

**PENDIDIKAN KESEHATAN HOLISTIK
(Peran Ruhani dalam Perspektif Psikologi Islam)**



**Oleh:
Achmad Ushuluddin
NPM: 20162010001**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor dalam
Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

KATA PENGANTAR

Peneliti banyak bersyukur kepada Allah, dengan anugerah-Nya, peneliti diberi kekuatan dan kesehatan. Dengan itu, dapatlah peneliti menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam dipersembahkan ke hadapan Muhammad Rasulullah SAW, yang telah mengeluarkan umatnya dari kegelapan kepada yang terang benderang. Sejalan dengan rasa syukur tersebut, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada ketiga promotor, hingga selesainya penelitian ini, yaitu Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A., Prof. Dr. der Soz. Gumilar Rusliwa Somantri dan Dr. Abd. Madjid, M.Ag.

Di samping itu, peneliti juga menghaturkan banyak terima kasih kepada Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Bapak Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., MSc.Eng., Ph.D., PE., yang telah memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peneliti, ketika belajar dan menimba ilmu pengetahuan di UMY. Terima kasih juga peneliti haturkan untuk Papi tercinta, Dr. Aswin R. Yusuf; Mami tersayang, Rachmaniah Iswari Kesuma Aswin. Ucapan terima kasih juga peneliti berikan kepada istri tercinta, Hj. Humairah Vega Casalita, M.Kes., Sp.M (Candidate); kedua putri-putra tercinta, Mardhiyyah Tasha Nashifah dan Muhammad Ikhwansyah Na'im. Terakhir, ke hadapan Allah dan Rasul-Nya, peneliti mohon ampun dan taubat. Semoga senantiasa tercurahkan taufik dan hidayah-Nya, Amin Ya Rabbal 'Alamin, Amin Ya Karim.

Bekasi, 18 Maret 2019

Achmad Ushuluddin

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Sampul Dalam | i |
| Pernyataan Keaslian | ii |
| Persetujuan Promotor | iii |
| Persetujuan Tim Penguji Ujian Terbuka..... | vi |
| Pengesahan | ix |
| Abstrak | x |
| Transliterasi..... | xvi |
| Kata Pengantar | xix |
| Daftar Isi..... | xx |
| Daftar Tabel | xxiii |
| Daftar Gambar..... | xxiv |
| | |
| BAB I: PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 11 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 12 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 12 |
| E. Kajian Pustaka | 12 |
| F. Kerangka Teori..... | 25 |
| G. Metode Penelitian | 40 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 43 |
| | |
| BAB II: RUHIOSAINS (PENDIDIKAN KESEHATAN MANUSIA HOLISTIK) | 45 |
| A. Ruhio-Psiko-Neuro-Imunologi: Dari Biomedik-Reduksionis Menuju Sibernetik-Holistik-Sistemis..... | 45 |
| 1. Holistik: Dari Atomisme-Reduksionis Menuju Organisme- Spiritualis..... | 45 |
| 2. Kesehatan Biomedik-Reduksionis | 49 |
| 3. Kesehatan Sibernetik-Holistik-Sistemis..... | 53 |
| B. Pendidikan Kesehatan, Kesehatan 3 H (Holistik-Holonik- Holinik) dan Manusia Holistik | 65 |
| 1. Pendidikan Kesehatan Islam: Sehat Tanpa Obat..... | 65 |
| 2. Kesehatan Holistik dan Kerja Sama antara Tenaga Kesehatan (Dokter) dan Kaum Agamawan: Bio-Psiko-Sosio-Spiritual... | 73 |
| 3. Kesehatan Holonik: Pengobatan Integral | 86 |

| | |
|--|-----|
| 4. Model-model Manusia Holistik: Dari Neurosains Menuju Ruhiosains | 92 |
| C. Peran Ruhani..... | 99 |
| 1. Relasi Ruh/Jiwa-Tubuh (Psiko-Somatik Paradoksal)..... | 99 |
| 2. Determinasi dan Mencari Posisi Ruh..... | 113 |
| D. Psikologi Islami atau Psikologi Islam (Psikologi Relijius/Bayani, Sufistik/Irfani, dan Filosofis/Burhani) | 148 |

BAB III: RUHIOSOMATIK (PENDIDIKAN KESEHATAN MANUSIA PERSPEKTIF PSIKOLOGI ISLAM).....

| | |
|---|-----|
| A. Tubuh Manusia (Jasadi/Jasmani) dalam Pendidikan Kesehatan Biologis-Laboratoris..... | 157 |
| 1. Mengobati Tubuhnya Manusia | 157 |
| a. Tubuh Manusia Generasi Pertama/Adam (4 Unsur: Angin, Air, Tanah, dan Api)..... | 157 |
| b. Tubuh Manusia Generasi Kedua/Keturunan Adam (<i>Nutfah/Saripati Tanah</i>)..... | 169 |
| 2. Menyembuhkan Manusia yang Bertubuh: Dokter Mengobati, Tuhan yang Menyembuhkan | 184 |
| B. Manusia (Insani/Nafsani) dalam Pendidikan Kesehatan Psikologis-Sosiologis-Populationis | 189 |
| 1. Hawa, Nafsu, Dunia, dan Syetan | 189 |
| 2. Sifat-sifat Manusia: Psikospiritual | 199 |
| C. Yang Menyempurnakan Kejadian Manusia (Ruhani/Nurani) dalam Pendidikan Kesehatan Spiritualis..... | 206 |
| 1. Mukmin | 206 |
| a. “Kun“: Asal Usul Alam Arwah | 206 |
| b. Mukmin: Asal Usul Ruhani..... | 218 |
| 2. Malaikat..... | 222 |
| 3. Ruhani dengan Nikmatnya..... | 226 |
| a. Ruhani Sebagai Pusat Diri dan Alam Atas Sadar (<i>The Inner Spirit/I-S</i>)..... | 226 |
| b. Rasa/Rahsa Sebagai Inti Pusat Diri dan Sumber Alam Atas Sadar (<i>The Real Inner Spirit/R-I-S</i>) | 242 |

BAB IV: RUHILOGI (PENDIDIKAN KESEHATAN MANUSIA INTERSUBJEKTIF YANG BERKETUHANAN)

| | |
|---|-----|
| A. Trilogi Pendidikan Kesehatan dan Etika Medis | 251 |
| 1. Pendidikan Kesehatan Laboratoris-Populationis-Spiritualis..... | 251 |

| | |
|---|------------|
| 2. Etika dan Akhlak Ke(dokter)an Holistik..... | 259 |
| B. Intersubjektif-Berketuhanan dalam Pendidikan Kesehatan Holistik: Relasi Baru Pendidik-Peserta Didik dan Dokter-Pasien..... | 273 |
| 1. Dari Psikologi (Nafsiologi) Menuju Ruhiologi..... | 273 |
| a. Membangun Relasi Alam (Bio), Manusia/Masyarakat (Psiko-Sosial), dan Tuhan (Spiritual)..... | 273 |
| b. Ruhiologi (Ilmu Ruhani) Sebagai Logos (Spiritologi): Pengetahuan Tentang Ilmu..... | 279 |
| 2. Dari Subjek-Objek Menuju Subjek-Subjek (Intersubjektif)-Subjek..... | 289 |
| a. Relasi Subjek-Objek..... | 289 |
| b. Relasi Subjek-Subjek (Intersubjektif)-Subjek: Kesadaran Trans-Rekognitif..... | 293 |
| BAB V: PENUTUP..... | 311 |
| A. Kesimpulan..... | 311 |
| B. Saran-saran..... | 323 |
| Daftar Pustaka..... | 327 |
| Daftar Riwayat Hidup..... | 353 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1 <i>S-MA-R-T Model</i> | 11 |
| Tabel 2 Mencari Posisi Pendidikan Kesehatan Holistik | 25 |
| Tabel 3 Psikologi dan Ruhiologi | 32 |
| Tabel 4 Dua Wujud Insan | 109 |
| Tabel 5 Komputer Hayati | 111 |
| Tabel 6 Manusia Multidimensional-Pendidikan Kesehatan Integral | 113 |
| Tabel 7 Ruh Menurut Ikhwan Safa dan Hossein Nasr | 128 |
| Tabel 8 Kalbu, Ruh, Akal, Nafs (K-R-A-N) dalam Pandangan al-Ghazali | 130 |
| Tabel 9 Tujuh Jenis Ruh | 133 |
| Tabel 10 Jejaring/Holarki Besar Keberadaan | 139 |
| Tabel 11 Pribadi Muslim dan Peradaban Islam | 140 |
| Tabel 12 Jenis-jenis Alam | 142 |
| Tabel 13 Ruhani <i>Plus</i> 6 Ruh/Jiwa | 145 |
| Tabel 14 Bio-Psiko-Sosio-Spiritual dalam Kitab al-Qur'an (Psikologi Relijius)..... | 159 |
| Tabel 15 <i>Physico</i> -Kimia dalam Sel-sel Tubuh | 170 |
| Tabel 16 Empat Komponen Manusia | 191 |
| Tabel 17 Relasi antara Nafsu <i>Ammārah-Lawwāmah-Muṭma'innah</i> . | 195 |
| Tabel 18 Sifat-sifat Manusia | 199 |
| Tabel 19 Martabat Tujuh | 213 |
| Tabel 20 Martabat-Martabat Keterciptaan | 225 |
| Tabel 21 Ruh, Kitab, Iman, Nur | 226 |
| Tabel 22 Landasan Teologis <i>S-MA-R-T Model</i> | 234 |
| Tabel 23 Akal, Pikir, Khayal, Paham, Ilmu | 245 |
| Tabel 24 Relasi antara Lahir, Zahir, dan Batin | 246 |
| Tabel 25 Dari Individualitas Menuju Kolektivitas | 311 |
| Tabel 26 PKH Perspektif <i>I-Mun-Qu-Rabb</i> dalam <i>S-MA-R-T Model</i> | 315 |
| Tabel 27 Peran Ruhani dalam <i>S-MA-R-T Model</i> | 318 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1 Konsep Kesehatan dalam Paradigma <i>Wellness</i> | 7 |
| Gambar 2 <i>Model of Human Nature</i> Jacquelyn Small | 29 |
| Gambar 3 Relasi Subjek-subjek-objek | 33 |
| Gambar 4 <i>Model of The Wheel of Wellness</i> | 35 |
| Gambar 5 Lima Lapis Kesadaran Manusia | 39 |
| Gambar 6 Bio (Alam)-Psiko-Sosio (Masyarakat)-Spiritual (Tuhan) ... | 74 |
| Gambar 7 Empat Kuadran Holonik | 88 |
| Gambar 8 Representatif Beberapa Teoretikus di Setiap Kuadran | 89 |
| Gambar 9 Kesehatan Holonik/Pengobatan Integral | 92 |
| Gambar 10 Model Tiga Dunia dari Eccles-Popper | 93 |
| Gambar 11 Model Neuropsikologi Semiotik Pengalaman Relijius Wesley dan Leslie | 94 |
| Gambar 12 Model Bio-Psiko-Sosio-Spiritual <i>End of Life</i> dari King .. | 95 |
| Gambar 13 Model Logoterapi Frankl | 97 |
| Gambar 14 Neurosains Spiritual | 98 |
| Gambar 15 Jejaring Besar Keberadaan | 139 |
| Gambar 16 Posisi Ruh/ <i>al-A 'yān as-Šābitat</i> | 142 |
| Gambar 17 Struktur Dimensi Jiwa Manusia | 143 |
| Gambar 18 Struktur Daya Jiwa Manusia Berdasarkan Pemahaman terhadap al-Qur'an versi Baharuddin | 144 |
| Gambar 19 Angin/Udara-Air-Tanah-Api dan Basah-Dingin-Kering- Panas | 164 |
| Gambar 20 Tulang Ekor Berbentuk Segitiga | 172 |
| Gambar 21 Sketsa Gambar "(Nur) Muhammad" dalam Uterus Perempuan | 181 |
| Gambar 22 Sketsa Gambar Janin "Muhammad" dalam Rahim | 182 |
| Gambar 23 Tubuh Manusia "Kembali" | 183 |
| Gambar 24 Menyembuhkan dan Mengobati | 184 |
| Gambar 25 <i>I-Mun-Qu Rabb</i> | 187 |
| Gambar 26 Peraga Insani-Nafsani Manusia | 196 |
| Gambar 27 Peraga Insani (Kafir) dan Ruhani (Mukmin) Manusia .. | 197 |
| Gambar 28 Bentuk Jasadi-Jasmani Manusia | 198 |
| Gambar 29 Martabat Empat | 208 |
| Gambar 30 Martabat Lima | 209 |
| Gambar 31 Martabat Tujuh | 214 |
| Gambar 32 Relasi Trilogi antara Allah-Muhammad-Mukmin | 221 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 33 Pendidikan Kesehatan Laboratoris-Populasionis-Spiritualis | 252 |
| Gambar 34 Etika Spiritual Biomedis | 272 |
| Gambar 35 Relasi Tuhan-Manusia-Alam | 276 |
| Gambar 36 Dokter Sebagai Pendidik | 277 |
| Gambar 37 Dari Psikologi Menuju Ruhiologi | 278 |
| Gambar 38 Ruhiologi | 286 |
| Gambar 39 Dua Pusaka Abadi: Qur'an dan Sunnah-Nya | 287 |
| Gambar 40 Intersubjektif Yang Berketuhanan | 292 |
| Gambar 41 Pendidikan Kesehatan Intersubjektif | 293 |
| Gambar 42 Relasi Dokter-Pasien | 295 |
| Gambar 43 Kesadaran dan Pengetahuan | 304 |
| Gambar 44 Pembelajaran Intersubjektif Yang Berketuhanan | 321 |
| Gambar 45 Model Pendidikan Kesehatan Holistik (PKH)..... | 322 |