

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Nomor Responden: P.P
(diisi oleh ustadz)

ssalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Para santri yang budiman, perlu terlebih dahulu disampaikan bahwa kuisisioner ini dibuat dalam rangka melakukan penelitian mengenai "wawasan dan sikap santri terhadap gagasan pendidikan multikultural". Penelitian ini dilakukan oleh seorang staf pengajar di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian dilakukan untuk memperoleh data yang akan berguna bagi peningkatan kualitas pendidikan khususnya di lingkungan pesantren dan secara umum di seluruh lembaga pendidikan di tanah air.

Sebagai rangkaian kerja ilmiah, penelitian ini sangat menekankan objektivitas data sehingga keobjektifan dan kejujuran para santri dalam mengisi angket ini sangat diharapkan. Selanjutnya atas kesediaan dan kejujurannya dalam mengisi kuisisioner diucapkan "*jazakumullah khairan katsiran*".

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

DAFTAR PERTANYAAN

LINGKARI PILIHAN ABJAD YANG ANDA ANGGAP PALING TEPAT

A. IDENTITAS

1. jenis kelamin	a. laki-laki	b. perempuan
2. tingkat	a. SMP	b. SMA

B. LATAR BELAKANG KELUARGA

Aspek	Jawaban		
1. diasuh oleh orang tua	a. kandung	b. angkat	
2. menurut anda, cara orang tua dalam mendidik anda	a. demokratis	b. otoriter	
3. kedua orang tua berasal dari suku	a. yang sama	b. berbeda	
4. pekerjaan kepala rumah tangga	a. pedagang	b. petani	c. guru/dosen
	d. wiraswasta	e. PNS	f. Militer
5. jumlah saudara kandung laki-laki	a. tidak ada	b. satu	c. lebih dari satu
6. jumlah saudara kandung perempuan	a. tidak ada	b. satu	c. lebih dari satu

7. anak ke . . .	a. pertama/ sulung	b. tengah	c. bungsu
8. tempat domisili keluarga	a. kota	b. semi kota	c. pedesaan
9. asal daerah (menurut pembagian waktu: Indonesia . . .)	a. Barat	b. Tengah	c. Timur
10. ipar berbeda suku	a. ada	b. tidak ada	
11. ipar berbeda agama	a. ada	b. tidak ada	
12. paman/bibi berbeda suku	a. ada	b. tidak ada	
13. paman/bibi berbeda agama	a. ada	b. tidak ada	
14. tradisi keagamaan ayah	a. NU	b. Muhamadiyah	c. lainnya
15. tradisi keagamaan ibu	a. NU	b. Muhamadiyah	c. lainnya

C. WAWASAN

Dimensi	pertanyaan	Jawaban
Konsep Keislaman	1. adakah ayat alquran yang mengakomodasi keragaman budaya, ras dan lainnya?	a. Ada b. tidak ada c. ragu-ragu
	2. adakah ayat alquran yang mengakomodasi keragaman agama?	a. ada b. tidak ada c. ragu-ragu
	3. adakah hadits yang mengakomodasi keragaman agama?	a. ada b. tidak ada c. ragu-ragu
	4. adakah di dalam Islam ajaran untuk mengakui dan menghormati keberadaan suatu kebudayaan tertentu dalam konteks kehidupan bermasyarakat	a. ada b. tidak ada c. ragu-ragu

	5. kaum <i>dhuafa</i> adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. seluruh orang miskin yang tertindas b. seluruh muslim yang tertindas c. seluruh muslim miskin yang tertindas
	6. Ras termulia dihadapan Allah adalah ras?	<ul style="list-style-type: none"> a. Arab b. Yahudi c. Tidak ada
	7. Bahasa terbaik di mata Allah adalah bahasa?	<ul style="list-style-type: none"> a. Arab b. Ibrani c. Tidak ada
	8. contoh keberpihakan pada hak asasi manusia adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. kewajiban belajar pada seluruh orang Islam b. pembebasan budak oleh rasulullah c. penaklukan kota Makkah oleh rasulullah
	9. yang benar dari pernyataan berikut ini adalah:	<ul style="list-style-type: none"> a. toleransi antar umat beragama b. toleransi antar agama c. toleransi antar iman
	10. contoh penerapan pendekatan multikulutral di dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> a. ketentuan Nabi saat <i>Fathul Makah</i> b. kebijakan Nabi yang tertuang dalam Piagam Madinah c. isi perjanjian dalam <i>baiat Aqabah</i>
Konsep umum	11. agama dan keber-agamaan	<ul style="list-style-type: none"> a. sesuatu yang sama b. sesuatu yang berbeda c. ragu-ragu
	12. kebudayaan adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. seluruh yang berbau kesenian b. seluruh yang berbau keduniaan c. seluruh daya-cipta manusia
	13. Ras dan etnis memiliki pengertian	<ul style="list-style-type: none"> a. yang sama b. yang berbeda c. ragu-ragu
	14. antirasisme adalah paham yang	<ul style="list-style-type: none"> a. kesamaan derajat antar ras

	menganggap	<ul style="list-style-type: none"> b. perbedaan derajat antar ras c. kesatuan dalam ras
	15. paham kebudayaan yang mengakui adanya keragaman kebudayaan adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. pluralitas kebudayaan b. relatifitas kebudayaan c. multikulturalisme
	16. paham kebudayaan yang mengakui adanya keragaman kebudayaan dan menekankan pentingnya interaksi antar kebudayaan adalah	<ul style="list-style-type: none"> a. pluralitas kebudayaan b. relatifitas kebudayaan c. multikulturalisme
	17. Hak Asasi Manusia adalah sesuatu yang	<ul style="list-style-type: none"> a. telah diberikan sejak lahir b. perlu diperjuangkan c. diupayakan oleh masing-masing orang
	18. berempati pada kelompok lain artinya	<ul style="list-style-type: none"> a. bisa merasakan perasaan b. menghormati c. tertarik pada perasaan kelompok lain

D. SIKAP

Objek	Pernyataan	Sikap
Non muslim	1. dalam hidup bermasyarakat, kita boleh bergaul dengan orang lain berbeda agama	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	2. meskipun untuk kepentingan kesejahteraan umat manusia, tidak layak kita bekerja sama dengan penganut agama lain	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
Keyakinan /keagamaan	3. untuk kepentingan berdakwah diperbolehkan seseorang melecehkan ajaran agama lain di depan publik	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju

	4. demi menghargai keyakinan orang lain, kita hendaknya membiarkan orang lain berdakwah bagi keyakinannya	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	5. sah-sah saja seseorang memaksa orang lain untuk mengikuti keyakinan yang diyakini paling benar	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
Klompok /etnis	6. setelah <i>bertabayun</i> (memeriksa bukti-bukti) kita boleh bersikap memperlakukan secara berbeda terhadap kelompok-kelompok yang ada	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	7. kita hendaknya bisa menerima (mengakomodasi) adanya perbedaan-perbedaan yang terdapat pada kelompok lain dalam segala hal	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	8. kita hendaknya bisa menerima (mengakomodasi) adanya perbedaan-perbedaan yang terdapat pada kelompok/agama lain kecuali dalam hal <i>aqidah</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	9. seseorang berhak untuk memiliki perasaan menjadi satu kelompok dan menyadari identitas kelompoknya (<i>sense of community</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	10. rasa solidaritas antar etnis dan kelompok masyarakat apapun agamanya, perlu terus dipupuk untuk mempertahankan kesatuan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju
	11. tanpa tegaknya HAK ASASI MANUSIA tidak akan ada jaminan bagi seseorang/kelompok untuk diakui dan dihormati keberadaannya	<ul style="list-style-type: none"> a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu

	dalam konteks berkehidupan global yang multi ras, multi agama dan multi etnis	d. setuju e. sangat setuju
	12. nilai-nilai demokratisasi bertentangan dengan ajaran Islam	a. sangat tidak setuju b. tidak setuju c. ragu-ragu d. setuju e. sangat setuju

PEDOMAN WAWANCARA

1. berapa rata-rata jumlah santri pertahun pada 5 tahun terakhir
2. berapa proporsi perbandingan antara santriwan dengan santriwati?
3. berapa proporsi perbandingan antara daerah propinsi asal santri?
4. berapa proporsi perbandingan antara santri dilihat dari kelompok kelas sosial ekonomi (menengah,atas, *dhuafa*) ?
5. dari propinsi mana asal tempat tinggal santri?
6. propinsi mana yang belum pernah ada santri dari daerah ini?
7. adakah sistem subsidi silang (*ta'awun*) bagi bagi santri dari keluarga *dhuafa*? Dalam bentuk apa saja?
8. adakah kebijkana khusus yang ditujukan untuk meniadakan perbedaan suku, kelas sosial dan budaya?
9. adakah program pendidikan yang dirancang khusus bernuansa multikultural (bertujuan meniadakan perbedaan suku, kelas sosial dan budaya)?
 - a. dalam bentuk kegiatan kurikuler
 - b. dalam bentuk kegiatan ekstra-kurikuler
 - c. dalam bentuk kegiatan kepesantrenan
10. adakah program pendidikan yang dirancang untuk memberikan apresiasi dan pemahaman akan adanya keragaman budaya di antara santri yang ada?
11. adakah kebijakan khusus yang dirancang bernuansa multikultural?
 - a. kebijakan akademik/pembelajaran
 - b. kebijakan kesantrian/kepondokan
 - c. kebijakan dalam bidang hubungan dengan masyarakat
12. perlukah ada rancangan khusus model pendidikan multikultural di ponsok pesantren ini?

Lampiran 2. Hasil Analisis Butir Instrumen Wawasan dan Sikap Multikultural

Correlations		W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11	W12	W13	W14	W15	W16	W17	W18	W_TOT	
W1	Pearson	1.000	.274	.151	.178	.075	.121	-.039	-.070	-.009	.134	.217	.025	.206	.128	.204	.128	.037	-.042	.417	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)		.004	.119	.066	.442	.210	.691	.473	.929	.166	.024	.797	.033	.186	.034	.186	.707	.667	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W2	Pearson	.274	1.000	.583	.118	-.052	-.032	.094	-.111	-.113	.034	.041	.077	.065	.062	.272	.006	.081	-.154	.361	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.223	.593	.739	.334	.251	.242	.726	.671	.428	.502	.527	.004	.949	.407	.112	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W3	Pearson	.151	.583	1.000	.208	.016	-.038	.033	.157	-.015	.003	.182	.086	.314	.219	.184	.219	-.013	-.295	.475	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.119	.000		.030	.865	.697	.733	.105	.879	.973	.060	.378	.001	.023	.057	.022	.898	.002	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W4	Pearson	.178	.118	.208	1.000	.122	.172	-.107	.173	.336	.073	.011	.165	.099	.127	-.024	-.108	.064	-.131	.347	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.066	.223	.030		.208	.076	.272	.073	.000	.451	.911	.088	.307	.189	.808	.265	.507	.177	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W5	Pearson	.075	-.052	.016	.122	1.000	.302	.174	.120	.049	-.006	.082	.011	.140	.243	-.117	.045	.235	.023	.389	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.442	.593	.865	.208		.002	.071	.215	.614	.948	.396	.912	.148	.011	.227	.643	.014	.815	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W6	Pearson	.121	-.032	-.038	.172	.302	1.000	.229	.136	.206	.130	-.044	.201	.278	.117	-.018	.098	.038	.097	.443	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.210	.739	.697	.076	.002		.017	.159	.033	.180	.649	.037	.004	.229	.855	.313	.696	.320	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W7	Pearson	-.039	.094	.033	-.107	.174	.229	1.000	-.021	-.064	.010	.102	.143	.211	.009	.111	.091	.277	.033	.340	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.691	.334	.733	.272	.071	.017		.833	.513	.917	.294	.139	.028	.930	.253	.351	.004	.733	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W8	Pearson	-.070	-.111	.157	.173	.120	.136	-.021	1.000	.166	.151	.304	.133	.199	.159	.057	.127	.008	.005	.394	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.473	.251	.105	.073	.215	.159	.833		.086	.119	.001	.171	.039	.101	.558	.191	.936	.930	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W9	Pearson	-.009	-.113	-.015	.336	.049	.206	-.064	.166	1.000	.053	-.062	.115	-.010	.172	-.088	.115	-.091	.058	.226	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.929	.242	.879	.000	.614	.033	.513	.086		.583	.526	.236	.916	.075	.364	.234	.347	.550	.019	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W10	Pearson	.134	.034	.003	.073	-.006	.130	.010	.151	.053	1.000	.044	.144	.146	.152	.132	.009	-.027	.288	.363	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.166	.726	.973	.451	.948	.180	.917	.119	.583		.653	.138	.132	.116	.174	.925	.783	.002	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W11	Pearson	.217	.041	.182	.011	.082	-.044	.102	.304	-.062	.044	1.000	.154	.438	-.041	.113	.102	.096	-.059	.423	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.024	.671	.060	.911	.396	.649	.294	.001	.526	.653		.113	.000	.671	.244	.295	.321	.542	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W12	Pearson	.025	.077	.086	.165	.011	.201	.143	.133	.115	.144	.154	1.000	.273	-.077	-.072	.187	-.076	-.021	.360	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.797	.428	.378	.088	.912	.037	.139	.171	.236	.138	.113		.004	.428	.461	.052	.435	.826	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W13	Pearson	.206	.065	.314	.099	.140	.278	.211	.199	-.010	.146	.438	.273	1.000	.013	.082	.238	-.080	-.079	.548	
	Correlation																				
	Sig. (2-tailed)	.033	.502	.001	.307	.148	.004	.028	.039	.916	.132	.000	.004		.897	.398	.013	.411	.414	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W14	Pearson	.128	.062	.219	.127	.243	.117	.009	.159	.172	.152	-.041	-.077	.013	1.000	.026	-.006	.113	.192	.406	

	Correlation																			
	Sig. (2-tailed)	.186	.527	.023	.189	.011	.229	.930	.101	.075	.116	.671	.428	.897	.789	.949	.245	.046	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W15	Pearson	.204	.272	.184	-.024	-.117	-.018	.111	.057	-.088	.132	.113	-.072	.082	.026	1.000	.141	.063	.046	.108
	Correlation																			.327
	Sig. (2-tailed)	.034	.004	.057	.808	.227	.855	.253	.558	.364	.174	.244	.461	.398	.789	.146	.518	.636	.001	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W16	Pearson	.128	.006	.219	-.108	.045	.098	.091	.127	.115	.009	.102	.187	.238	-.006	.141	1.000	-.137	-.033	.108
	Correlation																			.337
	Sig. (2-tailed)	.186	.949	.022	.265	.643	.313	.351	.191	.234	.925	.295	.052	.013	.949	.146	.157	.734	.000	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W17	Pearson	.037	.081	-.013	.064	.235	.038	.277	.008	-.091	-.027	.096	-.076	-.080	.113	.063	-.137	1.000	.006	.108
	Correlation																			.259
	Sig. (2-tailed)	.707	.407	.898	.507	.014	.696	.004	.936	.347	.783	.321	.435	.411	.245	.518	.157	.949	.007	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W18	Pearson	-.042	-.154	-.295	-.131	.023	.097	.033	.009	.058	.288	-.059	-.021	-.079	.192	.046	-.033	.006	1.000	.108
	Correlation																			.149
	Sig. (2-tailed)	.667	.112	.002	.177	.815	.320	.733	.930	.550	.002	.542	.826	.414	.046	.636	.734	.949	.124	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
W_TOT	Pearson	.417	.361	.475	.347	.389	.443	.340	.394	.226	.363	.423	.360	.548	.406	.327	.337	.259	.149	1.000
	Correlation																			
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.007	.124	
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S_TOTAL
S1	Pearson	1.000	.290	.358	.139	.420	-.059	.026	-.111	.313	.163	.199	.187	.550
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.151	.000	.547	.792	.254	.001	.091	.039	.053	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S2	Pearson	.290	1.000	.138	.009	.088	.072	-.044	-.183	.208	.152	.239	.241	.461
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.002		.155	.924	.364	.459	.654	.058	.031	.115	.013	.012	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S3	Pearson	.358	.138	1.000	.078	.283	.179	.222	.030	.073	.152	-.025	.039	.498
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.000	.155		.423	.003	.064	.021	.759	.455	.117	.795	.691	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S4	Pearson	.139	.009	.078	1.000	.025	.017	-.031	.010	-.125	.197	.125	.143	.292
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.151	.924	.423		.798	.860	.751	.920	.196	.041	.197	.140	.002
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S5	Pearson	.420	.088	.283	.025	1.000	.058	.036	-.053	.206	.205	.102	.072	.497
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.000	.364	.003	.798		.551	.708	.588	.032	.034	.292	.460	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S6	Pearson	-.059	.072	.179	.017	.058	1.000	.155	-.022	-.114	-.108	-.112	.102	.240
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.547	.459	.064	.860	.551		.110	.823	.238	.268	.250	.293	.012
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S7	Pearson	.026	-.044	.222	-.031	.036	.155	1.000	.403	.233	.168	-.093	.072	.369
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.792	.654	.021	.751	.708	.110		.000	.015	.082	.341	.457	.000
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S8	Pearson	-.111	-.183	.030	.010	-.053	-.022	.403	1.000	.142	.148	.064	.025	.246
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.254	.058	.759	.920	.588	.823	.000		.141	.125	.513	.795	.010
	N	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
S9	Pearson	.313	.208	.073	-.125	.206	-.114	.233	.142	1.000	.162	.217	.137	.446
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.001	.031	.455	.196	.032	.238	.015	.141		.094	.024	.157	.000

Lampiran 3. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

Reliability of Tes Wawasan Multikultural

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SPLIT)

N of Cases = 108,0

Inter-item Correlations Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Part 1 ,0213	,0979	-,1135	,5827	,6962	-5,1351
Part 2 ,0154	,0691	-,1371	,4376	,5747	-3,1917
Scale ,0153	,0827	-,2946	,5827	,8772	-1,9781

Reliability Coefficients 18 items

Correlation between forms = ,4437 Equal-length Spearman-Brown =
,6147

Guttman Split-half = ,6147 Unequal-length Spearman-Brown
= ,6147

Alpha for part 1 = ,5019 Alpha for part 2 =
,3935

9 items in part 1

9 items in part 2

Reliability of Tes Sikap Multikultural

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SPLIT)

N of Cases = 108,0

Inter-item Correlations Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Part 1 ,0188	,1397	-,0586	,4200	,4785	-7,1722
Part 2 ,0150	,1680	-,0926	,4031	,4956	-4,3543
Scale ,0180	,1103	-,1830	,4200	,6030	-2,2945

Reliability Coefficients 12 items

Correlation between forms = ,2570 Equal-length Spearman-Brown = ,4089

Guttman Split-half = ,4088 Unequal-length Spearman-Brown = ,4089

Alpha for part 1 = ,4817 Alpha for part 2 = ,5384

6 items in part 1

6 items in part 2

Lampiran 5. Uji Signifikansi Perbedaan Tingkat Wawasan Multikultural Santri Antara Kedua Pondok Pesantren

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.645 ^a	2	.098
Likelihood Ratio	5.042	2	.080
Linear-by-Linear Association	3.500	1	.061
N of Valid Cases	108		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.50.

Lampiran 6. Uji Signifikansi Perbedaan Tingkat Wawasan Multikultural Santri Antara Kedua Tingkat Pendidikan

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.087 ^a	2	.006
Likelihood Ratio	10.296	2	.006
Linear-by-Linear Association	7.415	1	.006
N of Valid Cases	108		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.37.

**Lampiran 7. Uji Signifikansi Perbedaan Tingkat Wawasan Multikultural Santri
Antara Asal Daerah**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.472 ^a	2	.039
Likelihood Ratio	7.110	2	.029
Linear-by-Linear Association	6.352	1	.012
N of Valid Cases	108		

a. 1 cells (16.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.62.

**Lampiran 8. Uji Signifikansi Perbedaan Tingkat Sikap Multikultural Santri
Antara Jenis Kelamin**

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.419 ^a	2	.009
Likelihood Ratio	9.955	2	.007
Linear-by-Linear Association	9.330	1	.002
N of Valid Cases	108		

- a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

**Lampiran 9. Koefisien-korelasi antara Dimensi latar belakang keluarga
responden dengan tingkat Sikap Multikultural**

Correlations

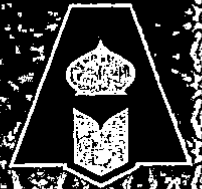
Spearmans rho	TK_SIKAP	TK_SIKAP	VRGBUDAY	VERG_SDG	VTP_MAS	VDNERAH	VSOS_PSI	VPEKJKK
	TK_SIKAP	1,000	.011	-.039	-.056	.147	-.266*	-.149
		Sig. (2-tailed)	.912	.894	.564	.129	.005	.123
		N	108	108	108	108	108	108
	VRGBUDAY	Correlation Coefficient	.011	1,000	.115	.291**	-.086	.005
		Sig. (2-tailed)	.912	.236	.002	.374	.565	.960
		N	108	108	108	108	108	108
	VERG_SDG	Correlation Coefficient	-.039	.115	1,000	-.003	.035	-.008
		Sig. (2-tailed)	.895	.236	.977	.721	.105	.935
		N	108	108	108	108	108	108
	VTP_MAS	Correlation Coefficient	-.056	.291**	-.003	1,000	-.174	.246*
		Sig. (2-tailed)	.564	.002	.977	.072	.029	.010
		N	108	108	108	108	108	108
	VDNERAH	Correlation Coefficient	.147	-.086	.035	-.174	1,000	-.113
		Sig. (2-tailed)	.129	.374	.721	.072	.086	.243
		N	108	108	108	108	108	108
	VSOS_PSI	Correlation Coefficient	-.266*	-.086	.157	-.178	1,000	-.045
		Sig. (2-tailed)	.005	.565	.105	.068	.045	.641
		N	108	108	108	108	108	108
	VPEKJKK	Correlation Coefficient	-.149	.005	-.008	.246*	-.113	1,000
		Sig. (2-tailed)	.123	.960	.935	.010	.243	.641
		N	108	108	108	108	108	108

** Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

Lampiran 11. Rincian Belanja Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Beaya/Rp
A.	Peralatan 1. Alat tulis 2. Kertas HVS dan Kuarto 3. Penggandaan proposal 4. Penjilidan proposal 5. Penggandaan laporan 6. Penjilidan laporan 7. Flash Disk 8. Kalkulator 9. Cartridge/Tinta printer 10. kaset perekam 11. Penggandaan instrumen penelitian 12. Pemberian cenderamata	 150.000 200.000 25.000 50.000 25.000 50.000 900.000 250.000 300.000 100.000 500.000 750.000
B.	Perjalanan, Analisis dan Diskusi: 1. Transportasi dan konsumsi perijinan 2. Pendekatan 3. Transportasi dan konsumsi uji coba instrumen pengukuran 4. Analisis validitas dan reliabilitas instrumen 5. Perbaikan instrumen pengukuran 6. Transportasi dan konsumsi pengukuran akhir 7. Pengolahan dan analisis data 8. Seminar pasca pengambilan data 9. Penulisan laporan 10. Seminar paripurna	 500.000 600.000 500.000 400.000 300.000 500.000 400.000 750.000 400.000 750.000
C.	Lain-lain 1. Pengiriman laporan	 100.000
	Total: (Delapan juta limaratus ribu rupiah)	8500.000



Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian
Nomor: 011/PPMIA/LIT/IS.Ket/IX/2007

Berdasarkan surat keterangan ijin penelitian di lingkungan PPMI Assalaam, maka kami dari Bagian Litbang memberikan keterangan bahwa :

Nama : Ds. Arif Budi Raharjo, Msi
NIP : 113028
Judul : Wawasan dan Sikap Multikekstral Santri
Kelas di Powsok Pesantren Madris Assalaam
Surakarta dan Pabelan Magelang
Fakultas : Agama Islam
Universitas : Muhammadiyah Yogyakarta
Waktu : Juli - Agustus 2007

Benar-benar telah melaksanakan penelitian sesuai dengan kesepakatan bersama di lingkungan PPMI Assalaam.

Demikian surat keterangan ini di buat agar di pgunakan sebagaimana mestinya. Mohon di tindak lanjut untuk pemberitahuan kepada lembaga dari peneliti.

Sukoharjo, 6 - September 2007



Litbang
Assalaam

Syaiful Huda, ST

**BALAI PENDIDIKAN
PONDOK PESANTREN PABELAN
MUNTILAN - MAGELANG - INDONESIA**

ALAMAT : TROMOL POS NO. 800 MUNTILAN - JAWA TENGAH 56408 TELP. (0293) 782110, 782040, 782091

**SURAT KETERANGAN
177/SKKB/BPPP/VIII/2007**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : K.H. Ahmad Mustofa S.H.
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Pabelan

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

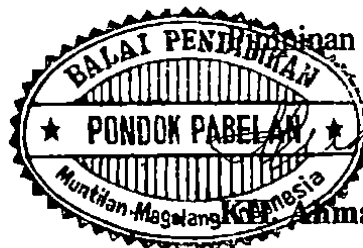
Nama : Drs. Arif Budi Raharjo M.Si
Jabatan : Staff Pengajar Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian di Balai Pendidikan Pondok Pesantren Pabelan dengan judul penelitian "*Wawasan Dan Sikap Multikulturalisme Santri : Kasus Penelitian Awal Bagi Pengembangan Model Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Pabelan Magelang dan As-Salam Surakarta.*"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pabelan, 16 Agustus 2007

Pimpinan Pondok Pabelan



[Handwritten Signature]
Ahmad Mustofa S.H.

RIWAYAT HIDUP PENELITI

Nama Lengkap : Arif Budi R, M.Si.
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/tanggl lahir : Sukoharjo, 7 agustus 1967
NIK : 113028
Pangkat/Golongan : III/b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas/Jurusan : Agama Islam/Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Bidang Keahlian : Evaluasi Pendidikan & Psikologi Pendidikan
Alamat 1. Kantor : Kampus Terpadu Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Kantor FAI Jl Lingkar Barat Tamantirto Kasihan Bantul DI
Yogyakarta 55183
Telp. (0274)387656 Fax. (0274)387646
2. Rumah : Kasihan RT 05 RW 13 Tamantirto Kasihan Bantul Daerah
Istimewa Yogyakarta 55183
HP. 081328050582 E-mail: Wildan73@Yahoo.com

Pendidikan

1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sukoharjo, lulus tahun 1980
2. Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah Al Mu'min Sukoharjo, lulus tahun 1983
3. Sekolah Menengah Atas dan Madrasah 'Aliyah Al Islam Surakarta, lulus tahun 1986
4. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, lulus tahun 1997
5. Magister Sains Program Studi Ilmu Penyuluhan Pembangunan, Institut Pertanian Bogor, lulus tahun 1998
6. Doktor bidang Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Jakarta

Pengalaman Bekerja :

1. Tahun 1993-1996, Asisten Honorar mata kuliah Pengembangan Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Tahun 1996-1998, Peneliti lepas pada beberapa konsultan:
3. Asisten staf ahli bidang sosial-ekonomi pada konsultan "Pamudji Buana" Bogor.
4. Tim lapangan monitoring Bantuan Pembangunan Desa (Inpres Desa), pada konsultan PT. KOGAS Jakarta.
5. Februari-April 1999, Ilustrator pada proyek pengadaan materi Pendidikan Lingkungan Hidup bagi TK, SD, dan SLTP. Proyek kerjasama antara Institut Pertanian Bogor jurusan Konservasi dengan BAPPEDAL.
6. Tahun 1999-sekarang, Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
7. Tahun 2000-2004, Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam UMY

Pengalaman Keorganisasian:

1. Ketua Departemen Kebudayaan, Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo periode 1988
2. Anggota Himpunan Mahasiswa Islam Korkom IAIN Walisongo Semarang, periode 1989
3. Anggota Pemuda Muhammadiyah Cabang Sukoharjo, Jawa Tengah periode 1990/1995.
4. Ketua II Pemuda Muhammadiyah Cabang Sukoharjo, Jawa Tengah periode 1995/2000.
5. Anggota Majelis Tarjih Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Sukoharjo, Jawa Tengah, periode 1996/2001.
6. Anggota Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen), Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Sukoharjo, Jawa Tengah, periode 1996/2001.
7. Anggota Tim Penyusunan Kurikulum Berbasis Kompetensi Majelis Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta tahun 2004

Penelitian

1. Studi Analisis Hubungan Kreativitas Petani Dan Kemampuan Memecahkan masalah pertanian. IPB. 1998
2. Dinamika Organisasi Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sukoharjo (kasus Periode Kepemimpinan 1995-2000). 1998
3. Dinamika Kelompok Pengajian Ibu-ibu Desa Pokakan Kabupaten Sukoharjo 1998
4. Stuidi Tentang Prinsip-Prinsip Komunikasi Pendidikan dalam Keluarga 1998
5. Analisis Model Hubungan Sekolah dengan Massyarakat/Orang Tua Siswa dan Tingkat Pelibatannya di Sekolah Menengah Muhammadiyah D.I Yogyakarta. 2004
6. Subjek Wanita dalam Sejarah Sosial Pendidikan Islam. 2005
7. Managemen Pendidikan dalam Perspektif Al Qur'an. 2005
8. Managemen Pendidikan dalam Perspektif Hadits. 2005

Yogyakarta, 30 Oktober 2007

Arif Budi Raharjo

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: 773-936-3700
FAX: 773-936-3700