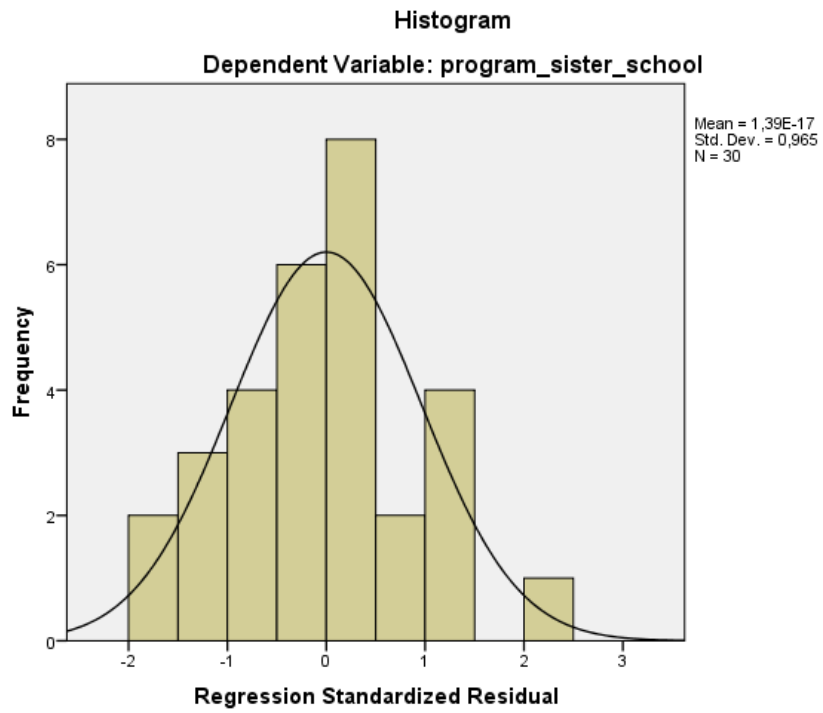
a. Dependent Variable: program_sister_school

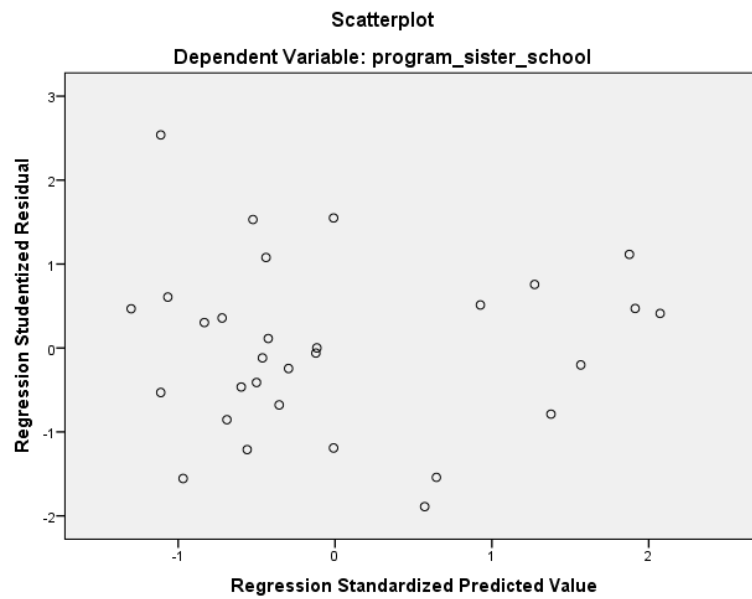
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	134,8775	175,0581	150,3667	11,91438	30
Std. Predicted Value	-1,300	2,072	,000	1,000	30
Standard Error of Predicted Value	3,123	8,316	4,901	1,281	30
Adjusted Predicted Value	133,5448	173,7105	150,2882	11,89231	30
Residual	-29,17427	38,87325	,00000	15,44104	30
Std. Residual	-1,823	2,429	,000	,965	30
Stud. Residual	-1,890	2,539	,002	1,008	30

Deleted Residual	-31,35066	42,45516	,07845	16,87935	30
Stud. Deleted Residual	-1,991	2,855	,009	1,052	30
Mahal. Distance	,138	6,864	1,933	1,558	30
Cook's Distance	,000	,198	,031	,042	30
Centered Leverage Value	,005	,237	,067	,054	30

a. Dependent Variable: program_sister_school



**Analisis:**

Berdasarkan grafik output dapat dilihat bahwa grafik program sister school mengikuti bentuk distribusi normal dengan bentuk histogram yang hampir sama dengan bentuk distribusi normal. Pada grafik PP plots, nilai probabilitas yang diharapkan adalah sama dengan nilai probabilitas pengamatan. Terlihat bahwa nilai plot PP terletak disekitar garis diagonal dan tidak menyimpang jauh dari garis diagonal, sehingga bisa diartikan bahwa distribusi data program sister school adalah normal.

LAMPIRAN 11

Data Responden

Data Skor Responden

Responden	Skor		
	Variabel X	Variabel Y1	Variabel Y2
1	136	61	197
2	129	54	201
3	147	52	205
4	169	71	227
5	189	77	253
6	174	63	207
7	176	53	185
8	147	53	187
9	142	51	182
10	143	57	203
11	148	63	202
12	129	53	185
13	143	59	205
14	181	78	259
15	177	70	245
16	166	73	250
17	145	52	200
18	138	56	204
19	162	57	204
20	147	55	210
21	128	67	222
22	168	56	203
23	149	59	213
24	180	75	260
25	132	63	207
26	156	68	255
27	125	58	196
28	136	57	197
29	115	52	194
30	134	66	228

LAMPIRAN 12

Hasil Uji Regresi

UJI REGRESI SEDERHANA

PROGRAM SISTER SCHOOL DENGAN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PEMBELAJARAN	60,9667	8,14305	30
PROGRAM_SISTER_SCHOOL	150,3667	19,50329	30

Correlations

		PEMBELAJARAN	PROGRAM_SISTER_SCHOOL
Pearson	PEMBELAJARAN	1,000	,597
Correlation	PROGRAM_SISTER_SCHOOL	,597	1,000
Sig.	PEMBELAJARAN	.	,000
(1-tailed)	PROGRAM_SISTER_SCHOOL	,000	.
N	PEMBELAJARAN	30	30
	PROGRAM_SISTER_SCHOOL	30	30

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PROGRAM_SISTER_SCHOOL ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,597 ^a	,356	,333	6,65129	,356	15,467	1	28	,001	1,653

a. Predictors: (Constant), PROGRAM_SISTER_SCHOOL

b. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
-------	----------------	----	-------------	---	------

1	Regression	684,258	1	684,258	15,467	,001 ^b
	Residual	1238,709	28	44,240		
	Total	1922,967	29			

a. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

b. Predictors: (Constant), PROGRAM_SISTER_SCHOOL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	23,516	9,600		2,450	,021					
PROGRAM_SISTER_SCHOOL	,249	,063	,597	3,933	,001	,597	,597	,597	1,000	1,000

a. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	PROGRAM_SISTER_SCHOOL
1	1	1,992	1,000	,00	,00
	2	,008	15,747	1,00	1,00

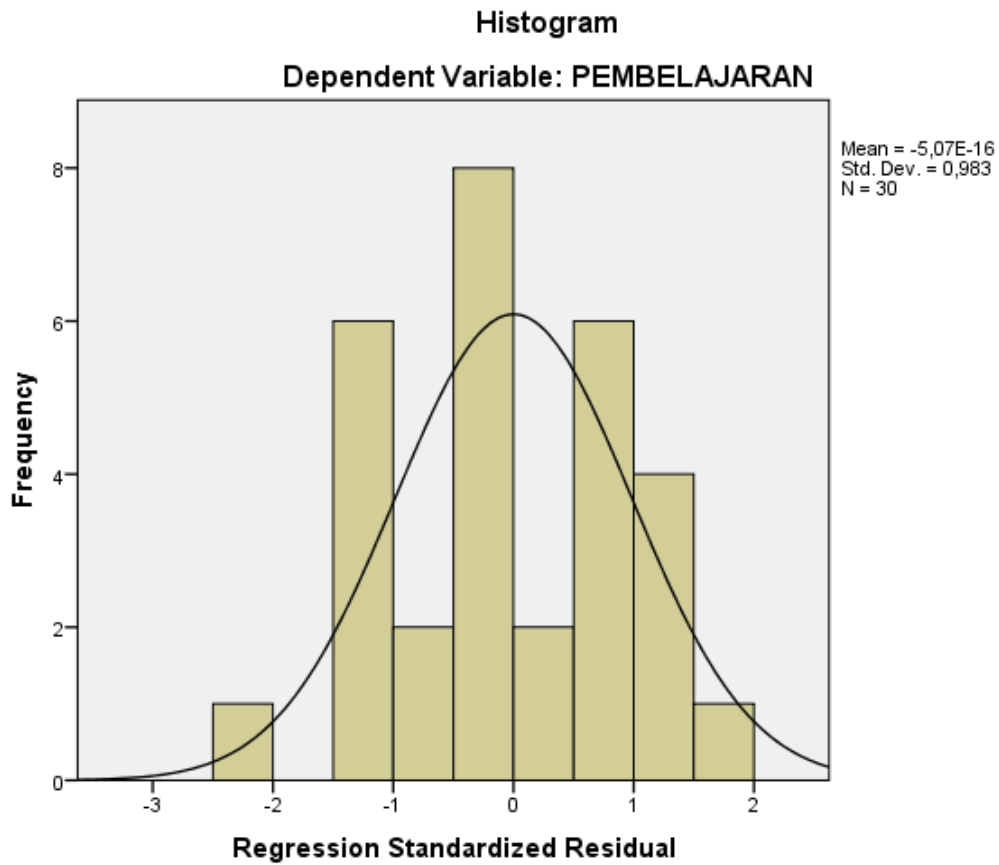
a. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

Residuals Statistics^a

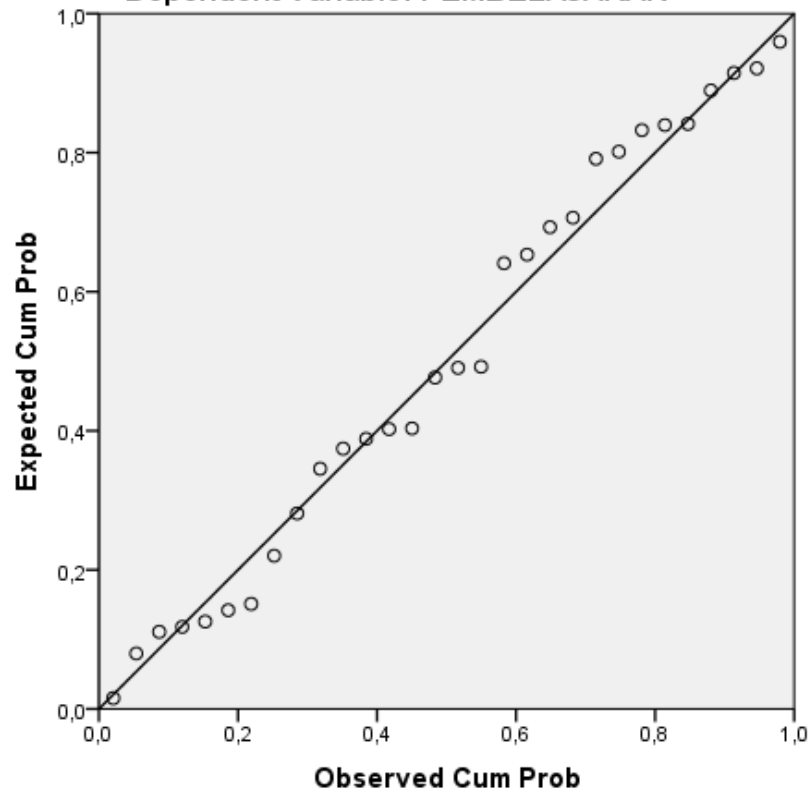
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	52,1583	70,5887	60,9667	4,85748	30
Std. Predicted Value	-1,813	1,981	,000	1,000	30
Standard Error of Predicted Value	1,217	2,731	1,668	,417	30
Adjusted Predicted Value	52,1855	69,2882	60,8791	4,81550	30
Residual	-14,35089	11,60396	,00000	6,53560	30
Std. Residual	-2,158	1,745	,000	,983	30

Stud. Residual	-2,265	1,818	,006	1,020	30
Deleted Residual	-15,82061	12,59499	,08755	7,04988	30
Stud. Deleted Residual	-2,462	1,900	,003	1,047	30
Mahal. Distance	,005	3,924	,967	1,014	30
Cook's Distance	,000	,263	,040	,058	30
Centered Leverage Value	,000	,135	,033	,035	30

a. Dependent Variable: PEMBELAJARAN

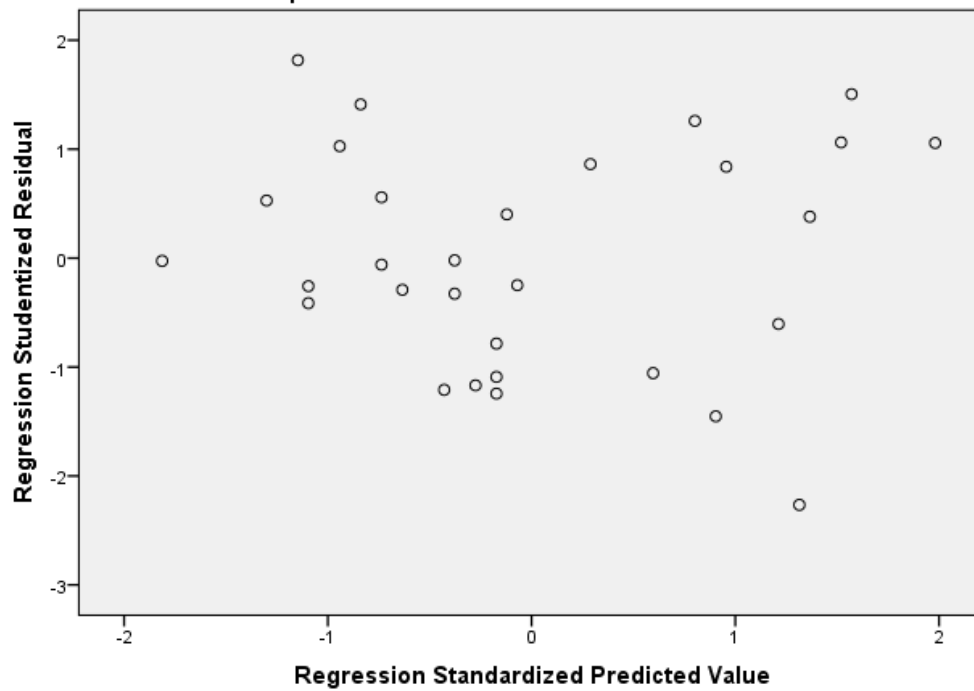


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: PEMBELAJARAN



Scatterplot

Dependent Variable: PEMBELAJARAN



Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KOMPETENSI_GURU	212,8667	23,45610	30
PROGRAM_SISTER_S CHOOL	150,3667	19,50329	30

Correlations

		KOMP_GURU	PROG_SISTER_SCHOOL
Pearson Correlation	KOMPETENSI_GURU	1,000	,598
	PROG_SISTER_SCHOOL	,598	1,000
Sig. (1-tailed)	KOMPETENSI_GURU	.	,000
	PROG_SISTER_SCHOOL	,000	.
N	KOMPETENSI_GURU	30	30
	PROG_SISTER_SCHOOL	30	30

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PROGRAM_SISTER_SCHOOL ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,598 ^a	,358	,335	19,12467	,358	15,624	1	28	,000	1,311

a. Predictors: (Constant), PROGRAM_SISTER_SCHOOL

b. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5714,380	1	5714,380	15,624	,000 ^b
	Residual	10241,087	28	365,753		
	Total	15955,467	29			

a. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU

b. Predictors: (Constant), PROGRAM_SISTER_SCHOOL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	104,641	27,602		3,791	,001					
PROG_SISTER_SCHOOL	,720	,182	,598	3,953	,000	,598	,598	,598	1,000	1,000

a. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU

Collinearity Diagnostics^a

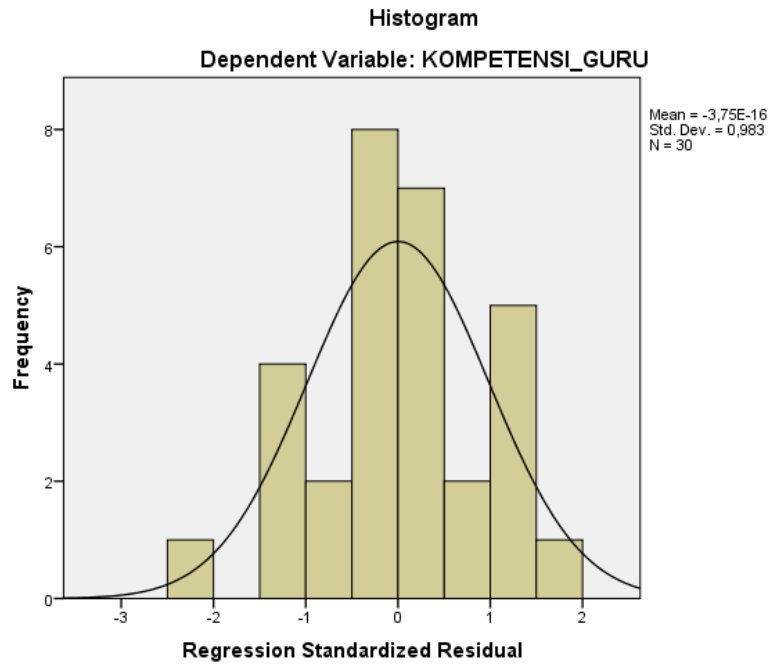
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	PROG_SISTER_SCHOOL
1	1	1,992	1,000	,00	,00
	2	,008	15,747	1,00	1,00

a. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU

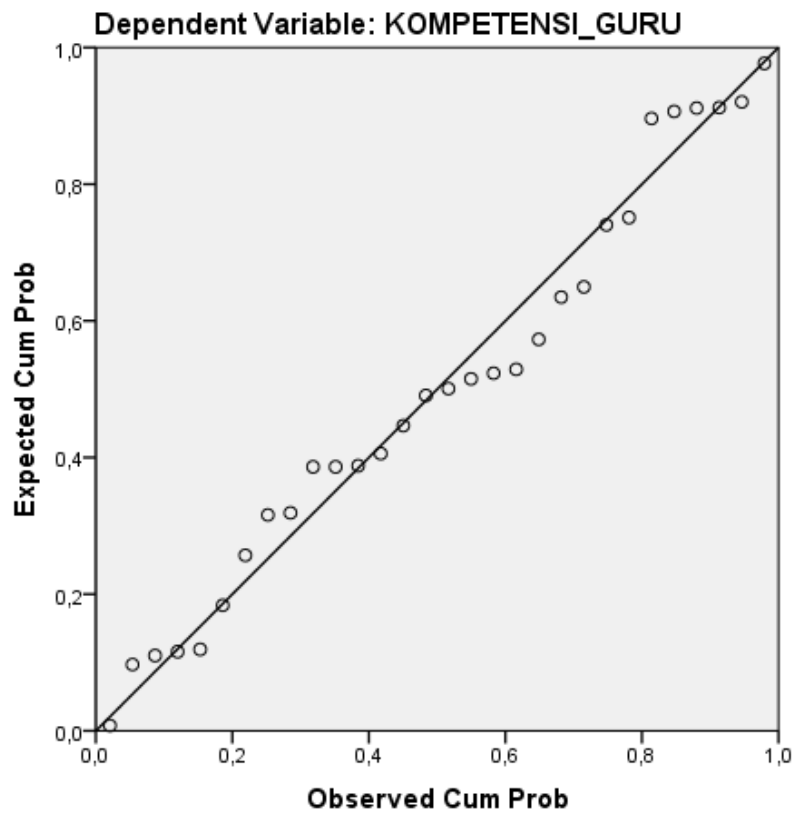
Residuals Statistics^a

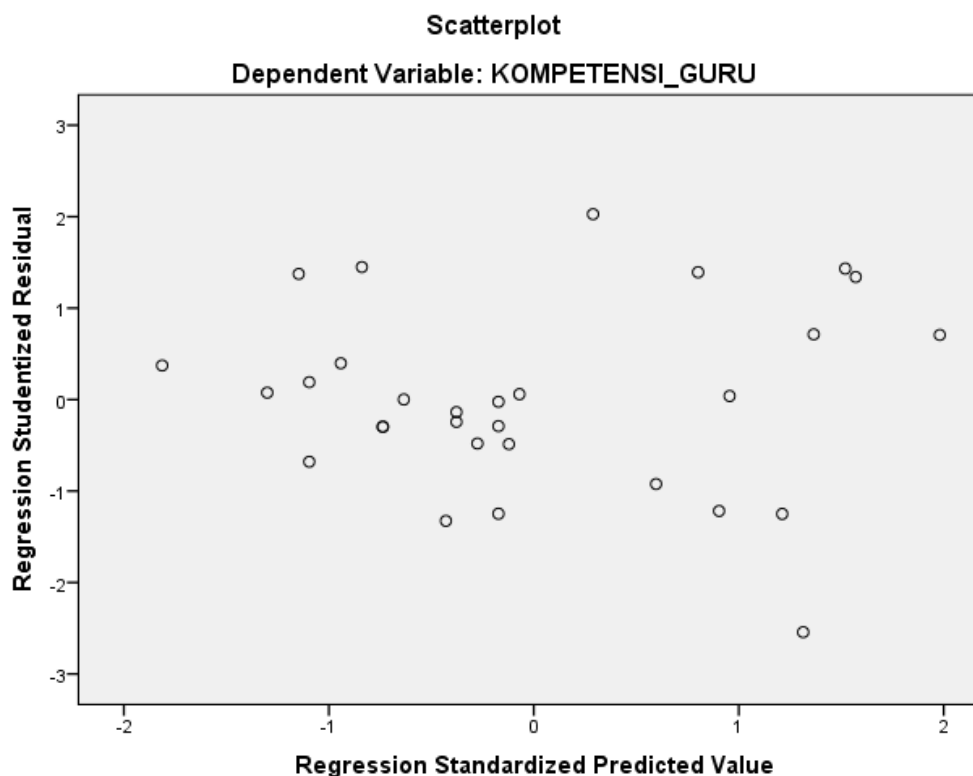
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	187,4117	240,6728	212,8667	14,03736	30
Std. Predicted Value	-1,813	1,981	,000	1,000	30
Standard Error of Predicted Value	3,501	7,854	4,795	1,198	30
Adjusted Predicted Value	186,2789	238,1722	212,6815	14,00672	30
Residual	-46,31609	38,07878	,00000	18,79204	30
Std. Residual	-2,422	1,991	,000	,983	30
Stud. Residual	-2,543	2,028	,005	1,020	30
Deleted Residual	-51,05947	39,50942	,18519	20,27213	30
Stud. Deleted Residual	-2,847	2,156	,002	1,064	30
Mahal. Distance	,005	3,924	,967	1,014	30
Cook's Distance	,000	,331	,040	,066	30
Centered Leverage Value	,000	,135	,033	,035	30

a. Dependent Variable: KOMPETENSI_GURU



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





UJI REGRESI SEDERHANA

PROGRAM SISTER SCHOOL DENGAN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN

1. Rata-rata nilai pembelajaran adalah 60,97 dengan standar deviasi 8,15, sedangkan rata-rata program sister school adalah 150,37 dengan standar deviasi 19,51.
2. Koefisien korelasi antara nilai pembelajaran dengan program sister school sebesar 0,51 dari output terlihat bahwa nilai Sig sebesar 0,00 . untuk melihat signifikansi koefisien korelasi dapat dilihat nilai, dimana nilai sig lebih kecil daripada alpha (0,05). Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa koefisien korelasi adalah signifikan secara statistic.
3. Tabel summary terlihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,597 dan koefisien determinasi sebesar 0,356. untuk melihat signifikansi koefisien determinasi dapat dibandingkan dengan nilai F hitung sebesar 15,467 Dengan nilai F tabel dan membandingkan dengan antara nilai Sig dengan alpha (5%). Nilai F tabel diperoleh dengan mencari pada tabel F dengan $v_1 =$ dan $v_2 = 30$, diperoleh nilai F tabel sebesar 4,17 . nilai F hitung yang lebih besar daripada F tabel dan Sig yang lebih kecil daripada alpha, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah menolak H_0 yang berarti koefisien determinasi adalah signifikan secara statistic.

4. Nilai Durin-Watson (DW) pada tabel model summary digunakan untuk mendeteksi adanya gejala multikolinearitas. Aturan keputusan adalah jika nilai DW lebih kecil dari minus dua (-2), maka bisa diartikan terjadi gejala autokorelasi positif. Jika Dw lebih besar dari dua (2) maka bisa diartikan terjadi gejala multikolinearitas negative. Sedangkan jika nilai DW antara minus dua (-2) sampai dua (+2), maka dapat diartikan tidak terjadi gejala multikolinearitas. Dari tabel terlihat bahwa nilai DW adalah 1,653 yang berarti tidak terjadi gejala multikolinearitas.
5. Hasil pengujian ANOVA dengan menggunakan uji F memperlihatkan nilai F hitung sebesar 15,467 dengan Sig adalah 0,001 . dengan mencari pada tabel F, dengan $v_1=1$ dan $v_2=30$, diperoleh nilai F tabel adalah 4,17 dengan kondisi nilai F hitung lebih besar daripada F tabel dan nilai Sig lebih kecil daripada alpha (0,05), maka kesimpulan yang dapat diambil adalah menolak H_0 yang berarti nilai koefisien korelasi signifikan secara statistic. Kolom pertama dari uji ANOVA adalah kolom regression, yaitu jumlah kuadrat dari varians yang dihasilkan oleh model persamaan regresi, sedangkan kolom kedua adalah residual, yaitu jumlah kuadrat varians yang tidak dihasilkan dari model persamaan regresi.
6. Hasil penghitungan koefisien regresi memperlihatkan nilai koefisien konstanta sebesar 23,516 dengan t hitung sebesar 2,450 dan nilai Sig sebesar 0,21 . koefisien slope program sister school adalah sebesar 0,249 dengan nilai t hitung sebesar 3,933 dan nilai Sig sebesar 0,001 . Nilai t tabel untuk uji ini adalah sebesar 1,697 yang diperoleh dengan alpha 5% dan df sebesar 29 (n-1). Jika dibandingkan nilai t hitung koefisien konstanta dengan t tabel, terlihat bahwa nilai t hitung lebih kecil daripada t tabel dan nilai sig yang lebih besar daripada alpha (5%), maka kesimpulan yang diambil adalah menerima H_0 yang berarti koefisien konstanta adalah tidak signifikan secara statistic. Sedangkan untuk koefisien slope sister school terlihat bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel dan nilai sig lebih kecil daripada alpha, maka kesimpulan yang diambil adalah menolak H_0 yang berarti koefisien slope program sister school adalah signifikan secara statistic.

PROGRAM SISTER SCHOOL DENGAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU

1. Rata-rata nilai pembelajaran adalah 212,87 dengan standar deviasi 23,46 sedangkan rata-rata program sister school adalah 150,37 dengan standar deviasi 19,51.

2. Koefisien korelasi antara nilai pembelajaran dengan program *sister school* sebesar 0,598 dari output terlihat bahwa nilai Sig sebesar 0,000 . untuk melihat signifikansi koefisien korelasi dapat dilihat nilai, dimana nilai sig lebih kecil daripada alpha (0,05). Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa koefisien korelasi adalah signifikan secara statistic.
3. Tabel summary terlihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,598 dan koefisien determinasi sebesar 0,358 . untuk melihat signifikansi koefisien determinasi dapat dibandingkan dengan nilai F hitung sebesar 15,624 Dengan nilai F tabel dan membandingkan dengan antara nilai Sig dengan alpha (5%). Nilai F tabel diperoleh dengan mencari pada tabel F dengan $v_1=$ dan $v_2=30$, diperoleh nilai F tabel sebesar 4,17. Nilai F hitung yang lebih besar daripada F tabel dan Sig yang lebih kecil daripada alpha, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah menolak H_0 yang berarti koefisien determinasi adalah signifikan secara statistic.
4. Nilai Durbin-Watson (DW) pada tabel model summary digunakan untuk mendeteksi adanya gejala multikolinearitas. Aturan keputusan adalah jika nilai DW lebih kecil dari minus dua (-2), maka bisa diartikan terjadi gejala autokorelasi positif. Jika Dw lebih besar dari dua (2) maka bisa diartikan terjadi gejala multikolinearitas negative. Sedangkan jika nilai DW antara minus dua (-2) sampai dua (+2), maka dapat diartikan tidak terjadi gejala multikolinearitas. Dari tabel terlihat bahwa nilai DW adalah 1,32 yang berarti tidak terjadi gejala multikolinearitas.
5. Hasil pengujian ANOVA dengan menggunakan uji F memperlihatkan nilai F hitung sebesar 15,624 dengan Sig adalah 0,000 . dengan mencari pada tabel F, dengan $v_1=1$ dan $v_2=30$, diperoleh nilai F tabel adalah 4,17. dengan kondisi nilai F hitung lebih besar daripada F tabel dan nilai Sig lebih kecil daripada alpha (0,05), maka kesimpulan yang dapat diambil adalah menolak H_0 yang berarti nilai koefisien korelasi signifikan secara statistic. Kolom pertama dari uji ANOVA adalah kolom regression, yaitu jumlah kuadrat dari varians yang dihasilkan oleh model persamaan regresi, sedangkan kolom kedua adalah residual, yaitu jumlah kuadrat varians yang tidak dihasilkan dari model persamaan regresi.
6. Hasil penghitungan koefisien regresi memperlihatkan nilai koefisien konstanta sebesar 104,641 dengan t hitung 3,791 sebesar dan nilai Sig sebesar 0,001 . koefisien slope program *sister school*

adalah sebesar 0,720 dengan nilai t hitung sebesar 3,953 dan nilai Sig sebesar 0,000 . Nilai t tabel untuk uji ini adalah sebesar 1,697 yang diperoleh dengan alpha 5% dan df sebesar 29 (n-1). Jika dibandingkan nilai t hitung koefisien konstanta dengan t tabel, terlihat bahwa nilai t hitung lebih kecil daripada t tabel dan nilai sig yang lebih besar daripada alpha (5%), maka kesimpulan yang diambil adalah menerima H_0 yang berarti koefisien konstanta adalah tidak signifikan secara statistic. Sedangkan untuk koefisien slope sister school terlihat bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel dan nilai sig lebih kecil daripada alpha, maka kesimpulan yang diambil adalah menolak H_0 yang berarti koefisien slope program *sister school* adalah signifikan secara statistic.

LAMPIRAN 13

Kisi-kisi Wawancara

EVALUASI PROGRAM KEMITRAAN DENGAN SEKOLAH LUAR NEGERI (*SISTER SCHOOL*) DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DAN PENDIDIK (STUDI KASUS DI SD MUHAMMADIYAH BODON)

INSTRUMEN PENGAMBILAN DATA

KISI-KISI WAWANCARA

NO	VARIABEL	SUB VARIABEL	NARA SUMBER	PERNTANYAAN
1	Gambaran Umum SD Muhammadiyah Bodon Banguntapan Bantul	Profil SD Muhammadiyah Bodon	Kepala Sekolah	1. Sejarah berdiri
				2. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Bodon
			Kepala Tata Usaha	1. Sarana dan prasarana
			2. Struktur organisasi sekolah	
			3. Jumlah Guru, Pegawai dan Siswa	
		Kondisi objektif SD Muhammadiyah Bodon	Kepala Sekolah	1. Program-program sekolah
	2. Program sekolah yang secara khusus mengembangkan dan meningkatkan pembelajaran dan guru			
Kepala Tata Usaha	1. Pengelolaan anggaran dalam menunjang program sekolah			
2	Faktor-faktor yang melandasi pelaksanaan program kemitraan dengan sekolah luar negeri	Alasan dan landasan program sister school	Komite Sekolah	1. Latar belakang program sister school
				2. Tujuan Program sister school
		Langkah-langkah dalam perumusan program sister school	Kepala Sekolah	1. Latar belakang program sister school
			Komite Sekolah	1. Tujuan Program sister school
				2. Bagaimana proses penetapan program sister school
				3. Apa saja dasar pelaksanaan program sister school

				4. Pendekatan apa yang digunakan dalam pengambilan keputusan penetapan program sister school	
		Kepala Sekolah		1. Tujuan Program sister school	
				2. Bagaimana proses penetapan program sister school?	
				3. Apa saja dasar pelaksanaan program sister school?	
				4. Pendekatan apa yang digunakan dalam pengambilan keputusan penetapan program sister school?	
				5. Siapa saja yang terlibat dalam perumusan program sister school?	
		Analisis kebutuhan pelaksanaan program sister school	Komite Sekolah	1. Apakah dilaksanakan identifikasi kebutuhan peningkatan mutu melalui program sister school?	
					2. Apakah dprogram sister school relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?
					3. Apa saja prioritas tujuan program sister school
					4. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru mejadi prioritas utama dalam program sister school
			Kepala Sekolah	1. Apakah dilaksanakan identifikasi kebutuhan peningkatan mutu melalui program sister school?	
					2. Apakah dprogram sister school relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?
					3. Apa saja prioritas tujuan program sister school?
					4. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru mejadi prioritas utama dalam program sister school?
		Pelibatan Guru dalam penyusunan perencanaan sister school	Komite Sekolah	1. Apakah guru dimintai masukan terkait program sister school?	
					2. Bagaimana peran guru dalam program sister school?
					3. Apakah guru menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school ?
					4. Apakah kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?
			Kepala Sekolah	1. Apakah guru dimintai masukan terkait program sister school?	
				2. Bagaimana peran guru dalam program sister school?	

				3. Apakah guru menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?
				4. Apakah kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?
		Guru		1. Apakah peran guru dalam perencanaan dan pelaksanaan sister school?
		Guru		2. Apakah pimpinan sekolah melibatkan guru dalam perencanaan dan penyusunan konsep sister school?
		Guru		3. Apakah kebutuhan guru dalam upaya peningkatan kompetensi menjadi pertimbangan program sister school?
		Guru		4. Apakah komite sekolah bersama kepala sekolah memberikan kesempatan untuk menyampaikan masukan terkait program sister school?
	Pelibatan Wali Siswa dan Masyarakat dalam penyusunan perencanaan sister school	Komite Sekolah		1. Apakah wali siswa dimintai masukan terkait program sister school?
				2. Bagaimana peran wali siswa dalam program sister school?
				3. Apakah siswa menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?
				4. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?
		Kepala Sekolah		1. Apakah wali siswa dimintai masukan terkait program sister school?
				2. Bagaimana peran wali siswa dalam program sister school?
				3. Apakah siswa menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?
				4. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?
		Wali Murid		1. Apakah peran wali siswa dalam perencanaan dan pelaksanaan sister school?
				2. Apakah pimpinan sekolah melibatkan wali siswa dalam perencanaan dan penyusunan konsep sister school?
				3. Apakah kebutuhan siswa dalam upaya peningkatan kompetensi

			menjadi pertimbangan program sister school?
			4. Apakah komite sekolah bersama kepala sekolah memberikan kesempatan untuk menyampaikan masukan terkait program sister school?
	Penyusunan konsep dan analisis SWOT program sister school	Kepala Sekolah	1. Apakah program sister school dilaksanakan analisis SWOT?
			2. Apakah dilaksanakan identifikasi faktor-faktor keberhasilan program sister school?
			3. Apakah aspek peluang program sister school memperhatikan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?
			4. Apakah dilaksanakan penyusunan sasaran dan kinerja program?
			5. Apakah disusun strategi dan kegiatan program sister school?
			6. Apakah diidentifikasi faktor-faktor kelemahan dan ancaman program?
	Program sister school memperhatikan kebutuhan yang diharapkan dan dibutuhkan dan yang belum terpenuhi dalam meningkatkan mutu oleh pendidik dan proses pembelajaran	Kepala Sekolah	1. Apakah kepala sekolah mengidentifikasi kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school?
			2. Apakah kepala sekolah menghimpun informasi dari guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran?
			3. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school?
		Guru	1. Apakah kepala sekolah meminta guru menyampaikan kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school?
			2. Apakah kepala sekolah menanyakan informasi kepada guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran?
			3. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school?
	Ketercapaian tujuan peningkatan mutu pendidik oleh	Kepala Sekolah	1. Apakah terdapat program yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?
			2. Apakah program sister school secara langsung maupun tidak

		program-program yang dikembangkan dan dilaksanakan SD Muhammadiyah Bodon		langsung bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
				3. Apakah program yang paling efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?	
				4. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam pembelajaran dan kompetensi guru?	
				5. Apakah ada rencana tindak lanjut dari program sister school pada periode sebelumnya?	
			Guru	1. Apakah terdapat program kegiatan bagi guru yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
			2. Apakah program sister school memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?		
			3. Apakah program-program yang ditetapkan pimpinan sekolah efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?		
			4. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam pembelajaran dan kompetensi guru?		
		pengembangan program yang dapat membantu peningkatan mutu pendidik dan pembelajaran oleh SD Muhammadiyah Bodon	Kepala Sekolah		1. Apakah kepala sekolah mengintegrasikan program-program sekolah dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru?
					2. Apa saja program yang menunjang peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?
Tujuan yang mudah dicapai dan paling efektif dan efisien dalam peningkatan mutu pendidik dan	Kepala Sekolah		1. Apakah program yang paling efisien dan efektif dalam peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru?		
			2. Apakah program sister school program yang efisien dan efektif?		

		pembelajaran		
3	Potensi dan daya dukung dalam pelaksanaan program kemitraan dengan sekolah luar negeri dalam memajukan mutu pembelajaran dan tenaga pendidik	Penyusunan program sesuai visi, misi dan tujuan satuan pendidikan SD Muh Bodon	Kepala Sekolah	1. Apakah program sister school sesuai visi, misi dan tujuan sekolah?
				2. Dalam bidang dan hal apakah kesesuaian program dengan visi, misi sekolah?
				3. Bagaimanna kondisi awal guru sebelum sekolah melaksanakan program sister school?
				4. Bagaimana tanggapan guru dalam menerima program sister school ?
				5. Bagaimana tanggapan wali siswa dalam menerima program sister school?
	Program kemitraan sekolah luar negeri (<i>sister school</i>) berdampak jelas pada peningkatan kemampuan dan mutu tenaga pendidik.	Kepala Sekolah	1. Apakah disusun indicator ketercapaian program sister school?	
			2. Indikator ketercapaian program pada aspek dan lingkup apa saja?	
			3. Apakah program sister school diharapkan membawa dampak bagi peningkatan kompetensi guru?	
			4. adakah indicator ketercapaian program bagi peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru?	
		Guru	1. Apakah guru mendapatkan manfaat dari program sister school?	
			2. Manfaat apa yang diperoleh guru dari program sister school?	
			3. Apakah kegiatan dalam sister school dapat diterapkan dalam menunjang kemampuan guru dalam peningkatan kompetensi?	
			4. Dari 4 kompetensi yang harus dimiliki guru, manakah yang paling mendapatkan manfaat dari program sister school?	
	program kemitraan sekolah luar negeri (<i>sister school</i>) berdampak jelas pada peningkatan pada peningkatan mutu pembelajaran	Kepala Sekolah	1. Apakah program sister school diharapkan membawa dampak bagi peningkatan pembelajaran?	
			2. adakah indicator ketercapaian program bagi peningkatan pembelajaran?	
Guru		1. Apakah kegiatan sister school dapat diterapkan dalam menunjang peningkatan mutu pembelajaran?		

	Kondisi tenaga pendidik sebelum mengikuti program kemitraan sekolah luar negeri	Kepala Sekolah	1. Dalam perencanaan dan pelaksanaan program, apakah diadakan pemetaan kemampuan sebelum dan sesudah pelaksanaan program?
			2. Apakah dilaksanakan supervise guru?
			3. Apakah hasil supervise guru dijadikan landasan dalam penyusunan program?
			4. Apakah semua guru mendapatkan kesempatan melakukan kunjungan ke sekolah mitra di luar negeri?
		Guru	1. Apakah guru mengikuti program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru?
			2. Siapakah yang mengadakan program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru?
			3. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan manfaat bagi guru?
			4. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru bagi guru?
	Proses pembelajaran sebelum program kemitraan sekolah luar negeri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi	Guru	1. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran bagi guru yang diikuti memberikan manfaat bagi guru?
			2. Apakah guru dapat menjalankan pembelajaran dengan baik?
			3. Apakah guru dalam pembelajaran memberikan variasi dan inovasi pembelajaran?
			4. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran bagi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru?
		5. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah?	

			Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru dengan baik? 2. Apakah guru menyampaikan pembelajaran di kelas dengan menarik pengelolaan pembelajaran? 3. Apakah guru dalam pembelajaran di kelas menggunakan metode dan strategi yang bervariasi? 		
	Reaksi dan tanggapan tenaga pendidik dan siswa dalam menerima dan melaksanakan program kemitraan sekolah luar negeri	Kepala Sekolah		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana strategi yang digunakan kepala sekolah dalam mensosialisasikan program sister school? 2. Apakah program sister school mendapat sambutan yang baik? 3. Adakah keluhan yang disampaikan berkaitan program sister school? 4. Apakah unsur yang ada di sekolah menjalankan tugas dalam pelaksanaan sister school dengan baik? 5. Apakah ada pihak yang keberatan dengan program sister school? 		
			Guru		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara kepala sekolah dalam mensosialisasikan program sister school? 2. Apakah kepala sekolah menyampaikan dengan rinci program dan teknis pelaksanaan? 3. Apakah guru menyampaikan masukan dan pendapatnya terkait pelaksanaan program sister school? 4. Apakah guru mendapatkan tugas dalam menjalankan program sister school? 5. Apakah guru dapat menjalankan tugas yang diberikan dalam melaksanakan program sister school? 	
				Siswa		<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa mengetahui program sister school? 2. Darimanakah informasi yang didapatkan mengenai sister school? 3. Apakah siswa menyambut program sister school? 4. Apa yang disampaikan ke orangtua tentang sister school? 5. Apakah siswa tertarik mengikuti sister school?

4	Langkah-langkah, hambatan yang dihadapi, peluang yang dimiliki dalam pelaksanaan program kemitraan dengan sekolah luar negeri untuk memajukan mutu pembelajaran dan tenaga pendidik	Program dilaksanakan sesuai rencana yang telah ditetapkan	Kepala Sekolah	1. Apakah program sister school dapat dilaksanakan sesuai jadwal?
				2. Apakah disusun kepanitian dan pembagian tugas tiap-tiap bagian kerja?
				3. Apakah jadwal yang disusun dapat dilaksanakan sesuai rencana?
				4. Apakah tiap kegiatan yang disusun terdapat indicator keberhasilan?
	Unsur-unsur yang terlibat dalam pelaksanaan program dapat melaksanakan program sesuai posisi dan tugasnya	Guru		1. Apakah kepala sekolah membentuk kepanitiaan program sister school?
				2. Apakah setiap guru mendapatkan pembagian tugas dan tanggungjawab dalam pelaksanaan sister school?
				3. Apakah kepala sekolah memberikan deskripsi tugas dari tugas yang diberikan kepada guru?
				4. Apakah terdapat indicator yang ditetapkan untuk menjalankan tugas yang telah diberikan?
				5. Apakah guru sebagai panitia dapat memenuhi seluruh tugas yang diberikan?
				6. Adakah tugas kepanitian yang tidak/ belum terpenuhi?
				7. apakah dilaksanakan koordinasi kepanitiaan?
	Sarana dan prasarana yang ada dan disediakan dapat dimanfaatkan dengan maksimal	Kepala Sekolah		1. Apa saja sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program sister school?
				2. Apakah sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah mencukupi dalam mendukung terlaksananya program?
				3. Langkah apa yang dilakukan bila terdapat sarana dan prasarana yang belum dimiliki dalam menjalankan program?
				4. Adakah pihak lain yang membantu pemenuhan sarana dan prasarana yang masih belum terpenuhi?
				5. Bagaimana bentuk bantuan yang diberikan pihak lain dalam pemenuhan sarana dan prasarana?
Hambatan-hambatan yang dijumpai selama pelaksanaan program	Kepala Sekolah		1. Adakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program?	
			2. Kendala dan hambatan yang ditemui berasal dari internal atukah eksternal?	

				3. Apakah kendala dan hambatan muncul secara spontan/ insidental?
				4. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul pada pelaksanaan?
			Guru	1. Kendala/ hambatan apa yang ditemui guru dalam mengimplemantasikan pengalaman yang diperoleh dari pelaksanaan program sister school?
				2. Perbedaan bahasa dan budaya apakah menjadi kendala/ hambatan?
				3. Apakah penyebab kendala dan hambatan muncul?
				4. Apakah ditemui kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program?
		Hambatan-hambatan yang ditemui dapat ditangani	Kepala Sekolah	1. Adakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program dapat diatasi?
				2. Bagaimana proses/ cara penyelesaian kendala dan hambatan yang ditemui dalam program?
				3. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan diambil hanya oleh kepala sekolah?
				4. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul pada pelaksanaan?
			Guru	1. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan berkoordinasi dengan kepala sekolah dan panitia yang lain?
				2. Apakah semua kendala dan hambatan dapat teratasi?
				3. Bagaimana tindak lanjut kendala dan hambatan yang tidak dapat diatasi dengan segera?
5	Hasil, dampak dan efektifitas pelaksanaan program kemitraan dengan sekolah luar negeri dalam memajukan tenaga pendidik dan pembelajaran	Tujuan program yang ditetapkan sudah tercapai	Kepala Sekolah	1. Apakah tujuan program disusun indicator keberhasilannya?
				2. Berdasarkan indicator yang telah disusun, apakah indicator keberhasilan program tercapai keseluruhan?
				3. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang?
			Komite Sekolah	1. Apakah kepala sekolah memberikan laporan hasil program sister school?

				2. Berdasarkan laporan kepala sekolah, apakah program berjalan dengan baik sesuai rencana?
				3. Berdasarkan indicator yang telah disusun, apakah indicator keberhasilan program tercapai keseluruhan?
				4. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang?
	Keterkaitan hasil program dengan evaluasi proses	Kepala Sekolah		1. Apakah evaluasi program sister school pada periode yang lalu, membawa perbaikan pada program sister school yang selanjutnya?
				2. Pada tahap proses pelaksanaan program apakah evaluasi yang dilakukan membawa dampak pada keberhasilan program?
		Guru		1. Guru sebagai pelaksana teknis program, apakah program sister school lebih baik dari yang sebelumnya?
				2. Apakah evaluasi pelaksanaan memberikan peningkatan pada manfaat yang diperoleh dari program sister school?
	Bidang dan aspek peningkatan mutu pendidik dan pembelajaran yang tercapai dalam program sister school	Kepala Sekolah		1. Aspek-aspek apa saja yang mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program sister school?
				2. Apakah aspek pembelajaran menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school?
				3. Apakah aspek pengembangan kompetensi guru menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school?
		Guru		1. Apakah guru mendapat manfaat dari pelaksanaan program sister school?
				2. Apakah aspek pengembangan pedagogic guru mendapat manfaat dari program sister school?
				3. Apakah aspek pengembangan kepribadian guru mendapat manfaat dari program sister school?
				4. Apakah aspek pengembangan sosial guru mendapat manfaat dari program sister school?
			5. Apakah aspek pengembangan profesionalitas guru mendapat manfaat dari program sister school?	

				6. Apakah program sister school menambah wawasan guru mengenai pengelolaan pembelajaran di sekolah?
	Rencana tindak lanjut program kemitraan sekolah luar negeri yang dilaksanakan SD Muhammadiyah Bodon	Kepala Sekolah		1. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah?
				2. Apakah evaluasi yang dilaksanakan menghasilkan rekomendasi-rekomendasi?
				3. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang?
		Komite Sekolah		1. Apakah komite sekolah melakukan pendampingan dan pengawasan program?
				2. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah?
				3. Apakah komite sekolah rekomendasi-rekomendasi?
				4. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang?

LAMPIRAN 14

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nara Sumber : Komite Sekolah
Komponen Materi Pertanyaan : Konteks

PERTANYAAN	KET
3. Latar belakang program sister school	
4. Tujuan Program sister school	
5. Tujuan Program sister school	
6. Bagaimana proses penetapan program sister school?	
7. Apa saja dasar pelaksanaan program sister school?	
8. Pendekatan apa yang digunakan dalam pengambilan keputusan penetapan program sister school?	
9. Apakah dilaksanakan identifikasi kebutuhan peningkatan mutu melalui program sister school?	
10. Apakah dprogram sister school relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?	
11. Apa saja prioritas tujuan program sister school	
12. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru mejadi prioritas utama dalam program sister school	
13. Apakah guru dimintai masukan terkait program sister school?	
14. Bagaimana peran guru dalam program sister school?	
15. Apakah guru menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school ?	
16. Apakah kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?	
17. Apakah wali siswa dimintai masukan terkait program sister school?	
18. Bagaimana peran wali siswa dalam program sister school?	
19. Apakah siswa menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?	
20. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?	

Komponen Materi Pertanyaan : Produk

PERTANYAAN	KET
5. Apakah kepala sekolah memberikan laporan hasil program sister school?	
6. Berdasarkan laporan kepala sekolah, apakah program berjalan dengan baik sesuai rencana?	
7. Berdasarkan indicator yang telah disusun, apakah indicator keberhasilan program tercapai keseluruhan?	
8. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang?	
9. Apakah komite sekolah melakukan pendampingan dan pengawasan program?	
10. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah?	
11. Apakah komite sekolah memberikan rekomendasi-rekomendasi?	
12. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang?	

PEDOMAN WAWANCARA

Nara Sumber : Kepala Sekolah

Komponen Materi Pertanyaan : Konteks

PERNTANYAAN	KET
3. Sejarah berdiri	
4. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Bodon	
5. Program-program sekolah	
6. Program sekolah yang secara khusus mengembangkan dan meningkatkan pembelajaran dan guru	
7. Latar belakang program sister school	
8. Tujuan Program sister school	
9. Bagaimana proses penetapan program sister school?	
10. Apa saja dasar pelaksanaan program sister school?	
11. Pendekatan apa yang digunakan dalam pengambilan keputusan penetapan program sister school?	
12. Siapa saja yang terlibat dalam perumusan program sister school?	
13. Apakah dilaksanakan identifikasi kebutuhan peningkatan mutu melalui program sister school?	
14. Apakah dprogram sister school relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?	
15. Apa saja prioritas tujuan program sister school?	
16. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru mejadi prioritas utama dalam program sister school?	
17. Apakah guru dimintai masukan terkait program sister school?	
18. Bagaimana peran guru dalam program sister school?	
19. Apakah guru menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?	
20. Apakah kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?	
21. Apakah wali siswa dimintai masukan terkait program sister school?	
22. Bagaimana peran wali siswa dalam program sister school?	
23. Apakah siswa menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?	
24. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?	
25. Apakah program sister school dilaksanakan analisis SWOT?	
26. Apakah dilaksanakan identifikasi faktor-faktor keberhasilan program sister school	
27. Apakah aspek peluang program sister school memperhatikan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?	
28. Apakah dilaksanakan penyusunan sasaran da kinerja program?	
29. Apakah disusun srategi dan kegiatan program sisters school?	
30. Apakah diidentifikasi faktor-faktor kelemahan dan ancaman program?	
31. Apakah kepala sekolah mengidentifikasi kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school?	
32. Apakah kepala sekolah menghimpun informasi dari guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran?	
33. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school?	
34. Apakah terdapat program yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
35. Apakah program sister school secara langsung maupun tidak langsung bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
36. Apakah program yang paling efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?	

37. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam pembelajaran dan kompetensi guru?	
38. Apakah ada rencana tindak lanjut dari program sister school pada periode sebelumnya?	
39. Apakah kepala sekolah mengintegrasikan program-program sekolah dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru?	
40. Apa saja program yang menunjang peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?	
41. Apakah program yang paling efisien dan efektif dalam peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi guru?	
42. Apakah program sister school program yang efisien dan efektif?	

Komponen Materi Pertanyaan: Input

PERTANYAAN	KET
6. Apakah program sister school sesuai visi, misi dan tujuan sekolah?	
7. Dalam bidang dan hal apakah kesesuaian program dengan visi, misi sekolah?	
8. Bagaimanna kondisi awal guru sebelum sekolah melaksanakan program sister school?	
9. Bagaimana tanggapan guru dalam menerima program sister school ?	
10. Bagaimana tanggapan wali siswa dalam menerima program sister school?	
11. Apakah disusun indicator ketercapaian program sister school?	
12. Indikator ketercapaian program pada aspek dan lingkup apa saja?	
13. Apakah program sister school diharapkan membawa dampak bagi peningkatan kompetensi guru?	
14. adakah indicator ketercapaian program bagi peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru?	
15. adakah indicator ketercapaian program bagi peningkatan pembelajaran?	
16. Dalam perencanaan dan pelaksanaan program, apakah diadakan pemetaan kemampuan sebelum dan sesudah pelaksanaan program?	
17. Apakah dilaksanakan supervise guru?	
18. Apakah hasil supervise guru dijadikan landasan dalam penyusunan program?	
19. Apakah semua guru mendapatkan kesempatan melakukan kunjungan ke sekolah mitra di luar negeri?	
20. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru bagi guru?	
21. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah?	
22. Bagaimana strategi yang digunakan kepala sekolah dalam mensosialisasikan program sister school?	
23. Apakah program sister school mendapat sambutan yang baik?	
24. Adakah keluhan yang disampaikan berkaitan program sister school?	
25. Apakah unsur yang ada si sekolah menjalankan tugas dalam pelaksanaan sister school dengan baik?	
26. Apakah ada pihak yang keberatan dengan program sister school?	

Komponen Materi Pertanyaan: Proses

PERTANYAAN	KET
5. Apakah program sister school dapat dilaksanakan sesuai jadwal?	
6. Apakah disusun kepanitian dan pembagian tugas tiap-tiap bagian kerja?	
7. Apakah jadwal yang disusun dapat dilaksanakan sesuai rencana?	
8. Apakah tiap kegiatan yang disusun terdapat indicator keberhasilan?	

9. Apa saja sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program sister school?	
10. Apakah sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah mencukupi dalam mendukung terlaksananya program?	
11. Langkah apa yang dilakukan bila terdapat sarana dan prasarana yang belum dimiliki dalam menjalankan program?	
12. Adakah pihak lain yang membantu pemenuhan sarana dan prasarana yang masih belum terpenuhi?	
13. Bagaimana bentuk bantuan yang diberikan pihak lain dalam pemenuhan sarana dan prasarana?	
14. Adakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program?	
15. Kendala dan hambatan yang ditemui berasal dari internal atautkah eksternal?	
16. Apakah kendala dan hambatan muncul secara spontan/ insidental?	
17. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul pada pelaksanaan?	
18. Adakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program dapat diatasi?	
19. Bagaimana proses/ cara penyelesaian kendala dan hambatan yang ditemui dalam program?	
20. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan diambil hanya oleh kepala sekolah?	
21. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul pada pelaksanaan?	

Komponen Materi Pertanyaan: Produk/ Hasil

PERTANYAAN	KET
4. Apakah tujuan program disusun indicator keberhasilannya?	
5. Berdasarkan indicator yang telah disusun, apakah indicator keberhasilan program tercapai keseluruhan?	
6. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang?	
7. Apakah evaluasi program sister school pada periode yang lalu, membawa perbaikan pada program sister school yang selanjutnya?	
8. Pada tahap proses pelaksanaan program apakah evaluasi yang dilakukan membawa dampak pada keberhasilan program?	
9. Aspek-aspek apa saja yang mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program sister school?	
10. Apakah aspek pembelajaran menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school?	
11. Apakah aspek pengembangan kompetensi guru menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school?	
12. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah?	
13. Apakah evaluasi yang dilaksanakan menghasilkan rekomendasi-rekomendasi?	
14. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang?	

PEDOMAN WAWANCARA

Nara Sumber : Guru
Komponen Materi Pertanyaan : Konteks

PERNTANYAAN	KET
5. Apakah peran guru dalam perencana dan pelaksanaan sister school?	

6. Apakah pimpinan sekolah melibatkan guru dalam perencanaan dan penyusunan konsep sister school?	
7. Apakah kebutuhan guru dalam upaya peningkatan kompetensi menjadi pertimbangan program sister school?	
8. Apakah komite sekolah bersama kepala sekolah memberikan kesempatan untuk menyampaikan masukan terkait program sister school?	
9. Apakah kepala sekolah meminta guru menyampaikan kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school?	
10. Apakah kepala sekolah menanyakan informasi kepada guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran?	
11. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school	
12. Apakah terdapat program kegiatan bagi guru yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
13. Apakah program sister school memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?	
14. Apakah program-program yang ditetapkan pimpinan sekolah efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?	
15. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam pembelajaran dan kompetensi guru?	

Komponen Materi Pertanyaan: Input

PERTANYAAN	KET
5. Apakah guru mendapatkan manfaat dari program sister school?	
6. Manfaat apa yang diperoleh guru dari program sister school?	
7. Apakah kegiatan dalam sister school dapat diterapkan dalam menunjang kemampuan guru dalam peningkatan kompetensi?	
8. Dari 4 kompetensi yang harus dimiliki guru, manakah yang paling mendapatkan manfaat dari program sister school?	
9. Apakah kegiatan sister school dapat diterapkan dalam menunjang peningkatan mutu pembelajaran?	
10. Apakah guru mengikuti program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru?	
11. Siapakah yang mengadakan program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru?	
12. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan manfaat bagi guru?	
13. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru bagi guru?	
14. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah?	
15. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran bagi guru yang diikuti memberikan manfaat bagi guru?	
16. Apakah guru dapat menjalankan pembelajaran dengan baik?	
17. Apakah guru dalam pembelajaran memberikan variasi dan inovasi pembelajaran?	
18. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran bagi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru?	
19. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah?	

20. Apakah siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru dengan baik?	
21. Apakah guru menyampaikan pembelajaran di kelas dengan menarik pengelolaan pembelajaran?	
22. Apakah guru dalam pembelajaran di kelas menggunakan metode dan strategi yang bervariasi?	
23. Bagaimana cara kepala sekolah dalam mensosialisasikan program sister school?	
24. Apakah kepala sekolah menyampaikan dengan rinci program dan teknis pelaksanaan?	
25. Apakah guru menyampaikan masukan dan pendapatnya terkait pelaksanaan program sister school?	
26. Apakah guru mendapatkan tugas dalam menjalankan program sister school?	
27. Apakah guru dapat menjalankan tugas yang diberikan dalam melaksanakan program sister school?	

Komponen Materi Pertanyaan: Proses

PERTANYAAN	KET
7. Apakah kepala sekolah membentuk kepanitiaan program sister school?	
8. Apakah setiap guru mendapatkan pembagian tugas dan tanggungjawab dalam pelaksanaan sister school?	
9. Apakah kepala sekolah memberikan deskripsi tugas dari tugas yang diberikan kepada guru?	
10. Apakah terdapat indikator yang ditetapkan untuk menjalankan tugas yang telah diberikan?	
11. Apakah guru sebagai panitia dapat memenuhi seluruh tugas yang diberikan?	
12. Adakah tugas kepanitiaan yang tidak/ belum terpenuhi?	
7. apakah dilaksanakan koordinasi kepanitiaan?	
13. Kendala/ hambatan apa yang ditemui guru dalam mengimplemantasikan pengalaman yang diperoleh dari pelaksanaan program sister school?	
14. Perbedaan bahasa dan budaya apakah menjadi kendala/ hambatan?	
15. Apakah penyebab kendala dan hambatan muncul?	
16. Apakah ditemui kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program	
17. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan berkoordinasi dengan kepala sekolah dan panitia yang lain?	
18. Apakah semua kendala dan hambatan dapat teratasi?	
19. Bagaimana tindak lanjut kendala dan hambatan yang tidak dapat diatasi dengan segera?	

Komponen Materi Pertanyaan: Produk/ Hasil

PERTANYAAN	KET
3. Guru sebagai pelaksana teknis program, apakah program sister school lebih baik dari yang sebelumnya?	
4. Apakah evaluasi pelaksanaan memberikan peningkatan pada manfaat yang diperoleh dari program sister school?	
5. Apakah guru mendapat manfaat dari pelaksanaan program sister school?	
6. Apakah aspek pengembangan pedagogic guru mendapat manfaat dari program sister school?	
7. Apakah aspek pengembangan kepribadian guru mendapat manfaat dari program sister school?	
8. Apakah aspek pengembangan sosial guru mendapat manfaat dari program sister school?	
9. Apakah aspek pengembangan profesionalitas guru mendapat manfaat dari program sister school?	

10. Apakah program sister school menambah wawasan guru mengenai pengelolaan pembelajaran di sekolah?	
--	--

PEDOMAN WAWANCARA

Nara Sumber : Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha
 Komponen Materi Pertanyaan : Konteks, Input

PERNTANYAAN	KET
4. Sarana dan prasarana	
5. Struktur organisasi sekolah	
6. Jumlah Guru, Pegawai dan Siswa	
7. Pengelolaan anggaran dalam menunjang program sekolah	
8. Bagaimana tata kelola keuangan program sister school?	

LAMPIRAN 15

Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama : Eko Rusyan Anan Prasetyo, S.Pd.Si

Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, Tanggal: Bulan April - Mei 2018

Tempat : SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2015 & 2018

Nama sekolah yang dikunjungi: SMK Temenggong, SK Wan Kemara, SK Mohd. Idris Al-Marbawi

PERTANYAAN
21. Latar belakang program <i>sister school</i> Branding sekolah dan usaha dalam mencapai sekolah unggul
22. Tujuan Program <i>sister school</i> Mencapai visi sekolah menjadi sekolah terdepan, pengembangan dan peningkatan mutu sekolah
23. Bagaimana proses penetapan program <i>sister school</i> ? Perencanaan kemudian pembahasan bersama Komite Sekolah
24. Apa saja dasar pelaksanaan program <i>sister school</i> ? Arahan PP Muhammadiyah dalam workshop pendidikan agar sekolah Muhammadiyah menjadi sekolah unggul, permen pengelolaan sekolah
25. Apakah program <i>sister school</i> relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah? Sangat relevan dengan visi misi dan tujuan sekolah
26. Apa saja prioritas tujuan program <i>sister school</i> Peningkatan mutu sekolah
27. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru menjadi prioritas utama dalam program <i>sister school</i> Termasuk didalamnya, yaitu peningkatan guru
28. Apakah guru dimintai masukan terkait program <i>sister school</i> ? Tidak semua
29. Bagaimana peran guru dalam program <i>sister school</i> ? Sebagai subjek dan pelaksana program
30. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program <i>sister school</i> ? Ya, sama dengan diatas

PERTANYAAN
27. Apakah program <i>sister school</i> sesuai visi, misi dan tujuan sekolah? sesuai
28. Dalam bidang dan hal apakah kesesuaian program dengan visi, misi sekolah? Menjadi sekolah unggul melalui program ini

29. Bagaimana kondisi awal guru sebelum sekolah melaksanakan program sister school? Belum memiliki pengalaman melihat pemebelajaran di luar
30. Bagaimana tanggapan guru dalam menerima program sister school ? Menyambut baik
31. Bagaimana tanggapan wali siswa dalam menerima program sister school? Positif dan tidak ada penolakan, tetapi memang belum bisa mengakomodir semua siswa
32. Apakah disusun indicator ketercapaian program sister school? belum
33. Apakah program sister school diharapkan membawa dampak bagi peningkatan kompetensi guru? Tentu, karena guru salah satu sasaran program ini
34. adakah indicator ketercapaian program bagi peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru? Belum ada
35. Dalam perencanaan dan pelaksanaan program, apakah diadakan pemetaan kemampuan sebelum dan sesudah pelaksanaan program? Tidak sejauh itu
36. Apakah dilaksanakan supervise guru? Dilaksanakan, oleh kepek dan teman sejawat
37. Apakah hasil supervise guru dijadikan landasan dalam penyusunan program? belum
38. Apakah semua guru mendapatkan kesempatan melakukan kunjungan ke sekolah mitra di luar negeri? Mendapat kesempatan namun bergantian setiap tahun
39. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru bagi guru? Saya piker begitu karena kegiatan disana menunjang itu
40. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah? Sejalan dengan pertanyaan sebelumnya
41. Bagaimana strategi yang digunakan kepala sekolah dalam mensosialisasikan program sister school? Melalui forum pertemuan yang dimiliki sekolah, seperti pengajian bulanan dan pertemuan wali siswa

PERTANYAAN

22. Apakah program sister school dapat dilaksanakan sesuai jadwal? Ya Alhamdulillah
23. Apakah disusun kepanitian dan pembagian tugas tiap-tiap bagian kerja? Ya, tapi tidak semua guru
24. Apakah jadwal yang disusun dapat dilaksanakan sesuai rencana? Sejauh ini iya
25. Apakah tiap kegiatan yang disusun terdapat indicator keberhasilan? tidak
26. Apa saja sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program sister school? Banyak mencakup kegiatan sebelum dan selama pelaksanaan
27. Apakah sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah mencukupi dalam mendukung terlaksananya program? Diupayakan segala kebutuhan dapat terpenuhi
28. Adakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program? Pasti ada namun kecil dan tidak berarti
29. Kendala dan hambatan yang ditemui berasal dari internal ataukah eksternal? Lebih ke teknis saja
30. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul pada pelaksanaan?

Tidak, karena sudah diantisipasi
31. Apakah kendala dan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan program dapat diatasi? iya
32. Bagaimana proses/ cara penyelesaian kendala dan hambatan yang ditemui dalam program? Dengan memenuhi problem yang ditemui
33. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan diambil hanya oleh kepala sekolah? Oleh tim panitia dg koordinasi

PERTANYAAN
15. Apakah tujuan program disusun indicator keberhasilannya? Tidak, hanya dilihat dari semua rencana terlaksana dengan baik
16. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang? Selama ini cukup baik
17. Apakah evaluasi program sister school pada periode yang lalu, membawa perbaikan pada program sister school yang selanjutnya? Tentu menjadi bahan pertimbangan hal-hal yang kurang ada dimana
18. Aspek-aspek apa saja yang mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program sister school? Wawasan dan pengetahuan mengenai program di sekolah unggul luar negeri
19. Apakah aspek pembelajaran menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school? Bisa jadi karena wawasan guru bertambah dengan kunjungan ke sekolah lain
20. Apakah aspek pengembangan kompetensi guru menjadi salah satu aspek yang mendapat manfaat dari program sister school? Secara langsung pasti berdampak
21. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah? Tidak semua, pihak-pihak terkait saja
22. Apakah evaluasi yang dilaksanakan menghasilkan rekomendasi-rekomendasi? Sebagai catatan perbaikann ke depan saja
23. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang? Pasti akan melihat pelaksanaan sebelumnya dimana yang kurang

HASIL WAWANCARA

Nama : Retnowati Srimulatsih

Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jabatan : Kepala Tata Usaha

Hari, Tanggal: Kamis, 3 Mei 2018

Tempat : Kantor Tata Usaha SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2015

Nama sekolah yang dikunjungi: SMK Temenggung

PERNTANYAAN/ JAWABAN
16. Assalamu'alaikum, Ibu mohon maaf mau tanya tentang keuangan

<p>sister school njeh? Njeh Pak.</p>
<p>17. Ibu mohon informasi keuangan berkaitan pendanaan sister school, sebagai data pendukung. Pendanaan bukan fokus penelitian ini. Ibu sister school sudah berjalan sejak 2015 bagaimana sekolah mencari sumber dana pelaksanaan program tersebut? Itu murni dari anak Pak, terus nanti kita setor ke agensi ke Pak Nurdin.</p>
<p>18. Pak Nurdin posisi bertindak sebagai apa ibu? Itu pak, apa ya semacam agensi penghubung yang menghubungkan kita denga pihak sekolah luar.</p>
<p>19. Untuk pembayaran kegiatan peserta sister school bagaimana ibu? Biasanya untuk pembayaran siswa sudah termasuk paspor, terus paspor kita yang membayar orangtua siswa tinggal mengurus ke imigrasi.</p>
<p>20. Jadi untuk kegiatan sister school sumber dana tidak mengambil kas sekolah ya Bu? Oh tidak Pak, pengambilan kas sekolah hanya untuk memberangkatkan guru.</p>
<p>21. Kalau pembayaran keberangkatan guru apakah disubsidi atau bagaimana Ibu? Dibayari sekolah Pak, tapi uang saku tidak diberikan. Uang saku masing-masing dari guru.</p>
<p>22. Sejak 2015 sampai 2018 guru murni dibiayai sekolah Bu? Enggak, jaman saya berangkat guru diminta bayar Rp 2.000.000 sisanya dibayari sekolah tapi sekolah kemudian memberi uang saku Rp 1.000.000 tiap guru. Ini juga masih begitu yang berangkat tahun 2016. Tapi yang berangkat 2017 dan 2018 guru dibiayai penuh tapi ga dapat uang saku dari sekolah.</p>
<p>23. Berarti pembiayaan program sister school tidak mengganggu keuangan operasional sekolah njeh Bu? Tidak pak, untuk biaya guru sister school kita poskan di dana kesejahteraan, di RKAS ada. Pos kesejahteraan guru memang dananya besar, untuk biaya parcel, piknik guru, SHU, dan ini (sister school). Kita juga harus pinter-pinter cari peserta sister school yang banyak pak, jadi biaya lebih murah kalau yang berangkat banyak. Dari pihak pak Nurdin juga kasih bonus satu kursi guru kalau ada sekian peserta yang berangkat.</p>
<p>24. Ketika dari Marbawi melakukan kunjungan ke SD Bodon, juga pasti memerlukan dana pengeluaran. Bagaimana pengelolaan keuangannya Bu? Kita dari sekolah 3 (SD Muh Bodon, SD Muh Mertosanan, SD Muh Karangbendo) dan dari sana (SK Marbawi) juga memberikan dana untuk kunjungan ke sini. Tapi dana dari sana untuk biaya kunjungan yang sifatnya keluar, misal pengen ke mana, contohnya ke Becici atau Boyolali lihat produksi pembuatan bola Wood Ball.</p>
<p>25. Untuk pengelolaan dana 3 sekolah yang dikunjungi Bodon Mertosanan dan Karanbendo bagaimana Bu? Jadi pusat kegiatan kan di SD Bodon, jadi Bodon keluarkan dana 2 kali untuk kegiatan bersama 3 pas penyambutan sekolah dan kegiatan sekolah pribadi kita.</p>
<p>26. Njeh ibu, sementara ini yang saya tanyakan. Matur nuwun sanget Njeh Pak</p>

HASIL WAWANCARA

Nama : Riana Dewi Wuryanti, S.Pd

Sekolah : SD Muhammadiyah odon

Jabatan : Guru Kelas

Hari, Tanggal: Rabu, 25 April 2018

Tempat : SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2016

Nama sekolah yang dikunjungi: SK Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi

PERNTANYAAN/ JAWABAN
<p>27. Apakah peran guru dalam perencanaan dan pelaksanaan sister school? Tidak terlihat</p>
<p>28. Apakah pimpinan sekolah melibatkan guru dalam perencanaan dan penyusunan konsep sister school? Dalam hal apa? Tidak, sudah diserahkan Kepsek dan pak Nurdin</p>
<p>29. Apakah kebutuhan guru dalam upaya peningkatan kompetensi menjadi pertimbangan program sister school? Bisa diberikan contohnya? Tidak</p>
<p>30. Apakah komite sekolah bersama kepala sekolah memberikan kesempatan untuk menyampaikan masukan terkait program sister school? Tidak</p>
<p>31. Apakah kepala sekolah meminta guru menyampaikan kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school? Ya</p>
<p>32. Apakah kepala sekolah menanyakan informasi kepada guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran? Ya</p>
<p>33. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school? Tidak Tahu</p>
<p>34. Apakah terdapat program kegiatan bagi guru yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru? Ya</p>
<p>35. Sekolah mana saja yang ibu kunjungi selama berada di Malaysia? Sekolah Kebangsaan Santa Paul Sekolah Kebangsaan Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi dan satu sekolah swasta Matrix</p>
<p>36. Kegiatan apa saja yang ibu beserta rombongan laksanakan selama berada di sekolah tersebut? Di SK Santa melakukan kunjungan selama 2 hari, meliputi kegiatan</p>

<p>pengamatan proses belajar mengajar dan aktifitas harian sekolah. Kalau di SK Marbawi hanya kunjungan singkat penampilan performa kesenian saja. Kemudian di Sekolah Matrix hanya melaksanakan pertemuan yang berisi pemaparan program sekolah dilanjut diskusi dan tanya jawab.</p>
<p>37. Apakah ada program tindak lanjut yang dilaksanakan sekolah ibu sebagai bentuk pengimbasan hasil yang diperoleh dalam melakukan kunjungan?</p> <p>Belum ada Pak, padahal saya pengen sekali ada semacam forum guru yang dilaksanakan sekolah untuk pemaparan hasil kunjungan saya selama di Malaysia. Tapi kenyataannya sampai sekarang tidak ada tindak lanjut dari pimpinan sekolah. Padahal banyak hal yang ingin saya sampaikan berkaitan keunggulan sekolah di Malaysia yang bisa diterapkan di sini.</p>
<p>38. Langkah apa yang ibu laksanakan setelah dari pihak sekolah tidak ada program tindak lanjut?</p> <p>Saya hanya bisa cerita membagikan pengalaman saya secara pribadi ke guru-guru secara personal melalui obrolan harian.</p>
<p>39. Keunggulan apa saja yang menurut ibu bisa diterapkan di sekolah ibu setelah melakuka kunjungan ke Malaysia?</p> <p>Ada banyak yang pertama mengenai budaya membaca atau literasi yang begitu kuat di sana. 15 menit sebelum pelajaran siswa bersama guru membaca buku yang sudah dibawa dari rumah masing-masing. Dan proses literasi disana dapat berjalan dengan tertib dan ga ada satupun siswa yang berbicara, semua fokus membaca.</p> <p>Dalam proses KBM guru sangat aktif mengarahkan siswa dan menggunakan media yang dapat menarik pembelajaran.</p> <p>Dalam hal sikap kedisiplinan dan ketertiban juga luar biasa, terlihat siswa sangat disiplin dalam menjalankan setiap kegiatan. Keberagaman budaya dan agama di sana juga tampak sangat harmonis.</p> <p>Ketika mengunjungi sekolah Matrix disana hanya sekolah putra, kelas dipenuhi dengan tempelan karya siswa, guru menunjukkan apresiasi yang bagus terhadap siswa. Dengan adanya pemberian pin reward bagi siswa, misalnya yang datang tepat waktu dll.</p> <p>Ruang perpustakaan terdapat panggung performan yang digunakan siswa untuk menyampaikan story telling dihadapan teman-temannya.</p> <p>Ruang musholla dipenuhi tempelan gambar-gambar dan kaligrafi yang menarik yang setiap beberapa hari diganti, sehingga menarik minat siswa.</p> <p>Adanya ruang konseling khusus yang penugasan diserahkan kepada orang khusus yang merangkap humas yang akan selalu berkomunikasi dengan wali siswa.</p> <p>Dari aspek pembiayaan yang bisa dicontoh adalah adanya peran alumni yang luar biasa. Biaya-biaya sekolah yang dikeluarkan untuk program pendukung pembelajaran seperti pin penghargaan dan lain-lain dananya bersumber dari alumni.</p>
<p>40. Apakah program sister school memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru?</p> <p>Ya tapi lebih banyak kearah siswa</p>
<p>41. Apakah program-program yang ditetapkan pimpinan sekolah efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik?</p> <p>Ya</p>
<p>42. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam</p>

pembelajaran dan kompetensi guru?

Belum, karena belum ada pengimbasan yang dilaksanakan oleh peserta sister school terutama guru ke sekolah atau guru yang lain.

HASIL WAWANCARA

Nama : Yuliani, S.Pd

Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jabatan : Guru Kelas

Hari, Tanggal: Sabtu 19 Mei 2018

Tempat : Rumah Ibu Yuli

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2017

Nama sekolah yang dikunjungi: SK Mohd. Idris Al-Marbawi

PERNTANYAAN/ JAWABAN	
43. Assalamu'alaikum, Ibu mohon maaf mau tanya sekolah yang jenengan kunjungi disana mana saja Bu?	Hanya Al-Marbawi Pak..
44. Kegiatan selama di Al-Marbawi bisa di ceritakan bu?	Satu hari full kegiatan di sekolah, mengikuti agenda disana. Mengamati proses pembelajaran dan program-program sekolah. Terus hari kedua baru kita jalan keluar difasilitasi Al-Marbawi, mengunjungi pusat gerabah kalau disini kaya Kasongan, Masjid tertua di Perak, Istana Sultan, trus apalagi ya..
45. Selama kegiatan di kelas sekolah Al-Marbawi?	Mengikuti proses pembelajaran, nyoba ngajar. tapi yang nyoba ngajar Cuma satu, Bu Bisriyati kalau saya enggak Cuma mengamati saja. Terutama yang saya lihat kelas inklusinya, kan plusnya inklusi di Marbawi, tapi inklusi bawah ABK ABK itu lho pak..
46. Terimakasih ibu, saya cuma memastikan kok tiap tahun beda-beda sekolah yang dikunjungi dan kegiatannya	Iya pak, jadi menurut saya semakin banyak sekolah yang ikut dari Indonesia maka di sana semakin banyak yang dikunjungi. Seperti tahun ini, sekolah yang ikut kan banyak, jadi kegiatannya lebih banyak.
47. Njeh ibu meniko mawon matur nuwun	Njeh pak matur nuwun juga

HASIL WAWANCARA

Nama : Andi Budi Rahmawanto, S.Ag

Sekolah : SD Muhammadiyah Kalangan

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, Tanggal: Jum'at, 4 Mei 2018

Tempat : Ruang Makan Boarding Class SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2016 pada saat masih menjadi guru kelas SD Muhammadiyah Bodon

Nama sekolah yang dikunjungi: SKS Santa Paul, SK Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi dan Sekolah Matrix

PERNTANYAAN/ JAWABAN	
1. Ustadz dulu sekolah yang jenengan kunjungi mana saja?	Matrix, Marbawi dan Santa Paul
2. Kegiatannya apa saja Tad disana? Apa jenengan masuk ke kelas mengikuti pembelajaran disana?	Iya, disana itu kelas 1 ga bawa buku, Cuma bawa snack saja dari rumah. Kegiatan disana lebih ke arah karakter, pembiasaan akhlak sehari-hari. Disana meja ditaruh dipinggir, mau belajar ditata dulu sama anak-anaknya.
3. Kalau di Matrix jenengan juga masuk ke kelas pak?	Iya Tadz, disana kelasnya bagus, ada kolam renang di dalam, ada kafeteria, fasilitas lengkap.
4. Kalau menurut jenengan Tadz, ada ga sesuatu yang bisa diterapkan disini dari pengalaman jenengan disana?	Saya sebenarnya sudah usul Tadz ke Pak Eko, masalah pembiasaan itu lho.
5. Kalau bentuk pengimbasannya jeengan sama bu Riana setelah dikirim kesana?	Dulu kan saya sudah laporan ke sekolah, tapi setelah laporan udah dianggap selesai.
6. Trus tindak lanjutnya apa Tadz? Apa yang disampaikan ke guru-guru lain?	Nek saya sudah menyampaikan, cerita yang dilakukan disana sama Bu Riana. Tapi memang tidak secara langsung. Tanya Bu Riana kalau di Matrix sekolah kan tidak libur pas kita kesana, beda dengan Marbawi yang meliburkan sekolah untuk menyambut kita.
7. Katanya di sana ada kelas-kelas khusus ya Tadz? Kaya kelas sains, dll?	Iya, tapi memang yang kita kun jungi beda-beda. SK Santa Paul kan itu sekolah negeri Tadz, memang namanya Santa Paul peninggalan Inggris, Santa Paulus. Kalau ini saya tunjukkan Al-Marbawi sekolah kecemerlangan, semacam sekolah percontohan atau model.
8. SD Muhammadiyah Kalangan yang jenengan pimpin apakah ada rencana <i>sister school</i>?	Iya tadz, in syaa Allah bulan Juli, mudah-mudahan Juli bisa berangkat. Tapi Cuma 2 negara biaya mungkin 6-7 juta 4 hari.

HASIL WAWANCARA

Nama : Rahya, S.Pd.I

Sekolah : SD Muhammadiyah Bodon

Jabatan : Guru Kelas

Hari, Tanggal: Kamis, 3 Mei 2018

Tempat : Ruang ICT SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2018

Nama sekolah yang dikunjungi: SK Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi dan SK Wan Kemara Kedah

PERNTANYAAN/ JAWABAN
<p>48. Assalamu'alaikum, Pak maaf ganggun ya sambil tanya-tanya? Monggo Pak</p>
<p>49. Selama mengikuti kegiatan di Malaysia apakah Bapak mengikuti proses pembelajaran? Iya, ada kelas-kelas yang disiapkan seperti kelas sains, tentang warna. Seperti lakmus kae lho, seperti di biologi atau fisika yang dulu pernah saya pakai. Terus teropong bintang, mereka punya teleskop, ke cara penggunaannya pada kelas sains. Apa lagi ya..yang utama lagi di ini, kelas bahasa Inggris, berpidato menggunakan bahasa Inggris. Ada banyak kok kegiatannya, saya ga bisa hafal. Terus untuk olahraga ada Wood Ball.</p>
<p>50. Apakah guru mengikuti kegiatan tersendiri? Kalau untuk guru hanya Wood Ball dan semacam seminar pendidikan yang berisi tukar informasi kegiatan dan program sekolah. Pelaksanaan pendidikan di Malaysia seperti apa, di kita apa trus intinya mereka bisa seperti itu (berprestasi) kiat-kiatnya apa saja.</p>
<p>51. Seminar pendidikan yang diadakan siapa saja yang menghadiri? Seluruh guru peserta yang mengikuti program sister school sama dari sekolah sana (SKSMI) dilaksanakan selama satu hari.</p>
<p>52. Keunggulan sekolah Malaysia yang Bapak kunjung apa saja pak? Yang disampaikan ketika seminar? Pada mutu sekolah dan karakter, yang pertama pendidikan karakter sudah mendarah daging di sana. Disana siswa mengucap salam tanpa disuruh dan diingatkan, kalau disini kan jenengan tahu harus disuruh dan selalu diingatkan. Disana semua anak mengucap salam sambil membungkukkan badan, jadi gini (memperagakan) anak mengucap salam sambil telapak tangan kanan memegang dada kiri berjabat tangan trus cium tangan. Disana konsepnya yang muda harus mengucapkan salam lebih dahulu kepada yang lebih tua. Ketika kami mengunjungi TK yang berada di komplek sana, kami ngucap salam ke anak-anak tapi mereka tidak jawab justru malah mengucap salam ke kita. Trus sama cikgunya dijelaskan kalau di sini, anak-anak dibiasakan mengucap salam terlebih dahulu ke yang lebih tua.</p>
<p>53. Ada lagi pak hal yang menjadi pengalaman Bapak disana? Yang saya salut pak, disana ketika menyambut kami semua guru terlibat.</p>

Disana itu kami mampir ke kelas bawah yang tidak dijaga guru, ternyata yang mendampingi kelas bawah (kelas 1) itu kakak kelasnya kelas 4. Dan kelas yang didampingi kakak kelas tersebut sangat tertib dan tenang mengikuti pembelajaran. Kalau di kita ditunggu guru saja jenengan tahu sendiri, tapi disana tertib. Dan disana siswa diberi job tugas masing-masing dengan memakai rompi dengan warna yang berbeda sesuai tugasnya, nah ada pemberian rasa tanggung jawab disana kepada siswa. Dan itu sudah terbentuk menjadi kultur sekolah.

Ada lagi yang saya tertarik dan salut, disana meskipun Negara kecil beda dengan kita, seluruh program sekolah dievaluasi oleh pemerintah. Jadi SKSMI sekolah berprestasi peringkat 7 nasional dari 7.700 sekian sekolah se-Malaysia. Pemerintah memberikan reward kepada guru dan kepala sekolah bukan sekolah ya untuk sekolah berprestasi, untuk guru diberikan sekitar 500 ringgit sekitar Rp 1.500.000an ke atas, untuk kepala sekolah 1.000 ringgit Rp 3.500.000 sekian itu per bulan selama satu tahun, karena prestasi. Nanti tahun berikutnya dievaluasi masih layak atau tidak mendapat reward. Jadi betul-betul program di evaluasi dan diberi reward. Kalau dikita contohnya Adiwiyata dievaluasi menjelang penilaian setelah itu dibiarkan, begitu juga akreditasi. Itu kenapa mutu Malaysia lebh maju daripada Indonesia karena itu.

Kalau dari segi sarana dan prasarana, kita jauh lebih maju dan bagus pak.. disana sekolah negeri lantainya masih lantai semen pak.. tapi mutunya bagus. Meskipun sekolah negeri pak..tai nilai keagamaan sangat kuat, bisa dilihat dari program dan keseharian.

54. Kalau dari segi pembelajaran keunggulan dimana pak? apakah ada fokus yang jenengan amati ketika mengamati kelas?

Saya tidak lihat secara detail, tapi kalau dilihat sepintas sambil jalan mengamati yang lain, kalau saya lihatnya ke perhatian kepada siswa lebih memperhatikan siswa. Trus ada komitmen yang kuat bersama untuk peningkatan mutu. Dan saya yakin mereka bisa peringkat 7 karena ada komitmen. Yang saya rasakan dikita komitmen dan loyalitas kurang, kalau mereka bisa kenapa kita tidak bisa. Dan reward bagi guru sangat penting untuk meningkat dan memotivasi guru, misal kamu juara dapat reward penghargaan. tidak harus besar dan tidak harus nominal.

55. Bapak dan Bu Endang kan yang dikirim kesana ya pak? Apakah ada semacam laporan atau program tidak lanjut dari kunjungan Bapak ke sekolah?

Tidak ada pak, selama ini saya juga sebenarnya juga menunggu tindak lanjut dari Pak Eko. Kalau saya pengennya ada semacam modul atau jurnal kegiatan kita disana terus ada foto-fotonya. Trus ada program tindak lanjut, jadi kesannya kita kesana bukan piknik jalan-jalan thok. Dari angkatan pertama sampai saya yang berangkat kan ga ada, wali yang ga tahu kan ini program apa. Jangan Cuma pengen dianggap wah bisa keluar negeri. Setelah kita pulang dari sana tidak ada program tindak lanjut, bahkan kita mengumpulkan wali siswa yang anaknya berangkat saja setelah pulang belum dilaksanakan.

56. Pada tahap perencanaan apakah jenengan terlibat pak? Yang menyusun acara?

Sebatas persiapan teksnis saja, kalau acara dari Pak Nurdin

57. Kalau penentuan sekolah tujuan apakah ada alasan kenapa memilih Al-Marbawi?

Kalau itu saya tidak tahu pak, mungkin kalau saya piker karena disana ada cluster kecemerlangan, semacam kelas inklusi cerdas istimewa dikita.

Disana kelas inklusi komplit pak ada anak authis, tuna, slowner, disana dilaksanakan semua. Kalau disana anak ada pengelompokan kelas berdasar kelas. Mungkin karena itu, karena disana ada cluster kecermerlangan.

58. Ini saya rekam untuk data saya ya pak
iya silahkan gapapa

HASIL WAWANCARA

Nama : Susatyo Tri Laksono, S.Pd

Sekolah : SD Muhammadiyah odon

Jabatan : Guru Kelas

Hari, Tanggal: Kamis, 19 April 2018

Tempat : SD Muhammadiyah Bodon

Pernah dikirim ke sekolah luar negeri dalam program *sister school*: pernah

Melakukan kunjungan ke sekolah luar negeri tahun: 2017

Nama sekolah yang dikunjungi: SK Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi

Komponen Materi Pertanyaan : Konteks

PERTANYAAN
59. Apakah peran guru dalam perencanaan dan pelaksanaan sister school? Mempersiapkan pentas/ tampilan anak/ siswa Mengkoordinasi anak/ siswa dengan pimpinan rombongan Mengkoordinasi orangtua siswadalam menyiapkan keperluan siswa selama di luar negeri
60. Apakah pimpinan sekolah melibatkan guru dalam perencanaan dan penyusunan konsep sister school? Dalam hal apa? Ya, dalam hal persiapan pentas seni serta berkoordinasi dengan berbagai pihak.
61. Apakah kebutuhan guru dalam upaya peningkatan kompetensi menjadi pertimbangan program sister school? Bisa diberikan contohnya? Ya, guru butuh peningkatan wawasan dan pengalaman contoh kegiatan belajar mengajar di sekolah luar negeri.
62. Apakah komite sekolah bersama kepala sekolah memberikan kesempatan untuk menyampaikan masukan terkait program sister school? Ya
63. Apakah kepala sekolah meminta guru menyampaikan kebutuhan yang diperlukan dalam peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru melalui program sister school? Ya
64. Apakah kepala sekolah menanyakan informasi kepada guru dan siswa kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran? YA
65. Apakah kepala sekolah melakukan supervise akademik dan administrasi guru sebagai dasar penentuan kegiatan program sister school? Ya

66. Apakah terdapat program kegiatan bagi guru yang dirancang dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru? Ya
67. Apakah program sister school memberikan manfaat secara langsung maupun tidak langsung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi guru? Ya
68. Apakah program-program yang ditetapkan pimpinan sekolah efektif dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dan kompetensi pendidik? Ya
69. Apakah program sister school yang telah dilaksanakan pada periode yang telah lalu dapat memberikan perubahan dan peningkatan dalam pembelajaran dan kompetensi guru? Belum

Komponen Materi Pertanyaan: Input

PERTANYAAN
28. Apakah guru mendapatkan manfaat dari program sister school? Ya
29. Manfaat apa yang diperoleh guru dari program sister school? Tambah wawasan dan pengalaman dan mengetahui model belajar di Negara luar
30. Apakah kegiatan dalam sister school dapat diterapkan dalam menunjang kemampuan guru dalam peningkatan kompetensi? Ya
31. Dari 4 kompetensi yang harus dimiliki guru, manakah yang paling mendapatkan manfaat dari program sister school? Sosial
32. Apakah kegiatan sister school dapat diterapkan dalam menunjang peningkatan mutu pembelajaran? Dapat
33. Apakah guru mengikuti program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru? Ya
34. Siapakah yang mengadakan program atau kegiatan dalam upaya peningkatan kemampuan dan kompetensi guru? Sekolah yang dikunjungi
35. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan manfaat bagi guru? Ya
36. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru bagi guru? Ya
37. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah? Ya
38. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran yang diikuti memberikan manfaat bagi guru? Ya
39. Apakah guru dapat menjalankan pembelajaran dengan baik?

Ya
40. Apakah guru dalam pembelajaran memberikan variasi dan inovasi pembelajaran? Ya
41. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan pengelolaan pembelajaran bagi guru yang diikuti memberikan pengetahuan baru? Ya
42. Apakah program dan kegiatan peningkatan kemampuan dan kompetensi guru yang diikuti dapat diterapkan dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik di sekolah? Ya
43. Apakah siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru dengan baik? Ya
44. Apakah guru menyampaikan pembelajaran di kelas dengan menarik pengelolaan pembelajaran? Ya
45. Apakah guru dalam pembelajaran di kelas menggunakan metode dan startegi yang bervariasi? Ya
46. Bagaimana cara kepala sekolah dalam mensosialisakan program sister school? Menyampaikan tujuan dan manfaat sister school dalam forum pengajian dan pertemuan wali siswa
47. Apakah kepala sekolah menyampaikan dengan rinci program dan teknis pelaksanaan? Ya
48. Apakah guru menyampaikan masukan dan pendapatnya terkait pelaksanaan program sister school? Ya
49. Apakah guru mendapatkan tugas dalam menjalankan program sister school? Ya
50. Apakah guru dapat menjalankan tugas yang diberikan dalam melaksanakan program sister school? Ya

Komponen Materi Pertanyaan: Proses

PERTANYAAN
20. Apakah kepala sekolah membentuk kepanitiaan program sister school? Ya
21. Apakah setiap guru mendapatkan pembagian tugas dan tanggungjawab dalam pelaksanaan sister school? Tidak, hanya panitia saja
22. Apakah kepala sekolah memberikan deskripsi tugas dari tugas yang diberikan kepada guru? Ya
23. Apakah terdapat indicator yang ditetapkan untuk menjalankan tugas yang telah diberikan? Tidak
24. Apakah guru sebagai panitia dapat memenuhi seluruh tugas yang diberikan? Ya
25. Adakah tugas kepanitiaan yang tidak/ belum terpenuhi? Tidak

26. Apakah dilaksanakan koordinasi kepanitiaan? Ya
27. Kendala/ hambatan apa yang ditemui guru dalam mengimplemantasikan pengalaman yang diperoleh dari pelaksanaan program sister school? Jumlah siswa yang banyak serta biaya
28. Perbedaan bahasa dan budaya apakah menjadi kendala/ hambatan? Tidak
29. Apakah penyebab kendala dan hambatan muncul? Butuh biaya tidak sedikit
30. Apakah kendala/ hambatan yang telah dipetakan dalam perencanaan program muncul dalam pelaksanaan program? Biaya dan sarana
31. Apakah penyelesaian kendala dan hambatan berkoordinasi dengan kepala sekolah dan panitia yang lain? Ya
32. Apakah semua kendala dan hambatan dapat teratasi? Tidak
33. Bagaimana tindak lanjut kendala dan hambatan yang tidak dapat diatasi dengan segera? Ditunda

Komponen Materi Pertanyaan: Produk/ Hasil

PERTANYAAN
11. Guru sebagai pelaksana teknis program, apakah program sister school lebih baik dari yang sebelumnya? Tidak tahu
12. Apakah evaluasi pelaksanaan memberikan peningkatan pada manfaat yang diperoleh dari program sister school? Ya
13. Apakah guru mendapat manfaat dari pelakasanaan program sister school? Ya
14. Apakah aspek pengembangan pedagogic guru mendapat manfaat dari program sister school? Ya
15. Apakah aspek pengembangan kepribadian guru mendapat manfaat dari program sister school? Ya
16. Apakah aspek pengembangan sosial guru mendapat manfaat dari program sister school? Ya
17. Apakah aspek pengembangan profesionalitas guru mendapat manfaat dari program sister school? Ya
18. Apakah program sister school menambah wawasan guru mengenai pengelolaan pembelajaran di sekolah? Ya

HASIL WAWANCARA

Nara Sumber : Komite Sekolah Bapak Siswanto, BE
 Tempat : Kotagede
 Hari, tanggal : Sabtu, 19 Mei 2018
 Komponen Materi Pertanyaan : Konteks

PERTANYAAN DAN JAWABAN	
31. Latar belakang program sister school	Meningkatkan mutu sekolah Memperluas wawasan proses belajar mengajar siswa dan guru
32. Tujuan Program sister school	Melatih kemandirian siswa Study banding visi, misi dan program sekolah
33. Bagaimana proses penetapan program sister school?	Diskusi bersama Kepala Sekolah, Komite Sekolah dengan Event Organizer (EO)/ Konsultan Bapak Nurdin Ditetapkan Kepala Sekolah dengan sepengetahuan Komite Sekolah Disosialisasikan kepada Wali Siswa
34. Apa saja dasar pelaksanaan program sister school?	Peningkatan mutu siswa dan sekolah Proses kemandirian dan kerjasama siswa Penambahan wawasan proses belajar mengajar bagi siswa dan guru pendamping
35. Pendekatan apa yang digunakan dalam pengambilan keputusan penetapan program sister school?	Diskusi dengan Wali Siswa yang berminat Informasi resili bagi siswa yang ikut, baik sikap mandiri, terlibat dengan keluarga asing/ lain Penambahan wawasan proses belajar mengajar
36. Apakah dilaksanakan identifikasi kebutuhan peningkatan mutu melalui program sister school?	Ya, dilaksanakan oleh Kepala Sekolah
37. Apakah program sister school relevan sebagai upaya peningkatan mutu sekolah?	Ya, sangat relevan dengan visi, misi dan tujuan sekolah
38. Apa saja prioritas tujuan program sister school	Peningkatan eksistensi sekolah Kemandirian siswa dalam berkomunikasi dsb
39. Apakah peningkatan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru menjadi prioritas utama dalam program sister school?	Dalam peningkatan pembelajaran belum, tapi kalau peningkatan kompetensi guru iya
40. Apakah guru dimintai masukan terkait program sister school?	Ya, dimintai masukan
41. Bagaimana peran guru dalam program sister school?	Pendampingan program sesuai tata kelola dan materi kegiatan Menelaah kegiatan yang menjadikan masukan kepada peningkatan dan pengembangan sekolah
42. Apakah guru menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school ?	Ya, meskipun tidak keseluruhan
43. Apakah kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?	Ya, dipertimbangkan

44. Apakah wali siswa dimintai masukan terkait program sister school?
Ya, dalam diskusi, saat pengumuman, pendataan maupun saat akan keberangkatan
45. Bagaimana peran wali siswa dalam program sister school?
Memberi dukungan financial dan moril kepada siswa atau anaknya
46. Apakah siswa menjadi sasaran utama dalam tujuan pelaksanaan sister school?
Ya, tentu
47. Apakah kebutuhan siswa dalam peningkatan kompetensi menjadi salah satu pertimbangan dalam penetapan program sister school?
Ya, tetapi belum semua siswa terlibat, terkait dengan beban pembiayaan keikutsertaan

Komponen Materi Pertanyaan : Produk

PERTANYAAN	
13. Apakah kepala sekolah memberikan laporan hasil program sister school?	Ya, dilaporkan dalam rapat dengan Komite
14. Berdasarkan laporan kepala sekolah, apakah program berjalan dengan baik sesuai rencana?	Berjalan dengan baik sesuai rencana
15. Berdasarkan indicator yang telah disusun, apakah indicator keberhasilan program tercapai keseluruhan?	Belum tercapai keseluruhan
16. Apakah sumber daya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh seimbang?	Ya, menurut saya sebanding
17. Apakah komite sekolah melakukan pendampingan dan pengawasan program?	Ya, dengan meminta laporan pelaksanaan
18. Apakah evaluasi dilaksanakan dengan melibatkan seluruh unsur yang berada di sekolah?	Belum, beberapa pihak orang tua tidak terlibat
19. Apakah komite sekolah memberikan rekomendasi-rekomendasi?	Ya, berdasarkan rencana kegiatan dan laporan hasil kegiatan
20. Hasil evaluasi yang dilaksanakan apakah diarahkan untuk perbaikan pelaksanaan program yang akan datang?	Ya, terutama berkaitan dengan jadwal dan pelaksanaan kegiatan

HASIL WAWANCARA

Nama : Shukri B. Md Ani

Sekolah : Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi
Perak Malaysia

Jabatan : Guru Besar/ Kepala Sekolah

Hari, Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2018

Media Wawancara : e-interview melalui WhatsApp

Melakukan kunjungan ke sekolah SD Muh Bodon tahun: 2017

PERNTANYAAN/ JAWABAN
1. Assalamu'alaikum Wr Wb. Yang Terhormat Guru Besar SK Syaikh Muhammad Idris Al-Marbawi Perak Malaysia

<p>Kenalkan saya Agung Fajar, dengan hormat mengikuti surat yang saya buat beberapa lama dahulu mengenai penilaian program perkongsian sekolah (<i>sister school</i>).</p> <p>Sebelum ini, saya memohon maaf untuk menghubungi Anda melalui WhatsApp.</p> <p>Terimakasih atas perhatian dan bantuan Anda</p> <p>Jawab: wa'alaikumsalam! Sama-sama Pak Agung</p>
<p>2. Ijinkan saya bertanya kepada Anda beberapa soalan. Sila berasa bebas untuk menjawab soalan berikut dengan teks atau rakaman bunyi.</p> <p>Jawab: Okay in sya Allah</p>
<p>3. Sejak tahun apakah sekolah anda menjalin kerjasama perkongsian dengan Sekolah Rendah Muhammadiyah Bodon?</p> <p>Jawab: 2015</p>
<p>4. Bagaimanakah permulaan kerjasama antara sekolah?</p> <p>Jawab: Lawatan sd Muhammadiyah bodon ke smk temenggung, dan sk syeikh Mohd Idris Al Marbawi (SKSMI) turut dijemput menyertai program tersebut atas usaha kerana pembentukan sekolah kluster.</p>
<p>5. Adakah sekolah anda mendapat manfaat daripada kerjasama? Bolehkah anda menyebut manfaat kerjasama perkongsian tersebut?</p> <p>Jawab: Dengan berlakunya perkongsian tersebut SKSMI mendapat pengiktirafan sebagai sekolah kluster kecemerlangan kerana wujudnya jaringan kerjasama peringkat antarabangsa.</p>
<p>6. Adakah terdapat kekangan dalam kerjasama perkongsian? Bolehkah ia disebut?</p> <p>Jawab: Kekangan dari segi kewangan kerana pihak SKSMI terpaksa usahakan sendiri kewangan untuk program jaringan tersebut.</p>
<p>7. Adakah kerjasama perkongsian diteruskan pada masa akan datang?</p> <p>Jawab: In sya Allah kerana manfaat yg amat besar bagi kedua2 pihak.</p>
<p>8. Akhir sekali, jika anda tolong saya boleh menghantar jadual aktiviti lawatan sd muhammadiyah bodon semasa berada di SK Shaykh Ak Marbawi. Fail boleh dihantar menerusi whats app atau e-mail agungfajardn@yahoo.com</p> <p>Jawab: In sya Allah akan dihantar setelah saya pulang dari urusan rasmi di thailand pada minggu hadapan.</p>
<p>9. Terima kasih atas perhatian dan bantuan anda</p> <p>Jawab: harap bertepatan jawapan saya dengan keperluan bapak</p>

HASIL WAWANCARA

Nama : Nurdin Somantri Wahyudin, S.Ag.,M.Pd.B.I.

Jabatan : *President of Volunteers for ICT Model School*
Network APEC di Indonesia

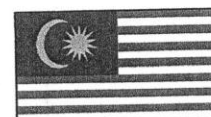
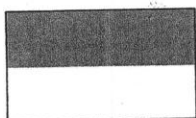
Hari, Tanggal : Jum'at, 18 Mei 2018

Media Wawancara : e-interview melalui media WhatsApp

Peran : Konsultan dan agen program sister school

PERTANYAAN/ JAWABAN	
1. Assalamualaikum Pak nurdin.. Bade matur, Sy kan sedang penelitian tugas akhir tentang "evaluasi program sister school terhadap peningkatan pembelajaran dan kompetensi guru". Mohon ijin sy mengajukan beberapa pertanyaan ke Bapak.	Jawab: injih Salaam... Monggo
2. Sebelumnya mohon maaf pak nurdin..sy menghubungi panjenengan melalui wa, Jawaban pertanyaan sy monggo bisa dijawab dg teks atau rekaman suara wa. Mana yg menurut bapak paling mudah.. Terimakasih sebelumnya pak Nurdin pambiyantunipun	
3. Apa saja pertimbangan yg mendasari bapak dalam menentukan sekolah mitra sd muh bodon?	Jawab: Komitmen. Sy hrs mendapatkan sekolah yang memiliki komitmen utk bekerjasama. Bukan krn status sekolah. Dg berkomitmen, hambatan2 dlm proses kerjasama yg mungkin rumit dan buntu akhirnya dpt dicarikan solusi. Dg komitmen itu pula fungsi nurturing sekolah thd sekolah sekitar dpt berjalan
4. Apakah dari pihak sd muh bodon menentukan kriteria/syarat sekolah mitra kepada bapak?	Jawab: Kriteria sekolah yang dikehendaki Bodon adalah yg setara, tidak terlalu maju, juga tdk terlalu mundur. Dan alhamdulillah dpt spt yg dikehendak
5. Selain siswa, apakah guru menjadi subjek utama program sister school?	Jawab: MoU nya mencakup banyak hal, termasuk guru. Mrk sbg aktor utama jalannya MoU tsb.
6. Bisakah bapak jelaskan secara singkat mengenai "volenteers for ICT Model school network APEC" lembaga yg bapak pimpin?	Jawab: ICT Model School Network APEC di Indonesia dibentuk sbg pengkhususan dari APEC Cyber Education Network yg dibentuk sebelumnya sekitar thn 2000 an. ICT MSN APEC lahir tahun 2005 an sbg upaya melahirkan sekolah sekolah contoh di setiap negara APEC yg berbasis ICT dmn diharapkan ada snow balling effect dr sekolah yg dibentuk ke sekolah sekolah sekitarnya. Dg demikian tujuan utama APEC utk mengurangi kesenjangan teknologi antara negara maju dan dunia ketiga dpt terbantu
7. Matur nuwun sanget Pak Nurdin	Jawab: Njeh sami-sami

LAMPIRAN 16**Dokumen *Certificate Of Agreement* SD Muh Bodon – SK MI Al-Marbawi**



**CERTIFICATE OF AGREEMENT
BETWEEN
SEKOLAH DASAR (SD) MUHAMMADIYAH BODON BANTUL
OF YOGYAKARTA SPECIAL AREA, INDONESIA
AND
SEKOLAH KEBANGSAAN SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI, KUALA
KANGSAR,
OF PERAK, MALAYSIA**

This Certificate of Agreement (hereinafter referred to as the "CoA") recognizes the intention of Sekolah Dasar (SD) MUHAMMADIYAH BODON BANTUL of Yogyakarta Special Area, Indonesia and Sekolah Kebangsaan SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI, KUALA KANGSAR of Perak Malaysia (hereinafter referred to as "Sides") to establish a collaborative agreement and to work together to their mutual benefit of both institutions, stakeholders, and for their students, teachers, staff, and communities they serve.

The sides recognize that collaborative efforts will be of mutual benefit and will contribute to an enduring institutional linkage for education co-operation and assistance.

A. PRINCIPLES

1. This CoA intends to set out the general principles of mutual cooperation in the realms of education, according to which the Sides may jointly identify of mutual interest and carry out cooperative activities on the basis of reciprocity and mutual benefits.
2. This CoA will be carried out within the framework of the respective laws and regulations of the two countries and is not intended to create any legally binding rights or obligations.

B. PURPOSE AND GOALS

1. To build "The Sides" in good relationships and cooperation in education management.
2. To improve the students' abilities in Mathematics, Science, Technology, Arts and Culture to be at the level of world class standard school.
3. To give the comfort and easiness to the sides to improve the cooperation in the fields of religion, and environment; and to improve the knowledge of students, teachers, and stakeholders in the fields and related activities.

C. CONTENT AND ACTIVITIES

The Sides agree to be bound by these following clauses:

Clause 1.

The Sides will make an endless effort to promote exchanges in the field of religion, education, culture, art, science, language, school management, and environment in order to broaden the students', teachers' and stakeholders' points of view toward the world and to improve the friendly relationship between the sides.

Clause 2.

The Sides will encourage the following cooperative activities, in particular;

- a. the exchange of information on their respective educational systems and policies to assist in ongoing education reforms of the two countries.
- b. the exchange of professional development and culture and way of life of administrative, teachers, and students in both Sides in a host family.
- c. other forms of cooperation in mutually determined and targeted areas, for example: Religion, Arts and Culture, and Sports

Clause 3.

To reach the goal, the Sides will try their best as follow:

- a. Teachers, students, and stakeholders exchange teaching and learning materials, all kinds of sharable software, courseware, document, process, and their results of the joint projects.
- b. The Sides agree to visit each other to conduct offline collaborative project related to the goal, to improve the friendly relationship, and to understand more about Islamic way of life, cultures, the educational systems, and the languages. The number of participants who conduct this visit depends on the situation of each school. The detailed requirements for each reciprocal visit as well as the itinerary will be decided in consultation between the Sides. The Sides wish to have better chances to understand each other, and the possible differences for each visit may be accepted.

Clause 4.

The sides will do collaborative projects as a part of cooperation to minimize digital divide. The cooperation will cover activities concerning projects including religion, science and technology, culture, language, human interests and environment.

D. FINANCIAL ARRANGEMENT

- a. All cooperative activities under this CoA will be subject to the availability of funds to the two schools; and will be funded by respective Sides which hosts the activities.
- b. The sides will provide all the conveniences, including the educational programs, home-stay, amenities and transportation for traveling around the agreed places except for the airfare.
- c. The details of the financial arrangement must be discussed and agreed in advance deeply prior to the activity conducted.

E. DISPUTE SETTLEMENT

The Sides will consult together upon request of either side regarding any matter relating to the terms of this CoA and will endeavor jointly in a spirit of cooperation and mutual trust to resolve any difficulties or misunderstanding which may arise.

F. DURATION

This Certificate of Agreement will commence on the date of signing and operate for a period of five years, at which time the Sides will by mutual agreement determine the terms and conditions of any extensions of the Certificate. The Sides shall abide by the Laws and Regulations of their respective countries and institutions particularly those concerning intellectual property rights. The sides may, by mutual consent, and, amend, modify, or delete any words, phrases, sentences or articles of this CoA.

Should specific joint activities arise as a result of further discussions; details will be set forth in an Agreement, to be signed at the appropriate time by the Principal of both schools.

This CoA is prepared in English language, two identical copies, one for each school. All identical versions are the same and equally valid.

Signed: at Kuala Kangsar Perak Malaysia
Date : 25th March 2015

TUAN MOHAMAD HUSAINI BIN SAAD
Principal
SEKOLAH KEBANGSAAN SYEIKH MOHD
IDRIS AL-MARBAWI, KUALA KANGSAR
Perak, Malaysia

EKO RUSYAN ANAN PRASETYO
Principal
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH
BODON, BANTUL
Yogyakarta Special Area, Indonesia



LAMPIRAN 17

Sertifikat kerjasama antar sekolah



Certificate of Attendance

NETWORK COLLABORATION BETWEEN
 SK SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI
 AND SD MUHAMMADIYAH BODON,
 BANTUL, YOGYAKARTA, INDONESIA



.....
 Shukri bin Md Ali
 Headmaster
 SK Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi



.....
 Eko Rusyan Anan Prasetyo
 Principal
 SD Muhammadiyah Bodon

4th APRIL 2018



**PEJABAT PENDIDIKAN
DAERAH KUALA KANGSAR**

SIJIL PENYERTAAN

DIANUGERAHKAN KEPADA

KERANA MENYERTAI

**PROGRAM LAWATAN PENANDAARASAN PERINGKAT ANTARABANGSA 2017
SK SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI**

BERSAMA

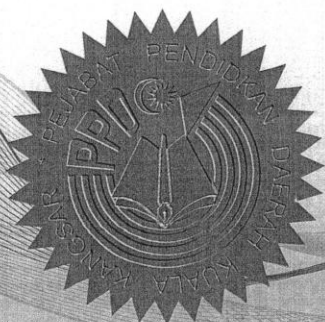
**SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH BODON KOTAGEDE, SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH KARANG BENDO DAN SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH
MERTOSANAN, YOGYAKARTA
INDONESIA**

PADA

10 HINGGA 13 APRIL 2017

BERTEMPAT DI

**SEKOLAH KLUSTER KECEMERLANGAN
SK SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI
KUALA KANGSAR**

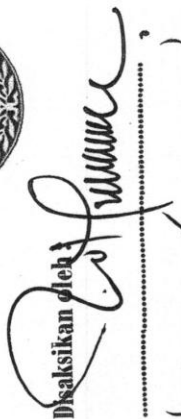



Haji Syed Mahizan
**(HAJI SYED MAHIZAN BIN SYED HASHIM, PPT)
PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH KUALA KANGSAR**

Certificate of Attendance

Collaborative Network Between SD Muhammadiyah Bodon
Yogyakarta, Indonesian Schools and SK Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi,
Malaysia



Disaksikan oleh

(
Jabatan Pendidikan Negeri Perak


(JUNAIDAH BINTI ZAINAL-ABIDIN)
Penolong Kanan Pentadbiran
SK Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi


(Eko Rusyan S. Pd.Si)
Principal SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta

DATE : 7 APRIL 2016

Certificate of Attendance

Network Collaboration Between
SK Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi, Malaysia and
Muhammadiyah Bodon Kotagede Yogyakarta Elementary School, Indonesia



[Signature]

(Drs. DIDIK WARSITO, M.Si.)
Bantul District's Chairman
of Education and Sport Department



[Signature]

(Drs. H. DWI SURANTO, M.Pd.)
Chairman of PDM Bantul
Education Department



[Signature]

(EKO RUSYAN ANAN P, S.Pd.Si.)
Principal of Muhammadiyah Bodon
Kotagede Yogyakarta Elementary School



[Signature]

Local Education Staff
of Kuala Kangsar Perak



[Signature]

(SHUKRI B. MD ANI)
Professor Of Kluster Kesemerla
SK Syeikh Mohd Idris Al-Marbawi

Yogyakarta, September 18th 2017

LAMPIRAN 18

Buku Panduan Perjalanan *Sister School* SD Muh Bodon

SD MUHAMMADIYAH BODON

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT, begitu banyak nikmat dalam menjalankan kehidupan ini dengan segala kebahagiaan. Salah satu kenikmatan hidup yang senantiasa tidak pernah lepas dari benak kita adalah mengagumi betapa indah dan luasnya dunia ini dengan segala keanekaragamannya. Keanekaragaman itu selalu memberikan inspirasi kepada setiap insan betapa pentingnya menjalani kehidupan ini dengan sebaik-baiknya dan memupuk rasa kebersamaan.

Salah satu manfa'at dari Program Edu-Trip yang dilaksanakan oleh SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta adalah meningkatkan pengetahuan global dalam dunia pendidikan yang terus berkembang dewasa ini serta meningkatkan pengetahuan akademik baik bagi siswa maupun guru dengan studi komparasi dalam berbagai bidang antara SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta dengan Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris Al Marbawy Malaysia. Semoga kegiatan Edu-Trip ini memberikan manfaat bagi segenap civitas akademika SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta agar eksistensi sekolah ini terus berkembang merambah dunia internasional.

Mari kita jadikan kegiatan Edu-Trip ini sebagai sarana dalam mengimplementasikan pendidikan yang telah diajarkan oleh para Bapak/Ibu Guru di sekolah, sebab dengan Edu-Trip kita dituntut untuk terus mengembangkan pengetahuan akademik dan pengetahuan global sesuai himbauan dari PP Muhammadiyah dalam workshop tanggal 18-20 Februari 2011 bahwa sekolah Muhammadiyah bisa melaksanakan "International Networking and Branding".

Semoga Allah meridloi kegiatan kita ini dan selamat dalam perjalanan sampai tiba kembali membawa tekad untuk maju, aamiin.

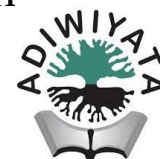
Banguntapan, 4 Maret 2018
Kepala Sekolah SD Muh. Bodon

Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
KTAM. 9892267



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
SEKOLAH DASAR STANDART NASIONAL

Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan Yogyakarta Telp. 0274-375429, 4437685
 Website :sdmuhbodon.sch.id Email : sdm_bodon@yahoo.co.id



SURAT TUGAS PEMBIMBINGAN EDU-TRIP

NO. 158/III.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 N B M : 989226
 Jabatan : Kepala Sekolah.

Dengan ini memberi tugas kepada nama-nama guru yang tersebut di bawah ini untuk membimbing dan mendampingi Program Edu-Trip ke Singapura, Malaysia dan Thailand terhitung mulai persiapan, keberangkatan (31 Maret - 8 April 2018) dan kepulangan. Adapun nama-nama guru dan petugas yang dimaksud adalah sebagai berikut :

No	Nama	Jabatan	No Paspor
1	Eko Rusyan Anan Prasetyo, S.Pd.Si	Kepala sekolah	B 0601614
2	Rahya, S.Pd.I	Guru	B9478830
3	Endang Qodarsih, S.Ag	Guru	B9478866
4	Nurdin Somantri Wahyudin, S.Ag.,M.Pd.B.I.	President of Volunteers for ICT Model School Network APEC di Indonesia	X103891

Demikian surat tugas ini kami buat, dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

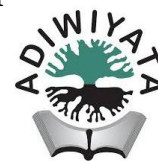
Yogyakarta, 4 Maret 2018
 Kepala Sekolah,

Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 NBM. 989226



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
SEKOLAH DASAR STANDART NASIONAL

Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan Yogyakarta Telp. 0274-375429, 4437685
 Website :sdmuhbodon.sch.id Email : sdm_bodon@yahoo.co.id



SURAT TUGAS EDU-TRIP
NO. 151/III.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 N B M : 989226
 Jabatan : Kepala Sekolah.

Dengan ini memberi tugas kepada nama-nama siswa yang tersebut di bawah ini untuk mengikuti program Edu-Trip ke Singapura, Malaysia, dan Thailand mulai tanggal 31 Maret sampai 8 April 2018. Adapun nama-nama siswa yang dimaksud adalah sebagai berikut :

NO	FULL NAME	PASSPORT NUMBER
1	REVANIKI PUTRI AZ ZAHRA	B9478829
2	FAUSTINE HARISYA GANTARI	B9478828
3	MUHAMMAD ARYASATYA WIDYANDHIKA	B9478817
4	AFIFAH KHAIRUNISA CAHYA HILMIYA	B9478828
5	AIDA RAMZY KHALIDA KUSUMA	B9478822
6	MUHAMMAD AZKA RIJAL	B9478826
7	NAJWA NAILA KHUSNA SYAFIRA	B9478821
8	NAUFAL MUWAFFAQ MUTTAQI	B9478825

Demikian surat tugas ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Maret 2018
 Kepala Sekolah,

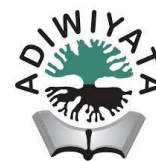
Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 NBM. 989226



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
SEKOLAH DASAR STANDART NASIONAL

Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan Yogyakarta Telp. 0274-375429, 4437685

Website : sdmuhbodon.sch.id Email : sdm_bodon@yahoo.co.id



No : 151/III.4.AU/F/2018
 Lamp : 2 lembar
 Hal : **Pemberitahuan**

**Yang Terhormat : Duta Besar Republik Indonesia
 Untuk Singapura
 di Singapura**

Assalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Perkenankan kami menginformasikan bahwa dalam rangka melaksanakan program Edu-Trip, SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta akan melaksanakan kunjungan ke Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris Al Marbawy Malaysia **pada tanggal 31 Maret – 8 April 2018**, dengan jumlah peserta 8 orang siswa, 1 leader dan 3 guru (Daftar peserta terlampir).

Sebelum memasuki Negara Malaysia dan Thailand, delegasi akan berkunjung terlebih dahulu ke Singapura pada tanggal 31 Maret - 1 April 2018, delegasi akan melanjutkan lawatan ke Malaysia dan Thailand sampai dengan tanggal 8 April 2018 (Jadual terlampir).

Demikian surat pemberitahuan kami. Atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Yogyakarta, 4 Maret 2018
 Kepala Sekolah,

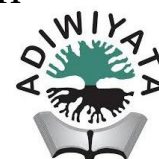
Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 NBM. 989226

Tembusan:
 1. Arsip



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
 SEKOLAH DASAR STANDART NASIONAL

Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan Yogyakarta Telp. 0274-375429, 4437685
 Website : sdmuhbodon.sch.id Email : sdm_bodon@yahoo.co.id



No : 151/III.4.AU/F/2018
 Lamp : 2 lembar
 Hal : **Pemberitahuan**

**Yang Terhormat : Duta Besar Republik Indonesia
 Untuk Malaysia
 c.q. Atase Pendidikan KBRI Malaysia
 di Kuala Lumpur**

Assalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Perkenankan kami menginformasikan bahwa dalam rangka melaksanakan program Edu-Trip, SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta akan melaksanakan kunjungan ke Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris Al Marbawy Malaysia **pada tanggal 31 Maret – 8 April 2018**, dengan jumlah peserta 8 orang siswa, 1 leader dan 3 guru (Daftar peserta terlampir).

Sebelum memasuki Negara Thailand, delegasi akan berkunjung terlebih dahulu ke Negara Singapura, dan masuk Malaysia pada tanggal 2 sampai tanggal 8 April 2018, delegasi akan melanjutkan lawatan ke Thailand sampai dengan tanggal 8 April 2018 (Jadual terlampir).

Demikian surat pemberitahuan kami. Atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Yogyakarta, 4 Maret 2018
 Kepala Sekolah,

Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 NBM. 989226

Tembusan:
 1. Arsip.



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH BODON
SEKOLAH DASAR STANDART NASIONAL

Alamat : Bodon Jagalan Banguntapan Yogyakarta Telp. 0274-375429, 4437685
 Website :sdmuhbodon.sch.id Email : sdm_bodon@yahoo.co.id



No : 151/III.4.AU/F/2018
 Lamp : 2 lembar
 Hal : **Pemberitahuan**

**Yang Terhormat : Duta Besar Republik Indonesia
 Untuk Thailand
 c.q. Atase Pendidikan KBRI Thailand
 di Bangkok - Thailand**

Assalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Perkenankan kami menginformasikan bahwa dalam rangka melaksanakan program Edu-Trip, SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta akan melaksanakan kunjungan ke Sekolah Kebangsaan Syeikh Mohd Idris Al Marbawy Malaysia **pada tanggal 31 Maret – 8 April 2018**, dengan jumlah peserta 8 orang siswa, 1 leader dan 3 guru (Daftar peserta terlampir).

Sebelum memasuki Negara Malaysia dan Thailand, delegasi akan berkunjung terlebih dahulu ke Singapura pada tanggal 31 Maret - 1 April 2018, delegasi akan melanjutkan lawatan ke Malaysia dan Thailand sampai dengan tanggal 8 April 2018.

Setelah itu, delegasi selanjutnya kembali ke tanah air melalui Bandara Internasional Kuala Lumpur pada tanggal 8 April 2016 (Jadual terlampir).

Demikian surat pemberitahuan kami. Atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatub

Yogyakarta, 4 Maret 2018
 Kepala Sekolah,

Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si
 NBM. 989226

Tembusan:
 1. Arsip

TATA TERTIB SELAMA MENGIKUTI EDU-TRIP

A. DI BANDARA DAN PESAWAT

1. Tidak membawa parfum lebih dari 100 ml
2. Air minum dihabiskan sebelum masuk ruang tunggu/karantina
3. Datang ke bandara maksimal 1 jam sebelum keberangkatan
4. TIDAK MEMBAWA ROKOK DAN KOREK API

B. DI IMIGRASI

1. Tidak boleh memotret dan merekam
2. Mencopot topi bagi yang memakai.
3. Mencari antrian yang kosong, berkelompok kecil-kecil tidak harus antri dalam seluruh grup.
4. Apabila sudah selesai, segera mencari bagasi masing-masing di belt/carousel.
5. Tidak mengambil bagasi orang lain, kecuali keluarganya supaya tidak kacau.
6. Apabila bagasi selesai, mohon menunggu sampai rombongan terakhir juga selesai.
7. Keluar bersama-sama dari bandara menuju bis

C. DI PERJALANAN

1. SELALU TEPAT WAKTU
2. Selalu membawa payung
3. Selalu membawa jaket tipis
4. Tidak memakai perhiasan yang mengundang perhatian orang
5. Tidak memisahkan diri dari kelompok
6. Mengingat meeting point DAN tiba di meeting point 5 menit sebelum saat yang ditentukan.
7. Tidak makan dan minum kecuali di tempat yang diperbolehkan
8. Menghormati simbol-simbol agama Budha
9. Tidak Merokok kecuali di tempat yang diperbolehkan
10. Membawa obat-obatan pribadi secara cukup, apabila habis tidak bisa langsung membeli di toko obat tetapi harus konsultasi ke dokter dulu dengan biaya yang lebih mahal (karena orang asing)
11. Bawalah uang saku dalam bentuk Baht.
12. Hindari menggunakan ATM karena double cas dan rate tinggi
13. Hindari menerima telpon dari tanah air karena terkena roaming internasional yang sangat tinggi. Sekali angkat telp sekitar 25 ribu. Sekali sms sekitar 5 – 7 ribu rupiah.

D. DI DALAM BIS

1. Tidak membawa minuman manis, es krim dan sejenisnya ke dalam bis
2. Sama sekali tidak diperbolehkan membawa DURIAN ke dalam bis kecuali yang sudah dalam bentuk kripik.

E. DI HOTEL

1. Tidak menggunakan perangkat listrik tanpa ditunggu
2. Tidak memakan atau meminum sajian di kamar kecuali yang bertanda compliment (gratis), memakan atau meminum di luar yang digratiskan akan ditagih ketika check out.
3. Tidak membawa makanan dan minuman sarapan dari restaurant ke dalam kamar
4. Tidak membawa pulang fasilitas kamar hotel kecuali yang benar-benar jelas diperbolehkan
5. Tidak menelpon ke nomor lokal maupun tanah air dari telpon kamar. Tagihannya mahal. Room to room call gratis.
6. Sarapan sudah dipesankan tanpa PORK dan HAM, tetapi tetap harus bertanya apabila ragu-ragu.
7. Apabila akan menggunakan koneksi internet, silakan meminta username dan password di resepsionis

**DRAFT OF ITINERARY SD MUHAMMADIYAH BODON
VISIT TO SINGAPORE, MALAYSIA DAN THAILAND**

NO	DAY - DATE	TIME	ACTIVITY	TRANSPORT
			Pre-departure	
		05.00 AM	Check in	
1	DAY 1	06.00 AM	Immigration Process/Pass Immigration	
	SATURDAY	07.25 AM	Heading for Changi Singapore	AIR ASIA
	31-Mar	10.45 AM	Arrival at Terminal 4 Changi Singapore	QZ 658
			LUNCH AT AIR PORT (LUNCH BOX)	
			MERLION	
		14.15 PM	VISITING NEWATER	
		15.40 PM	JAMAK TAQDIM QOSHOR AT MESJID SULTHON	
			EXPLORE SINGAPORE	
			DINNER	
			VISITING SENTOSA ISLAND	
			ATTENDING WINGS OF TIME SHOW 2nd SHOW	
			HEAD FOR Melaka	
			PASS SINGAPORE IMMIGRATION	
			PASS MALAYSIAN IMMIGRATION	
			ARRIVE IN MELAKA	
			REST IN Melaka : 9 houses	1 NITE
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
2	DAY 2	07.00 AM	BREAKFAST	
	SUNDAY		EXPLORE MELAKA	
	1-Apr		LUNCH: Optional SERUNI	
			EXPLORE MELAKA	
			JAMAK TAQDIM QOSHOR	
			PENGELOLAAN SUNGAI: MELAKA RIVER CRUISE	
			DINNER: Optional CIBIUK	
			REST	Taman Tasik
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
3	DAY 3	07.00 AM	Breakfast	
	MONDAY		HEAD FOR PERAK	
	2-Apr		STOP BY AT GOMBAK: one stop store	
			VISITING GENTING HIGHLAND BY GONDOLA	
			LUNCH: Option STEAMBOAT	
			JAMAK TAQDIM QOSHOR	
			HEAD FOR SK SYEIKH MOHD IDRIS AL MARBAWY	
		19.00 PM	ARRIVAL AT SKSMI	
			WELCOMING DINNER	

			MATCHING HOME STAY	
			REST	homestay
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	

4	Day 4	07.00 AM	Breakfast	
	TUESDAY		HEAD FOR SKSMI	
	3-Apr	08.00 AM	ARRIVAL AT SKSMI	
			SCHOOL PROGRAM (ENGLISH PROGRAM)	
		08.05 AM	DZIKIR, MUNAJAT AND TADZKIROH	
		08.30 AM	BREAKFAST	
		09.00 AM	21ST CENTURY LEARNING - ENGLISH	
			BREAK. GETTING TO KNOW EACH OTHER	
		10.30 AM		
		11.00 AM	21ST CENTURY LEARNING - ENGLISH	
		13.00 PM	LUNCH	
		13.35 PM	SHOLAT DHUHUR	
			BREAK	
		15.00 PM	MURAL FOR STUDENTS	
			DISCUSSION FOR TEACHERS	
		17.00 PM	SHOLAT ASYAR AND TEA TIME	
		17.30 PM	BACK TO HOMESTAY FOR STUDENTS	
			REST	homestay
			EVENING ACTIVITY FOR TEACHERS	
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
5	Day 5	07.00 AM	Breakfast	
	WEDNESDAY	07.30 AM	ARRIVAL AT SK SMI	
	4-Apr	08.00 AM	SPORT WITH MILO	
		08.30 AM	WOOD BALL	
			BREAK. GETTING TO KNOW EACH OTHER	
		10.30 AM		
		11.00 AM	TRADITIONAL GAME: GALAH PANJANG, BALON AIR	
		13.35 PM	DHUHUR	
		15.00 PM	EXPLORE KUALA KANGSAR (STUDS & TEACHERS)	
		17.30 PM	BACK TO HOMESTAY	
		20.00 PM	FAREWELL PARTY	
			REST	homestay
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
6	Day 6	06.30 AM	ARRIVAL AT SK SMI	
	THURSDAY	07.00 AM	LEAVING SK SMI FOR KEDAH	
	5-Apr		(BREAKFAST IN THE BUS)	
			LUNCH	
		11.00 AM	VISITING SK WAN KEMARA KEDAH	
		11.15 AM	HEAD FOR OPEN HALL	
		11.30 AM	LAUNCHING ASEAN IN COMMUNITY	
			PRAYING	

			QASIDAH PERFORMANCE	
			NASYID PERFROMANCE	
			DANCE PERFORMANCE	
			CHOIR	
		12.00 AM	SPEECH: HOST & DELEGATES	
		12.30 PM	OFFICIALLY LAUNCHING BY EN. ZULFITRI BIN YAACOB	
		13.00 PM	SIGNING MoU	
			ASEAN GROUP ACTIVITY	
			CULTURAL CROSS	
		14.00 PM	SCHOOL TOUR AND ASEAN CORNER	
		14.30 PM	LUNCH	
		15.00 PM	LEAVING SK DWK FOR HATYAI	
			PASS MALAYSIAN IMMIGRATION	
			PASS THAILAND IMMIGRATION	
			DINNER: HALAL RESTO	
			CHECK IN HOTEL: HATYAI CENTRAL	
			REST	
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
7	DAY 7		BREAKFAST: HALAL RESTO	
	FRIDAY		EXPLORE HATYAI	
	6-Apr		LUNCH	
			JAMAK TAQDIM QOSHOR	
			EXPLORE HATYAI	
			DINNER	
			REST AT HOTEL: HATYAI CENTRAL	
			JAMAK TAKHIR QOSHOR	
8	DAY 8	06.30 AM	CHECK OUT	
	SATURDAY		BREAKFAST	
	7-Apr		HEAD FOR KL	
			PASS THAILAND IMMIGRATION	
			PASS MALAYSIAN IMMIGRATION	
			BACK TO KL	
			EXPLORE KL	
			DINNER	
			CHECK IN HOTEL	YY318
			REST	
9	DAY 9	07.00 AM	BREAKFAST	
	SUNDAY	FULL DAY	CHECK OUT	
	8-Apr		EXPLORE PUTRA JAYA	
			LUNCH	
			Check in air port KLIA 2	
		15.15 PM	Heading for Yogyakarta	AK 348
		17.05 PM	arrive at Adisucipto Yogyakarta	
			PASS IMMIGRATION, BAGGAGE CLAIM,	

			CUSTOM	
			SUBJECT TO CHANGE	

RINGKASAN TATA TERTIB SISTER SCHOOL 2018

POIN	ATURAN
PAKAIAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pakaian sholat dan peralatan mandi juga harus diluar koper. ➤ Pakaian perjalanan ke Singapura dan Malaka bebas rapi. ➤ Bagasi TIDAK turun dari bis sampai dengan chek in di hotel
SOUVENIR	<ul style="list-style-type: none"> • Semua jenis souvenir dalam proses pembawaannya adalah tanggung jawab siswa atau guru. • Siswa atau guru memastikan semua souvenir dimasukkan ke koper atau tas yang bisa dimasukkan bagasi Bis sehingga siswa atau guru tidak terbebani di dalam kursi duduk dan hanya membawa tas yang berisi pakaian & perlengkapan untuk ke Malaka dan Singapore. • Siswa atau guru harus menghitung ulang jumlah berat koper yang masuk ke Bagasi, jika terjadi overweight atau kelebihan berat muatan, siswa atau guru harus membayar sendiri.
KEBERSIHAN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semua peserta wajib menjaga kebersihan: siswa dan guru wajib membuang sampah pada tempatnya. ○ Siswa atau guru wajib membersihkan kamar hotel, kamar apartemen, atau kamar asrama setelah menggunakan kamar atau sebelum meninggalkan kamar. ○ Tidak boleh membawa makanan dan minuman manis ke dalam bis, karena bis akan dipake rombongan lain dan dapat mengundang semut, sehingga mengganggu kenyamanan kita sendiri.
LARANGAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dan guru wajib datang 10 menit sebelum kegiatan apapun berlangsung termasuk menuju Bis sehingga tidak perlu pihak tuan rumah menunggu. ❖ Siswa dan guru tidak boleh berbicara dengan bahasa yang jelek atau tidak sopan terhadap siapapun terutama kepada pihak tuan rumah. ❖ Tidak boleh mengunyah permen karet selama di Singapura ❖ Tidak boleh memotret di area imigrasi ❖ Tidak boleh memandang atau menatap tajam kegiatan orang lain. Fokus pada urusan sendiri ❖ Tidak bersuara gaduh di tempat umum, fasilitas umum seperti MRT, bis, rest area, toilet dll ❖ Tidak boleh pindah kamar, atau memindah perlengkapan kamar ke tempat lain selama di apartemen atau penginapan ❖ Tidak boleh menghidupkan TV atau alat elektronika yang bersuara yang mengganggu penghuni apartemen lain ❖ Tidak boleh memakai sandal kamar di luar kamar. UDIK! ❖ Tidak boleh memakai boxer keluar kamar ❖ Tidak boleh ngobrol ketika ada orang berbicara ❖ Tidak boleh makan dan atau minum di tempat umum ❖ Tidak boleh membawa minuman memabukkan dan rokok ❖ Tidak boleh membawa buah durian
DOKUMEN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bapak / Ibu Guru bertanggungjawab terhadap dokumen siswa ❖ Pastikan dokumen imigrasi sudah terisi dan disimpan di dalam passport ❖ Pastikan Buku Panduan dan pulpen selalu dibawa

<p>KEHARUSAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pastikan dokumen pabean terisi sebelum sampai di Adi Sucipto ❖ Semua barang, termasuk bagasi harus turun di semua imigrasi ❖ Harus antri di imigrasi dan mencari antrian yang lebih pendek ❖ Harus sampai di meeting point yang ditentukan maksimal 5 menit sebelum bis jemputan datang ❖ Apabila terpaksa terlambat, harus beri tahu leader, dan menunggu di meeting point, bis akan memutar untuk kembali ke meeting point ❖ Harus aktif bertanya dalam setiap kunjungan ke universitas atau lembaga. Daftar penanya dan isi pertanyaan harap didiskusikan dahulu dengan pembimbing ❖ Siswa putri harus duduk di bangku bis depan. Tidak boleh campur ❖ Tidak boleh meminta orang lain memotret diri kita. Janjian dengan teman untuk saling bantu memotret ❖ Tidak boleh mencela makanan yang dihidangkan. Jika tidak suka, jangan ngambil. Jika sudah terlanjur dihidangkan, biarkan saja dan berdiplomasilah ❖ Belilah nomor kartu perdana Negara setempat ❖ Bawalah charger atau batere double supaya tidak kehabisan ❖ Bawalah kabel olor-olor per kelompok satu ❖ Bawalah payung kecil ❖ Harus berjalan cepat terutama ketika check in ❖ Ketika memesan makanan di food court jangan memesan yang perlu waktu untuk memasak ❖ Membawa obat pribadi dan meminumnya sesuai jadwal
<p>SEMUA ATURAN WAJIB DITAATI UNTUK KEBAIKAN BERSAMA!</p>	

PAKAIAN PESERTA EDU-TRIP

No	Hari, Tanggal	Siswa	Pendamping
1.	SABTU, 31 MARET	Atas : kaos seragam studex bawah: bebas rapi dan sopan.	Atas : kaos seragam studex . bawah: bebas rapi dan sopan
2.	MINGGU, 1 APRIL	kaos bebas /baju bebas rapi	kaos bebas /baju bebas rapi
3.	SENIN, 2 APRIL	kaos bebas /baju bebas rapi	kaos bebas /baju bebas rapi (batik saat welcoming dinner)
4.	SELASA, 3 APRIL	Seragam merah putih	Seragam sekolah masing-masing
5.	RABU, 4 APRIL	Siang :Seragam Olah raga Malam: busana performance	Siang :Seragam sekolah masing-masing Malam: pakai jas/batik
6.	KAMIS, 5 APRIL	busana performance	Formal Kepsek berjas
7.	JUM'AT, 6 APRIL	kaos bebas /baju bebas rapi	kaos bebas /baju bebas rapi
8.	SABTU, 7 APRIL	kaos bebas /baju bebas rapi	kaos bebas /baju bebas rapi
9.	AHAD, 8 APRIL	kaos bebas /baju bebas rapi	kaos bebas /baju bebas rapi

Catatan :

1. Jaket dipakai pas diimigrasi, bandara dan acara bersama.
2. Syal dipakai saat acara foto session
3. Pakaian seragam Selasa /rompi dan batik dipakai saat acara sesi khusus (untuk siswa).
4. Pakaian seragam Selasa /biru dan seragam Kamis dipakai saat acara khusus (guru)
5. Jasket almamater sekolah dipakai saat acara khusus (guru)

Kepala Sekolah,

Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si

NBM. 989226

TEACHERS' CELL PHONE NUMBERS

NO	FULL NAME	GENDER	PHONE NUMBER	POSITION
1	EKO RUSYAN ANAN PRASETYO	MALE	+62 81802693147	HEADMASTER
2	RAHYA	MALE	+6281227333286	TEACHER
3	ENDANG QODARSIH	FEMALE	+62 85101826478	TEACHER
4	NURDIN SOMANTRI WAHYUDIN	MALE	+628562873253	PRESIDENT OF VOLUNTEERS

CONTACT PERSON (PERSON TO CALL)

Those who get trouble during the program or need to communicate with guide teachers, please contact these following number:

1. Mr. Nurdin Somantri
 - Thailand Number :
 - Singapore Number : +6586556986 (SINGTEL)
 - Malaysian Number : +60122545923 (MAXIS)
+60169930406 (DIGI)
 - Simpati → +6281328397289
 - XL → +6281904136248
 - IM3 → +628562873253 (WA)
 - Pin BB → 7D07A969

Thanks a lot

PEMBAGIAN KAMAR DI HOTEL HATYAI CENTRAL

(15 triple 17 twin utk 2 malam)

1. TRIPLE

ROOM 1	ROOM 2	ROOM 3	ROOM 4	ROOM 5
AZIZAN BARNADIB A	RAISYA CAHYARINI M	GUIVERE AURENSKY	KINANTI PUTRI L	RAHYA
BERLINO MILLYARTA	ERINA PARAMESTI	FATHINNISA DYAH A	ANSICHARA BELVANA	NAUFAL MUWAFFAQ MUTTAQI
FADHIL ALKAFF	AAISITHA KUSUMA W	ANISAH GHOZI BISYIR	SHAREEN CHIQUITA J	MUHAMMAD AZKA RIJAL

ROOM 6	ROOM 7	ROOM 8	ROOM 9	ROOM 10
AFIFAH KHAIRUNISA CAHYA HILMIYA	ENDANG QODARSIH	ADIBA	KIRANA	RIDHO
AIDA RAMZY KHALIDA KUSUMA	REVANIKA PUTRI AZ ZAHRA	AMADAYA	YASMIN	KELVIN
NAJWA NAILA KHUSNA SYAFIRA	FAUSTINE HARISYA GANTARI	IBU FIKA	CAESA	BP. CAHYONO

ROOM 11	ROOM 12	ROOM 13	ROOM 14	ROOM 15
AQILA	KAMILA	ABEL	OKTA	MASERAH ZAINUDDIN AINI
AFRA	GEA	BALQIS	AMMAR	M.ALIF ALFATHI
AJENG	CHAYLA	ZERA	BP. DIDIK	IMAM HARAMAIN FAYRUZ

2. TWIN

ROOM 1=	ROOM 2=	ROOM 3=	ROOM 4=	ROOM 5=
MAULANA ALPATENA	ENI NURBANDARI	EKO RUSYAN A. P	TTIN APRIYANTI	HENNI ROMAIDA MANURUNG
WAWAN NURI IRTANTO	BIATRIK RATNA MILASARI	MUHAMMAD ARYASATYA WIDYANDHIKA	RAFA MAJORA	DENI DWI SATRIA RAMADHAN

ROOM 6=	ROOM 7=	ROOM 8=	ROOM 9=	ROOM 10=	ROOM 11=
ROKHAILIS FAHMI F	SITI MAIMUNAH	QUENETTA RIZQI LOVINA	MUHAMMAD HARIS FADILAH	NAUFAL FARREL RIZWANDY	MUHAMMAD RAISRAIYAN
KHAIRUZZAINI RUSLI LASRI	ELYZA HAFIZA RIZWANDY	RIZKA AULIA NOORSYIFA	MUHAMMAD ZAINI HAFIZ	M.SULHAN RASYID	MUHAMMAD FAQIH AS SAJJAD

ROOM 12=	ROOM 13=	ROOM 14=	ROOM 15=	ROOM 16=	ROOM 17=
INE SALSABILA LUBIS	MUH. NAUFAL EL BARADEI	DIVANY ANGELLYTA ISCHA PUTRI	ROUDHOTUL ELSA NUREGA	RAISHA AULIA ZAHRA	LINA WULANDARI
FATHIYYA JAUHARAH PUTRI	ANDAR JUMAILAN RAMELAN	TALISA AULIA RAHMA	GHAITSA ZALFA TSURAYA	SHEILLAH INDAH TSYANIA	

PEMBAGIAN KAMAR YY318 DI KL

(18 triple 12 twin 1 malam)

1. TRIPLE

ROOM 1=	ROOM 2=	ROOM 3=	ROOM 4=	ROOM 5=	ROOM 6=
AZIZAN BARNADIB A	RAISYA CAHYARINI M	GUIVERE AURENSKY N	KINANTI PUTRI L	RAHYA	AFIFAH KHAIRUNISA CAHYA HILMIYA
BERLINO MILLYARTA	ERINA PARAMESTI	FATHINNISA DYAH A	ANSICHARA BELVANA	NAUFAL MUWAFFAQ MUTTAQI	AIDA RAMZY KHALIDA KUSUMA
FADHIL ALKAFF	AAISITHA KUSUMA W	ANISAH GHOZI BISYIR	SHAREEN CHIQUITA J	MUHAMMAD AZKA RIJAL	NAJWA NAILA KHUSNA SYAFIRA

ROOM 7=	ROOM 8=	ROOM 9=	ROOM 10=	ROOM 11=	ROOM 12=
ENDANG QODARSIH	KIRANA	RIDHO	AQILA	KAMILA	ABEL
REVANIKA PUTRI AZ ZAHRA	YASMIN	KELVIN	AFRA	GEA	BALQIS
FAUSTINE HARISYA GANTARI	CAESA	BP. CAHYONO	AJENG	CHAYLA	ZERA

ROOM 13=	ROOM 14=	ROOM 15=	ROOM 16=	ROOM 17=	ROOM 18=
OKTA	ADIBA	RAISHA AULIA ZAHRA	STI MAIMUNAH	MASERAH ZAINUDDIN AINI	FATHIYYA JAUHARAH PUTRI
AMMAR	AMADAYA	SHEILLAH INDAH TSYANIA	ELYZA HAFIZA RIZWANDY	M.ALIF ALFATH	QUENETTA RIZQI LOVINA
BP. DIDIK	IBU FIKA	LINA WULANDARI	INE SALSABILA LUBIS	IMAM HARAMAIN FAYRUZ	RIZKA AULIA NOORSYIFA

2. TWIN

ROOM 1=	ROOM 2=	ROOM 3=	ROOM 4=	ROOM 5=	ROOM 6=
MAULANA ALPATENA	ENI NURBANDARI	EKO RUSYAN A. P	MUH. NAUFAL EL BARADEI	DIVANY ANGELLYTA ISCHA PUTRI	ROUDHOTUL ELSA NUREGA
WAWAN NURI IRTANTO	BIATRIK RATNA MILASARI	MUHAMMAD ARYASATYA WIDYANDHIKA	ANDAR JUMAILAN RAMELAN	TALISA AULIA RAHMA	GHAITSA ZALFA TSURAYA

ROOM 7=	ROOM 8=	ROOM 9=	ROOM 10=	ROOM 11=	ROOM 12=
MUHAMMAD HARIS FADILAH	NAUFAL FARREL RIZWANDY	MUHAMMAD RAISRAIYAN	TITIN APRIYANTI	HENNI ROMAIDA MANURUNG	ROKHAILIS FAHMI F
MUHAMMAD ZAINI HAFIZ	M.SULHAN RASYID	MUHAMMAD FAQIH AS SAJJAD	RAFA MAJORA	DENI DWI SATRIA RAMADHAN	KHAIRUZZAINI RUSLI LASRI

PEMBAGIAN RUMAH DI MELAKA

(9 rnh 3 kamar tidur ber ac 2 malam maks 10 orang)

RUMAH 1	RUMAH 2
1) BIATRIK RATNA MILASARI	EKO RUSYAN ANAN PRASETYO
2) ENI NURBANDARI	RAHYA
3) FATHINNISA DYAH A	MUHAMMAD ARYASATYA WIDYANDHIKA
4) ANISAH GHOZI	NAUFAL MUWAFFAQ MUTTAQI
5) SHAREEN C JANICE	ENDANG QODARSIH
6) RAISYA CAHYARINI	REVANIK PUTRI AZ ZAHRA
7) GUIVERE A. NIVEN	FAUSTINE HARISYA GANTARI
8) KINANTI PUTRI L	AFIFAH KHAIRUNISA CAHYA HILMIYA
9) ERINA PARAMESTI	AIDA RAMZY KHALIDA KUSUMA
10) AAISITHA K WICITRA	NAJWA NAILA KHUSNA SYAFIRA
11) ANSHICARA BELVANA	MUHAMMAD AZKA RIJAL

RUMAH 3	RUMAH 4
1) WAWAN NURI IRTANTO	1) MUH. NAUFAL EL BARADEI
2) MAULANA ALPATENA	2) ANDAR JUMAILAN RAMELAN
3) BERLINO MILLYARTA	3) RAISHA AULIA ZAHRA
4) AZIZAN BARNADIB	4) SHEILLAH INDAH TSYANIA
5) FADHIL ALKAFF	5) GHAITSA ZALFA TSURAYA
	6) ROUDHOTUL ELSA NUREGA
	7) DIVANY ANGELLYTA ISCHA PUTRI
	8) TALISA AULIA RAHMA
	9) LINA WULANDARI

RUMAH 5	RUMAH 6
1) ZERA	1) ADIBA
2) BALQIS	2) AMADAYA
3) AMEL	3) KIRANA
4) CHAYLA YANK	4) YASMIN
5) KAMILA	5) CAESA
6) AFRA	6) AQILA
7) BU FIKA	7) AJENG
	8) AFRA

RUMAH 7	RUMAH 8
1) BPK CAHYONO	1) ROKHAILIS FAHMI FACHRUZZAINI
2) BPK DIDIK	2) MUHAMMAD HARIS FADILAH
3) RIDHO	3) MUHAMMAD RAIS RAIYAN
4) KEVIN	4) IMAM HARAMAIN FAYRUZ
5) OKTA	5) MUHAMMAD ALIF AL FATIH
6) AMAR	6) RAFA MAJORA SAVA
7) NAUFAL FARREL RIZWANDY (BJM)	7) KHAIRUZZAINI RUSLI LASRI
8) MUHAMMAD FAQIH AS SAJJAD	8) DENI DWI Satria RAMADHAN
9) MUHAMMAD ZAINI HAFIZ	9) MUHAMMAD SULHAN RASYID

RUMAH 9
1) SITI MAIMUNAH SYUKERI SUNTUNG
2) HENNI ROMAIDA MANURUNG
3) TITIN APRIYANTI
4) MASERAH ZAINUDDIN AINI
5) FATHIYYA JAUHARAH PUTRI
6) RIZKA AULIA NOORSYIFA
7) INE SALSABILA LUBIS
8) ELYZA HAFIZA HASANAH
9) QUENETTA RIZQI LOVINA

PEMBAGIAN BUS

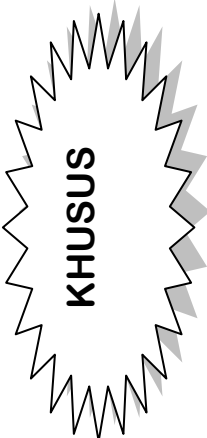
(2 bus 44 orang)

BUS 1	BUS 2
1) KOSONG	KOSONG
2) KOSONG	KOSONG
3) WAWAN NURI IRTANTO	EKO RUSYAN ANAN PRASETYO
4) MAULANA ALPATENA	RAHYA
5) BERLINO MILLYARTA	MUHAMMAD ARYASATYA WIDYANDHIKA
6) AZIZAN BARNADIB	NAUFAL MUWAFFAQ MUTTAQI
7) FADHIL ALKAFF	ENDANG QODARSIH
8) AAISITHA K WICITRA	REVANIKA PUTRI AZ ZAHRA
9) FATHINNISA DYAH A	FAUSTINE HARISYA GANTARI
10) ANISAH GHOZI	AFIFAH KHAIRUNISA CAHYA HILMIYA
11) SHAREEN C JANICE	AIDA RAMZY KHALIDA KUSUMA
12) RAISYA CAHYARINI	NAJWA NAILA KHUSNA SYAFIRA
13) GUIVERE A. NIVEN	MUHAMMAD AZKA RIJAL
14) KINANTI PUTRI L	ADIBA
15) ERINA PARAMESTI	AMADAYA
16) ANSHICARA BELVANA	CAESA
17) ENI NURBANDARI	KIRANA
18) BIATRIK RATNA MILASARI	YASMIN
19) MUH. NAUFAL EL BARADEI	AQILA
20) ANDAR JUMAILAN RAMELAN	AJENG
21) RAISHA AULIA ZAHRA	AFRA
22) SHEILLAH INDAH TSYANIA	ZERA
23) GHAITSA ZALFA TSURAYA	BALQIS
24) ROUDHOTUL ELSA NUREGA	AMEL
25) DIVANY ANGELLYTA ISCHA PUTRI	CHAYLA
26) TALISA AULIA RAHMA	GEA
27) LINA WULANDARI	KAMILA
28) KHAIRUZZAINI RUSLI LASRI	RIDHO
29) SITI MAIMUNAH SYUKERI SUNTUNG	KEVIN
30) HENNI ROMAIDA MANURUNG	AMAR
31) TITIN APRIYANTI	OKTA
32) FATHIYYA JAUHARAH PUTRI	B. FIKA
33) DENI DWI Satria RAMADHAN.	P. DIDIK
34) MUHAMMAD FAQIH AS SAJJAD	P. CAHYO
35) IMAM HARAMAIN FAYRUZ	ROKHAILIS FAHMI
36) INE SALSABILA LUBIS	MUHAMMAD ALIF AL FATIH
37) RIZKA AULIA NOORSYIFA	MUHAMMAD SULHAN RASYID
38) RAFA MAJORA SAVA	NAUFAL FARREL RIZWANDY
39) MASERAH ZAINUDDIN AINI	MUHAMMAD ZAINI HAFIZ

40) ELYZA HAFIZA HASANAH	MUHAMMAD HARIS FADILAH
41) QUENETTA RIZQI LOVINA	MUHAMMAD RAIS RAIYAN
42)	
43)	
44)	

DAFTAR PERLENGKAPAN SISTER SCHOOL SINGAPURA, MALAYSIA, THAILAND

❖ SISWA

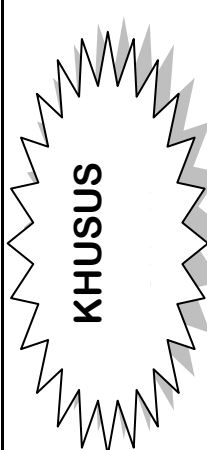
NO	JENIS PERLENGKAPAN	JUMLAH	KETERANGAN		
1	Pakaian/Baju 	Seragam sekolah	3 buah	Putih Biru, Ciri Khusus, HW, Batik bebas (Usahakan Tulis)	
		Olah raga sekolah	1 buah		
		Baju bebas :	2	❖ Busana Tari + Vokal, dibawa sendiri tiap anak. ❖ Celana pendek untuk santai /tidur.	
		✓ Kemeja/hem (Pa)			
		✓ Baju atasan/Kaos P'jg (Pi)			
		✓ T-Shirt berkerah			
		✓ Kaos santai/oblong			3
		✓ Celana panjang			6
		✓ Jeans			4
		✓ Celana pendek (Pa)			1
		✓ Celana Dalam	2		
		Sarung (Pa) / Mukenah "Praktis"(Pi)	1 buah		
		Baju takwa + peci	1 buah		
		Jaket tipis	1 buah		
Sisir	1 buah				
Kaos dalam	7 buah	Max 10			
Kaos kaki	3 pasang				
Handuk	1 buah				
Sapu tangan	1 buah	Secukupnya			
2	Sepatu/sandal	✓ Sepatu sekolah hitam ✓ Sandal standar / sepatu kets	1 pasang 1 pasang	➤ Sepatu untuk acara resmi. ➤ Sandal /sepatu kets untuk santai / jalan.	
3	Keperluan pribadi	A. Obat-obatan pribadi ✓ Minyak angin ✓ Salonpas ✓ Antimo ✓ Multivitamin ✓ Obat Nyamuk Oles B. Body Lotion C. Parfum D. Pembalut (khusus pi)		➤ Parfum tidak boleh lebih dari 100 ml. ➤ Untuk obat-obatan diharapkan membawa sendiri - sendiri sesuai dengan kebiasaan / penyakit yang diderita	
4	Perlengkapan mandi	Sabun Sikat gigi Pasta gigi Sampoo	1 buah 1 buah 1 buah 5 sachet	➤ Sabun dan sampoo dalam bentuk sachet/model cair.	
5	Dokumen pribadi	✓ Passport ✓ KTP/ Kartu pelajar ✓ Ticket ✓ Dompot ✓ Payung		<i>Untuk passport, KTP/ Kartu pelajar harus difotokopi 2 X untukantisipasi dokumen. (khusus passport sudah difotokopi dan dibawa Mr.Nurdin).</i>	
6	IT	✓ USB/Flashdisk ✓ Stop-contact International ✓ Digital Camera ✓ Ponsel ✓ Handycam		❖ Stop contact model 3 lubang dan model oloran untuk menge-Charge HP / Kamera digital / Handycam model 2 lubang. ❖ Cukup 1 stop contact + oloran dalam 1 kamar dan stop contact model T.	

			❖ Untuk Handycam tergantung siswa, Sekolah membawa 1.	
7	Tas	Travel bag (40x60) , Tas punggung , Tas pinggang/Cangklong		
8	Souvenir	✓ Sederhana, praktis dan mengesankan. ✓ Untuk pemilik Home Stay (Disediakan sendiri)	20 buah 1 box	Untuk oleh-oleh siswa di malaysia (2 sekolah)
9	Uang saku	Baht Ringgit Dollar Singapura	Tergantung siswa masing-masing.	

➤ Khusus siswa perempuan mohon menyesuaikan segala perlengkapannya.

DAFTAR PERLENGKAPAN SISTER SCHOOL SINGAPURA, MALAYSIA, THAILAND

❖ GURU PEMBIMBING

NO	JENIS PERLENGKAPAN	JUMLAH	KETERANGAN	
1	Pakaian/Baju 	Seragam sekolah	4	❖ Batik Bebas (Bawahan Hitam) ❖ Celana hitam
		Baju bebas :		❖ Untuk celana panjang resmi:
		✓ Kemeja/hem pj (pa)	1	1) 2 celana panjang resmi warna hitam / gelap, 1 warna bebas.
		✓ T-Shirt/Kaos berkerah	3	2) Celana bebas, tergantung bapak-ibu guru.
		✓ Kaos santai/oblong	6	3) Celana pendek untuk santai/tidur
		✓ Celana panjang resmi	3	4) Kaos pendek/oblong untuk santai/tidur
		✓ Jeans/celana panjang bebas	2	
		✓ Celana pendek santai	2	
		✓ CD	10	
		✓ Baju Gamis (Pi)	2	
		Sarung (Pa), Mukenah (Pi)	1 buah	
		Baju taqwa (Pa)	1 buah	
		Baju/Kaos Muslim (Pi)	7 buah	
		Songkok/kopyah hitam polos	1 buah	
Jaket tipis	1 buah			
Jaket / Jas hitam	1 buah			
Kaos dalam	5-7 buah			
Kaos kaki	5 pasang			
Handuk	1 buah			
Sapu tangan	3 buah			
2	Sepatu/sandal	✓ Sepatu Vantofel hitam ✓ Sepatu bebas ✓ Sandal	1 ps 1 ps 1 ps	➤ Sepatu untuk acara resmi. ➤ Sandal /sepatu kets untuk santai / jalan.
3	Keperluan Pribadi	A. Obat-obatan pribadi ✓ Minyak angin ✓ Salonpas ✓ Antimo ✓ Multivitamin ✓ Obat Nyamuk Oles B. Body Lotion C. Parfum D. Pembalut (khusus pi)		➤ Parfum tidak boleh lebih dari 100 ml. ➤ Untuk obat-obatan diharapkan membawa sendiri - sendiri sesuai dengan kebiasaan / penyakit yang diderita
4	Keperluan Mandi	Sabun batangan Sikat gigi Pasta gigi Sampoo	1 buah 1 buah 1 buah 5 sachet	➤ Sabun dan sampoo dalam bentuk sachet/model cair.
5	Dokumen	✓ Passport		➤ Untuk Passport, KTP, NPWP harus difotokopi

	pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ KTP ✓ NPWP ✓ Ticket ✓ Dompot 	<p>5X untuk antisipasi dokumen. (khusus passport sudah di Mr.Nurdin).</p> <p>➤ Segala bentuk ticket tidak boleh dibuang, harus disimpan untuk laporan SPJ.</p>
6	IT	<ul style="list-style-type: none"> ○ USB/Flashdisk ○ Stop-contact International ○ Digital Camera ○ Ponsel ○ Handycam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stop contact model 3 lubang dan model oloran untuk menge-Charge HP/Kamera digital/ Handycam model 2 lubang. ❖ Cukup 1 stop contact + oloran dalam 1 kamar dan stop contact model T. ❖ Untuk Handycam tergantung guru, Sekolah membawa 1.
7	Tas	Travel bag (40x60) , Tas punggung , Tas pinggang/Cangklong	
8	Uang saku	Baht Thailand? Ringgit Malaysia.....? Dollar Singapura.....?	Tergantung bapak ibu guru.

➤ Khusus guru pembimbing perempuan mohon menyesuaikan segala perlengkapannya.

LAMPIRAN 19

Dokumen Laporan Perjalanan SK Mohd Idris Al-Marbawi



TENTATIF LAWATAN ANTARABANGSA 2017

10 APRIL 2017 (ISNIN)

Jam	Acara	Tindakan
10.00 pm	Ketibaan delegasi ke rumah penginapan	AJK Penginapan
10.30 pm	Jamuan Ringan	AJK Jamuan
11.00 pm	Tidur	

11 APRIL 2017 (SELASA)

Jam	Acara	Tindakan
8.00 am	Ketibaan delegasi ke Dataran Qaseh SKSMI	AJK Sambutan
8.05 am	Zikir Munajat dan Tazkirah	Panitia Pendidikan Islam
8.30 am	Sarapan	AJK Jamuan
9.00 am	Murid Delegasi menyertai PdP di dalam kelas yang ditetapkan (duduk bersebelahan dengan bakal ahli keluarga angkat masing-masing)	AJK Kawalan Murid
10.45 am	Rehat	AJK Jamuan
11.00 am	Permainan Woodball	AJK Woodball
1.00 pm	Makan Tengahari di Kantin	AJK Jamuan
1.45 pm	Persiapan Zohor Berjamaah di Surau al-Mukhlisin	Panitia Pendidikan Islam
2.30 pm	Pulang dan Persiapan Diri di penginapan	AJK Kawalan Murid
3.30 pm	Majlis Penyerahan Keluarga Angkat Bermula	JKKK
5.00 pm	Jamuan Petang	JKKK
5.30 pm	Peserta delegasi mengikut ahli keluarga angkat masing-masing	JKKK

TENTATIF LAWATAN ANTARABANGSA 2017

12 APRIL 2017 (RABU)

Jam	Acara	Tindakan
7.30 am	Bertolak ke tempat lawatan 1:	AJK Lawatan
9.00 am	1. Jambatan Victoria, Karai 2. Perbadanan Kemajuan Kraftangan, Enggor	
10.30 am	Jamuan ringan di Perbadanan Kemajuan Kraftangan, Enggor	AJK Jamuan
11.00 am	Praktikal membuat Labu Sayong dan Membeli-belah Cenderahati Kenangan	AJK Lawatan
12.00 pm	Bertolak ke Kelab Idris, Kuala Kangsar	AJK Pengangkutan
12.30 pm	Makan Tengahari	AJK Jamuan
1.00 pm	Berjalan melihat Pokok Getah Tertua di Malaysia	AJK Lawatan
1.30 pm	Solat Zohor di Masjid Ridwanayah	AJK Lawatan
2.00 pm	Bertolak ke tempat lawatan 2: 1. Galeri Sultan Azlan Shah 2. Perkarangan Istana Iskandariah 3. Masjid Ubudiah, Bukit Chandan 4. Masjid Ihsaniah Iskandariah, Kuala Dal	AJK Lawatan
5.30 pm	Jamuan Ringan di Perkarangan Masjid Ihsaniah Iskandariah, Kuala Dal	AJK Jamuan
6.30 pm	Tiba di Dataran Qaseh SKSMI dan bersurai kembali ke rumah keluarga angkat	JKKK
8.00 pm	Berkumpul di Dewan Terbuka Kubang Panjang untuk Majlis Makan Malam Perdana	JKKK
8.15 pm	Tetamu kehormat tiba	AJK Sambutan
8.30 pm	Majlis dimulakan	
11.30 pm	Majlis Tamat dan bersurai kembali ke rumah keluarga angkat	JKKK

13 APRIL 2017 (KHAMIS)

Jam	Acara	Tindakan
8.00 am	Berkumpul di Dataran Qaseh SKSMI	JKKK
8.15 am	Majlis Perpisahan Keluarga Angkat	Semua
8.30 am	Jamuan Ringan	AJK Jamuan
9.00 am	Delegasi beredar ke HatYai	-

RANTAIAN JARINGAN PENGANTARABANGSAAN



Program Jalinan Mahabbah & Perkongsian Pintar
Ilmu Pendidikan Dan Jaringan Sukan (*Edort Knowledge Smart Sharing*)
di antara SKSMI dengan SD Muhammadiyah di Yogyakarta, Indonesia
pada 16 – 20 September 2017



Lawatan Mahabbah oleh 6 buah SD Muhammadiyah
yang diketuai oleh SDM Bodon seramai 81 orang
peserta delegasi ke SKSMI pada 2 – 5 April 2018



TENTATIF LAWATAN ANTARABANGSA 2018

2 APRIL 2018 (ISNIN)

Jam	Acara	Tindakan
8.00 pm	Ketibaan ke Dewan JKKK Kubang Panjang	AJK Sambutan
8.15 pm	Jamuan Makan Malam	AJK Jamuan
9.00 pm	Majlis Penyerahan Anak Angkat	PIBG Sarana
10.00 pm	Bersurai ke Penginapan	AJK Penginapan

3 APRIL 2018 (SELASA)

Jam	Acara	Tindakan
8.00 am	Ketibaan delegasi ke Dataran Qaseh SKSMI	AJK Sambutan
8.05 am	Zikir Munajat dan Tazkirah	Panitia Pend. Islam
8.30 am	Sesi Bergambar Sarapan	AJK Dokumentasi
9.00 am	PdPc PAK21 – English Siswa Delegasi bergandingan dengan Sahabat Pintar SKSMI	Panitia B. Inggeris
10.30 am	Rehat (Siswa dibekalkan seorang rm3 untuk membeli makanan di kantin.)	AJK Jamuan
11.00 am	Explorace	Ketua Panitia
12.30 pm	Makan Tengahari	AJK Jamuan
1.20 pm	Persiapan Zohor Berjemaah di Masjid Jamek Al-Marbawi	Panitia Pend. Islam
2.30 pm	Santai Diri	AJK Kawalan Murid
3.00 pm	Program Mural Kenangan	Panitia Pend. Seni
5.00 pm	Sesi Dialog Guru SKSMI – Guru Delegasi Solat Asar dan Jamuan Petang	Pentadbir Panitia Pend. Islam
5.30 pm	Siswa delegasi dijemput ahli keluarga angkat masing-masing	PIBG Sarana
	Guru Delegasi dihantar ke penginapan untuk berehat dan persiapan diri	AJK Penginapan
8.00 pm	Guru Delegasi dibawa makan malam dan bersiar di sekitar Kuala Kangsar	AJK SKK
11.30 pm	Bersurai	AJK Penginapan

TENTATIF LAWATAN ANTARABANGSA 2018

4 APRIL 2018 (RABU)		
Jam	Acara	Tindakan
7.30 am	Ketibaan delegasi ke Dataran Qaseh SKSMI	AJK Sambutan
8.00 am	Senaman Bersama Milo	Panitia Pend. Jasmani
8.30 am	Pengenalan dan Praktikal Permainan Woodball	AJK Woodball
10.30 am	Rehat (Siswa dibekalkan seorang rm3 untuk membeli makanan di kantin)	AJK Jamuan
11.00	Permainan Dalaman	Panitia PJK
12.30 pm	Makan tengahari	
1.20 pm	Persiapan Zohor Berjemaah di Masjid Jamek Al-Marbawi	Panitia Pend. Islam
2.30 pm	Santai Diri	AJK Kawalan Murid
3.00 pm	Membawa siswa dan guru delegasi membeli belah di Arena Kuala Kangsar dan bersiar-siar di sekitar Lembah Kuala Kangsar	AJK Lawatan
5.30 pm	Siswa delegasi dijemput ahli keluarga angkat masing-masing di Dataran Qaseh SKSMI Guru Delegasi dihantar ke penginapan untuk berehat dan persiapan diri	PIBG Sarana AJK Penginapan
8.00 pm	Majlis Makan Malam Perdana dan Perasmian Penutupan Program Lawatan Mahabbah : Tentatif : 01. Ketibaan Tetamu 02. Ucapan Pengerusi Majlis 03. Bacaan Doa 04. Ucapan GB SKSMI 05. Ucapan Wakil SD 06. Ucapan Perasmian 07. Makan & Persembahan 08. Tandatangani COA 09. Penyampaian Cenderamata 10. Penutup	JKKK Dewan Mellanium AJK Persembahan AJK SKK
11.30 pm	Majlis Tamat dan bersurai kembali ke rumah keluarga angkat	AJK SKK AJK PIBG
5 APRIL 2018 (KHAMIS)		
Jam	Acara	Tindakan
8.00 am	Berkumpul di Dataran Qaseh SKSMI	PIBG Sarana
8.30 am	Jamuan Ringan	AJK Jamuan



SK. SYEIKH MOHD IDRIS AL-MARBAWI SEKOLAH KLUSTER KECEMERLANGAN

LAPORAN PROGRAM JALINAN MAHABBAH DAN JARINGAN SUKAN (EDORT KNOWLEDGE SMART SHARING)

TARIKH : 16 -20 SEPTEMBER 2017

TEMPAT : YOGYAKARTA, INDONESIA

LAPORAN AKTIVITI JALINAN SEKOLAH KLUSTER KECEMERLANGAN TAHUN 2017

TAJUK	:	Program Jalinan Mahabbah & Perkongsian Pintar Ilmu Pendidikan dan Jaringan Sukan (Edort Knowledge Smart Sharing)
MULA	:	16/9/2017 (Sabtu)
TAMAT	:	20/9/2017 (Rabu)
PERINGKAT	:	Antarabangsa
PENGANJUR	:	SK Syekh Mohd Idris Al-Marbawi
BILANGAN PESERTA	:	27 orang

9

SENARAI PESERTA

BIL.	NAMA	BIL.	NAMA
1	SHUKRI BIN MD ANI A 40555212 (GURU BESAR)	14	NURLIA BT. SHARIFF A40279144 (GURU)
2	HAZIMIN BIN ISMAIL A 40280595 (PENYELARAS SKK)	15	MUHAMMAD AZRI HAKIMI BIN SHAMSULBAHRIM A 40057886 (MURID)
3	KHIDZIR BIN INSAB A 40280766 (GURU)	16	MUHAMMAD IRFAN AD DARIS BIN MOHD YAZID A 31662863 (MURID)
4	MOHAMAD ISWANDY BIN ABU BAKAR A 34385865 (GURU)	17	MUHAMMAD DARWISY BIN HAZIMIN A 40556420 (MURID)
5	NORA HAZLIN BINTI MOHAMED HASHIM A 40995245 (GURU)	18	MUHAMMAD HEZRICK BIN NOR HAIZAM A 40795228 (MURID)
6	INTAN FARIZALAILA BINTI HASIDAN A 40280470 (GURU)	19	WAN LIYANA QISTINA A 40280469 (MURID)
7	AZURA BINTI MOHD SIRAN A 40280475 (GURU)	20	NUR ALIYAH AMISHA A 40279534 (MURID)
8	HASLINA BINTI MANSYURDIN A 38950350 (GURU)	21	NUR IRDINA BINTI SHAMSUDIN A 40280474 (MURID)
9	HATAN NAWAWI BIN SAMANI A 34668481 (YDP PIBG)	22	DINI UMAIRAH BINTI SHAUL HAMEED A 40795136 (MURID)
10	HAMDAN BIN MAT SIAT A 32679683 (NYDP PIBG)	23	NUR ADDIENA BINTI ABDUL HARRITH A 40330264 (MURID)
11	SYED MAHIZAN BIN SYED HASHIM A 30897952 (MANTAN PPD KK)	24	IZZAH NAJIHA BINTI ISMAIL A 40795227 (MURID)
12	ABDUL HAMID BIN MOHD YUNUS A 27906688 (PENGHULU)	25	NUHA FAQEHAH BINTI MOHAMAD ISWANDY A 40795226 (MURID)
13	JAMILAH BT ABDULLAH A40557931 (KOMUNITI)	26	HUSAINI BIN SAAD (MANTAN G.BESAR)
		27	BAHARI BIN ZAMZURI (MANTAN G. BESAR)

TENTATIF PROGRAM

HARI / MASA	AGENDA	HARI / MASA	AGENDA
Ahad 17.9.2017 12.00	Penjemputan di Bandara	Selasa 19.9.2017 06.30	Penjemputan dari hotel menuju tempat sarapan di luar hotel
13.00 – 14.00	Makan Siang di RM Padang "Sederhana"	07.30 – 09.30	School Program II (SDM Mertosanan)
14.00 – 17.00	Studi Wisata ke Boyolali Woodball	9.30 – 10.00	Menuju SDM Karangbendo
17.00 – 18.30	Makan Malam di restoran Gule Kepala Ikan Mas Agus, Klaten	10.00 – 12.00	School Program III (SDM Karangbendo)
18.30	Istirehat di Hotel Heryon	12.00 – 13.00	Makan Siang & Solat Siswa dijemput oleh Orang Tua Asuh
Senin 18.9.2017 06.30	Penjemputan dari hotel menuju ke tempat sarapan di luar hotel	13.00 – 16.00	Studi Wisata ke Becici
08.00 – 10.00	Upacara Penerimaan Kedatangan	16.00 – 18.00	Makan Malam di Bukit Bintang
10.00 – 11.00	School Program (SDM Bodon)	18.00 – 18.30	Penutupan
12.30 – 15.00	Studi Wisata ke Kraton Yogyakarta	18.30 – 21.00	Wisata Belanja Oleh-Oleh
15.00 – 15.30	Sholat di Masjid Agung Penjemputan Siswa oleh Orang Tua Asuh	21.00	Menuju ke Hotel
15.30 – 16.00	Guru Pendamping menuju ke shopping area Malioboro	Rabu 20.9.2017 06.30	Check Out hotel dan penjemputan dari hotel menuju tempat sarapan
19.00	Makan Malam bersama di RM Mataram Indah	7.30 – 8.00	Siswa diantar menuju Bandara Guru menuju Bandara Adisucipto
		8.00 – 9.00	Check In di Bandara

PEMUSAFIRAN BERMULA



16.9.2017, Sabtu. Peserta lawatan yang terdiri daripada 8 orang VIP, 8 orang guru termasuk Guru Besar dan 11 orang murid berkumpul di Dataran Qaseh SKSMI pada jam 11.00 malam sebelum bertolak ke KLIA 2 dengan menggunakan khidmat bas syarikat Asmin Travel & Tours Sdn. Bhd.

17.9.2017, Ahad. Perjalanan ini selamat sampai ke destinasi pada jam 3.30 pagi dan menanti pendaftaran masuk ke pintu Q yang dibuka bermula jam 6.30 pagi. Dijadualkan penerbangan KUL – JOG : QZ 601 pada jam 8.55 pagi namun ditangguhkan selama sejam.



Penerbangan selama 2 jam selamat mendarat di Lapangan Terbang Adisucipto, Yogyakarta lebih kurang pada jam 11.00 tengah hari (waktu Indonesia) dan delegasi disambut mesra rakan-rakan guru SD Muhammadiyah Bodon yang diketuai oleh Pak Nurdin Somantri. Bas Polisi dan beberapa kereta Toyota Kijang menjadi pengangkutan menuju ke Restoran Padang Sederhana untuk menikmati makan siang.



WOODBALL DI BUMI YOGYAKARTA



Perjalanan selama 2 jam dilalui oleh delegasi untuk sampai ke Ekowisata Taman Air, Tlatar Boyolali Jawa Tengah. Ketibaan kami disambut oleh pemilik taman ini dengan mengadakan majlis ringkas sebelum kami berpeluang beraksi dalam permainan Woodball. Pengalaman berharga ini dibantu selia oleh "orang kuat" Woodball Indonesia, Pak Bagus yang sempat membawa kami ke tempat pembuatan alatan Woodball yang diusahakan oleh beliau

Sehingga jam 5 petang, delegasi bergerak menuju ke Restoran Gule Kepala Ikan Mas Agus yang terletak di Mayor Kusmanto No 19 Klaten. Restoran 2 tingkat ini dihiasi dindingnya yang bertemakan 'Alam Mistik' menarik minat kami untuk bergambar kenang-kenangan di samping hidangan resepi istimewa Gule Kepala Ikan Gurame yang pasti tidak kami lupakan kelazatannya. Lebih kurang pada jam 9.30 malam, tiba di Hotel Haryon untuk beristirahat.

GILANG GEMILANG RASMINYA KEHADIRAN



18.9.2017, Isnin. Selepas bersarapan, delegasi dibawa ke SD Muhammadiyah Bodon. Ketibaan disambut meriah dengan kalungan selempang oleh siswa siswi dan terus diiringi perjalanan dicelah-celah lorong rumah kediaman menuju ke kawasan sekolah.

Majlis rasmi dimulakan dengan alunan kalimah suci, disusuli dengan ucapan demi ucapan daripada pihak tuan rumah dan tetamu yang diwakili oleh Tuan Guru Besar. Perasmian majlis disempurnakan oleh Bupati Bantul Drs. H Suharsono. Persembahan menyerikan lagi majlis dipersembahkan satu-persatu oleh kedua-dua belah pihak. Acara menandatangani kehadiran (COA) turut dilaksanakan secara rasmi dan seterusnya pengumuman program Orang Tua Asuh (Keluarga Angkat) kepada setiap murid daripada SKSMI.

Setelah sempurna majlis rasmi, delegasi dijamu makan siang (tengah hari) di salah satu blok sekolah tersebut dan diakhiri dengan perkongsian kemahiran bermain alat muzik gamelan yang sangat menarik.

KERIANGAN STUDI WISATA

Peserta terus diraikan meriah menuju ke Muzium Istana Kraton (1755M) untuk melihat keaslian monumen dan peralatan sejarah peninggalan Kesultanan Ngayogyakarta Hadiningrat.

Perkongsian Pintar ini dikendalikan seorang pegawai muzium istana ini yang luas pengetahuannya serta ramah menjawab persoalan-persoalan yang dilontarkan.

Tidak jauh lokasinya, kami dibawa pula ke Masjid Agung Yogyakarta (Masjid Gede Kauman) yang dibina oleh Sri Sultan Hamengku Buwono I pada tahun 1773M. Seni pembinaan keseluruhan masjid ini masih terpelihara keasliannya. Kami berpeluang solat jamak dan qasar di sini sebelum kehadiran Orang Tua Asuh untuk mengambil anak-anak asuh mereka (murid SKSMI) ke lokasi masing-masing.

Seterusnya, guru pengiring dan peserta VIP dibawa ke Pasar Malioboro untuk membeli belah ole-ole Yogyakarta.

Sebelum pulang ke hotel penginapan, makan malam yang enak dinikmati di RM Mataram Indah, sebuah restoran terapung yang terkenal di sini



15

TERJAH MERSOTANAN DAN KARANGBENDO

19.9.2017, Selasa. Berpakaian Unit Beruniform, peserta guru dan VIP terus dibawa ke perkarangan SD Muhammadiyah Mertosanan. Murid-murid SKSMI telah sedia sampai bersama-sama keluarga angkat masing-masing. Sarapan sudah tersedia menanti untuk dinikmati.

Sambutan kehadiran kami dibuat dengan ucapan aluan dan bertukar-tukar cenderamata. Seterusnya, aktiviti mencanting, mewarna dan mencelup batik sebelum dijemur. Ia dilaksanakan dengan memberi peluang dan pengalaman praktikal kepada murid-murid khususnya memproses batik.

Perjalanan seterusnya mengambil masa selama 30 minit untuk sampai ke dataran SD Muhammadiyah Karangbendo. Kemeriahan sambutan dapat dirasai dengan perbarisan, nyanyian lagu rasmi, persembahan dan ucapan. Peserta SKSMI juga diberi peluang memperkenalkan diri.

Solat Jamak dan Qasar ditunaikan di surau berdekatan sekolah secara berjamaah. Seterusnya, menikmati puja jamuan makan tengah hari berupa Bakso dan Bihun Sup. Selepas sesi penggambaran di pentas utama, delegasi bersalaman untuk meninggalkan lokasi. Sekali lagi murid-murid SKSMI mengikut keluarga angkat masing-masing.



16

DI PUNCAK BECICI

Pemusafiran diteruskan menuju ke lokasi tanah tinggi wisata Puncak Becici. Menjejakkan kaki di sini, suasana yang amat nyaman dinikmati dengan keindahan dan kesejukan Hutan Pinus di samping merasa selesa dengan keunikan pelbagai kemudahan yang disediakan. Pendakian dengan laluan di lereng-lereng tebing tinggi menampakkan kehijauan yang mendatangkan ketenangan. Hubungan akrab dan mesra semakin dirasakan dengan warga SD Muhammadiyah yang setia mengiringi sepanjang perjalanan ini.

Jam 5 Petang, bertolak menuju ke sebuah restoran berdekatan, *The Manglung*, Bukit Bintang untuk menikmati makan malam. Namun sebelum itu, kami berpeluang melihat pemandangan sekitar bandar Yogyakarta, Gunung Merapi dan suasana terbenamnya matahari. Selesai maghrib, jamuan makan malam dinikmati bersama-sama Ketua Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Bantul, Drs H. Sahari dan Ketua Komite Sekolah, H. Siswanto BE. Di sinilah majlis penutupan lawatan Mahabbah dilangsungkan dengan suasana ceria dan mesra. Majlis dipengacarakan oleh Ustaz Hazimin SKSMI, bacaan doa oleh Ustaz Khidir SKSMI, disusuli ucapan demi ucapan dan diakhiri dengan salaman ukhwah. Di maklumkan juga, permuafakatan ini telah mendapat pengiktirafan liputan rasmi akhbar Jogja Politan dan Tribun Jogja. Seterusnya, pulang ke hotel penginapan.








PENUTUPAN DI THE MANGLUNG









17

SISWA SISWI BERSAMA ORANG TUA ASUH

Bermula penyerahan murid-murid SKSMI kepada keluarga angkat, pelbagai aktiviti dan penglibatan mereka sehingga pada hari terakhir lawatan ini dijadualkan. Pasti pengalaman berharga dapat mereka rasai menjalani kehidupan bersama-sama ahli keluarga angkat selama 2 hari 2 malam sebelum diserahkan kembali kepada guru pengiring pada hari terakhir di lapangan terbang







DETIK KEPULANGAN KE TANAH AIR

20.9.2017 Rabu. Layanan terbaik terus diterima sehingga tibanya delegasi ke lapangan terbang pada jam 9.00 pagi. Bersalaman dan berpelukan di antara kami sebelum daftar masuk menunggu penerbangan JOG-KUL : QZ 600 yang dijadualkan berlepas pada 11.55 tengah hari.

Pada jam 1 petang, penerbangan selamat mendarat di lapangan terbang KLIA2 dan meneruskan perjalanan menaiki bas yang telah pun menunggu menuju ke Medan Selera Presint 8, Putrajaya untuk menikmati jamuan yang telah ditaja oleh seorang bekas murid SKSMI, Encik Azizi Bin Alias yang merupakan Pegawai Khas Ahli Parlimen Putrajaya. Perjalanan diteruskan lagi dan tiba dengan selamatnya di perkarangan SKSMI pada jam 12.00 tengah malam.

Berakhirlah satu episod pengalaman lawatan yang sangat berharga kepada setiap peserta dan akan dikongsikan manfaatnya kepada warga SKSMI yang tidak berpeluang menyertainya kali ini.







18

IMPAK :

1. KEKUATAN :

Kesepakatan terjalin warga SKSMI terbukti dengan kejayaan mengendalikan jalinan bertaraf antarabangsa sehingga sampai ke bumi Yogyakarta. Pengurusan yang cemerlang ini telah memberi pendedahan terkini dalam pelbagai amalan murni dan juga dinamika Pengajaran dan Pemudahcaraan Abad ke 21. Perkongsian yang berlaku dalam kepelbagaian persamaan dan perbezaan yang ada di antara dua negara dalam dimanfaatkan melalui pengetahuan dan pengalaman khususnya bidang pendidikan dan sukan kepada setiap peserta program.

2. KELEMAHAN :

Walaupun kedua-dua pihak merupakan masyarakat serumpun, namun masih wujud perbezaan penggunaan bahasa yang kurang difahami oleh peserta di kalangan murid. Ini menyebabkan perhubungan komunikasi murid-murid delegasi dan tempatan kurang memuaskan. Di samping itu, kepadatan jadual kerana kekangan masa juga menyebabkan perkongsian ini masih belum sempurna.

3. CADANGAN PENAMBAHBAIKAN :

Program jalinan pengantarabangsa seumpama ini akan ditambahbaik dari segi komunikasi dan bahasa. Pendedahan bahasa yang berbeza perlu dikuasai melalui kekerapan hubungan di antara kedua-dua belah pihak, ia perlu berterusan di samping dapat mengeratkan hubungan sedia ada. Usaha ini boleh dilaksanakan melalui penggunaan media sosial. Begitu juga dalam diaplikasikan untuk lanjutan perkongsian pintar.

4. HARAPAN

Program lawatan pengantarabangsa ini merupakan medium paling berkesan pihak sekolah meneroka pembaharuan dalam meningkatkan kualiti pendidikan. Kejayaan program ini melahirkan keyakinan pihak sekolah untuk mengambil langkah seterusnya dalam membina jalinan dengan sekolah-sekolah yang lain di Indonesia dan juga dari negara-negara yang lain.

Disediakan oleh :

.....
Pn. Yusnida Bt. Awang Hamat
Setiausaha SKK

Disahkan oleh :

.....
En. Shukri B. Md. Ani
Guru Besar

LAMPIRAN 20

Tabel T

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24

25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50

51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*

Tabel Nilai $F_{0,05}$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76

24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS