

**ANALISIS PROGRAM PENDIDIKAN LANJUT USIA
SEBAGAI SARANA UNTUK MENGATASI
MASALAH KESEPIAN PADA LANSIA**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Magister
Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh:

Fuadah Fahrudiana

20181050036

**Program Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

**ANALISIS PROGRAM PENDIDIKAN LANJUT USIA SEBAGAI
SARANA UNTUK MENGATASI MASALAH KESEPIAN
PADA LANSIA**

**Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal
21 Juli 2020**

Oleh :

**FUADAH FAHRUDIANA
NIM 20181050036**

Penguji

Dr. dr. Kusbaryanto, M.Kes., FISPH., FISCM (.....)

Dr. dr. Arlina Dewi, M.Kes. AAK (.....)

Dr. Titih Huriah, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Kom (.....)

Dr. Nur Chayati, S.Kep.,Ns., M.Kep (.....)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


(Fitri Arohani, Ns., MAN., Ph.D)

LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fuadah Fahrudiana

NIM : 20181050036

Judul Tesis : Analisis program pendidikan lanjut usia sebagai sarana untuk mengatasi masalah kesepian pada lansia

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini: (1) tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin, meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat dari penulis lain, yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri kecuali secara jelas tertulis dikutip dan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka; (2) tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya; (3) tidak terdapat proses rekayasa data dan atau melakukan perubahan data penelitian orang lain yang saya akui sebagai data hasil penelitian saya. Jika terbukti adanya unsur plagiasi maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademis dan sanksi hukum.

Yogyakarta, 21 Juli 2020



Fuadah Fahrudiana

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan pada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan kasih sayang sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini. Penelitian ini dilaksanakan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister keperawatan pada program magister keperawatan program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Semoga dengan selesainya penelitian ini menjadi awal yang baik dalam menjalankan proses penelitian selanjutnya.

Keberhasilan dalam penyelesaian tesis ini tidak luput dari bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. dr. Kusbaryanto, M.Kes., FISPH., FISCAM selaku pembimbing tesis.
3. Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Sp.Kep.Kom selaku penguji tesis sekaligus inspirator, motivator kami selama ini.
4. Dr.dr. Arlina Dewi, M.Kes selaku penguji tesis.
5. Beasiswa Unggulan dan LAZIZMU atas kepercayaannya dalam pendanaan perkuliahan dan penelitian.

6. Segenap Bapak/Ibu peserta Sekolah Lansia Masjid Baiturrahman dan lansia Dukuh Klidon atas kesediaannya untuk menjadi responden penelitian ini.
7. Pendampingku, buah hatiku, keluarga, rekan yang selalu menjadi support system terbaikku.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan masukan, saran dan arahan dari berbagai pihak demi kebaikan dari penelitian ini serta kebermanfaatannya setelah dilakukan penelitian ini baik dari segi keilmuan, praktik maupun penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 21 Juli 2020

Fuadah Fahrudiana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penelitian Terkait	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. Program Pendidikan Lanjut Usia	19
2. Lansia	29
3. Kesepian	34
B. Kerangka Teori	43
C. Kerangka Konsep	44
D. Hipotesis	45
E. Pertanyaan Penelitian	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel Penelitian	49
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
D. Variabel Penelitian	52
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
F. Instrumen Penelitian	54
G. Validitas dan Reliabilitas	55
H. Cara Pengumpulan Data	59
I. Analisis Data	63
J. Etika Penelitian	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran lokasi penelitian	71
2. Hasil analisa data kuantitatif	74
3. Hasil analisa data kualitatif	82
B. Pembahasan	103
C. Keterbatasan Penelitian	126

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	127
B. Saran	128

DAFTAR PUSTAKA	131
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	136
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian terkait	8
Tabel 3.1	Definisi Operasional	31
Tabel 4.1	Karakteristik responden yang aktif dan tidak aktif mengikuti program pendidikan lanjut usia	41
Tabel 4.2	Kategori kegiatan kelansiaan yang diikuti responden yang aktif dan tidak aktif mengikuti program pendidikan lanjut usia ...	43
Tabel 4.3	Tingkat kesepian responden yang aktif dan tidak aktif mengikuti program pendidikan lanjut usia	44
Tabel 4.4	Tabulasi silang antara keaktifan responden pada program pendidikan lanjut usia dengan tingkat kesepian	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teori Pada Analisis Program Pendidikan lanjut usia sebagai sarana untuk mengatasi masalah kesepian pada lansia	43
Gambar 2.2	Kerangka Konsep Pada Efektivitas Modul Program Pendidikan Lanjut Usia Terhadap Masalah Kesepian pada Lansia	44
Gambar 3.1	Proses penelitian Mixed Methods dalam desain paralel konvergen	47
Gambar 4.1	Tema 1 mekanisme koping terhadap kesepian	84
Gambar 4.2	Tema II respon terhadap program pendidikan lanjut usia	87
Gambar 4.3	Tema III support system lansia untuk aktif mengikuti program pendidikan lanjut usia ...	90
Gambar 4.4	Tema IV harapan terhadap pelaksanaan program pendidikan lanjut usia	92
Gambar 4.5	Tema I mekanisme koping terhadap kesepian pada kelompok tidak aktif	94
Gambar 4.6	Tema II motif/alasan tidak mengikuti program pendidikan lanjut usia	96

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Layak Etik
- Lampiran 3 Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 4 Lembar Persetujuan (*Informed Consent*) Menjadi Responden Penelitian
- Lampiran 5 Angket Data Demografi Responden
- Lampiran 6 Kuesioner UCLA *Loneliness Scale Version 3* (Skala kesepian UCLA)
- Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Sekolah Lansia yang diselenggarakan oleh Indonesia Ramah Lansia (IRL)

Analisis Program Pendidikan Lanjut Usia Sebagai Sarana untuk Mengatasi Masalah Kesepian pada Lansia

Fuadah Fahrudiana¹, Kusbaryanto²

Mahasiswa Magister Keperawatan Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ^{*1}, Dosen Magister Keperawatan Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ^{*2}

ABSTRAK

Latar Belakang: Program pendidikan lanjut usia yang berfalsafah pada pendidikan sepanjang hayat (*lifelong learning*) merupakan pendidikan tidak formal yang berbasis di tatanan keluarga maupun masyarakat dengan enam fungsi sebagai dasar dalam pengelolaan. Hubungan program pendidikan terhadap masalah kesepian menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan hubungan interpersonal dan gaya hidup sehat lansia yang menjadi penentu utama dari kesejahteraan psikologinya.

Tujuan: Menganalisis program pendidikan lanjut usia sebagai sarana untuk mengatasi masalah kesepian pada lansia.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed method*) dengan desain paralel konvergen.

Hasil: Secara analisa statistik menggunakan uji fisher's exact kuantitatif terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan responden pada program pendidikan lanjut usia dengan tingkat kesepian yang dialaminya. Secara kualitatif mekanisme koping dari lansia yang aktif mengikuti program pendidikan lanjut usia lebih variatif dari lansia yang tidak aktif mengikutinya. Renspon lansia terhadap program pendidikan lanjut usia yaitu manfaat yang dirasakan, motivasi untuk aktif, perbedaan dengan sebelum mengikutinya dan hambatan yang dialami.

Kesimpulan: Program pendidikan lanjut usia terbukti cukup efektif sebagai sarana sosialisasi lansia, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan lansia, menyalurkan hobi dan ketrampilan serta mewujudkan lansia lebih mandiri dan produktif.

Kata kunci: Program pendidikan, Kesepian, Lansia

The Analysis of Elderly Education Program as Media In Overcoming Loneliness Issue In Elderlies

Fuadah Fahrudiana¹, Kusbaryanto²

Student, Departement Master of Nursing, Post Graduate Program,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta^{*1}, Lecturer, Departement
Master of Nursing, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta^{*2}

ABSTRACT

Background: Elderly education program which based its philosophy on lifelong learning education is non-formal education based on family and society with six basic functions as the management base. The correlation between the education program towards loneliness issue indicates positive effect towards the interpersonal relations and the elderlies' life style which mainly determines the psychological wellbeing of the elderlies.

Objective: To analyze elderly education program as media in overcoming loneliness issue in elderly.

Method: The research used mixed method with parallel convergent design.

Result: Based on the quantitative statistical analysis by Fisher's Exact Test there is significant correlation between respondent's activeness on elderly education program and loneliness level experienced. Qualitatively, the coping mechanism of elderlies who are active in joining the education program is more varied that the elderlies who are not active in joining the program. The response theme of the elderly towards elderly education program are the benefits they feel, the motivation for activeness, the differences with the condition before joining the program, and the obstacles experienced.

Conclusion: Elderly education program is proved effective as socialization media for elderlies, improving the elderlies' knowledge and skills in knowledge, channeling hobbies and skills as well as making the elderlies more independent and productive.

Keywords: Education Program, Loneliness, Elderly